

高职教育动态与学习



高等职业教育研究所

贰零贰壹年六月

目 录



高层动态

陈宝生	办好新时代职业教育 服务技能型社会建设.....	3
陈子季	抓好六大重点任务.....	7
	编好用好新版职业教育专业目录 服务“十四五”高质量发展.....	10



专家解读

鲁 昕	权威专家解读职业教育新专业目录.....	15
王扬南	职业教育专业目录沿革、作用与实施.....	22
李志宏	新版职业教育专业目录“新”在何处.....	31
吴学敏	瞄准两个高端打造本科职教专业.....	34
中国教育科学研究院编写组	《2020 中国职业教育质量年度报告》显示 职教改革成效显著，吸引力稳步提升.....	38

办好新时代职业教育 服务技能型社会建设

全国职业教育大会是在中国共产党成立 100 周年和“十四五”开局之年召开的一次重要会议，体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视，树立了我国职业教育发展史上的又一个重要里程碑。习近平总书记的重要指示，为新阶段职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，是当前和今后一个时期职业教育战线的重要政治任务。

一、深刻领会习近平总书记重要指示和大会精神

职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程，是促进经济社会发展和提高国家竞争力的重要支撑，要进一步解放思想、提高站位，着眼于国内国际两个大局，从立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局的高度深化对职业教育的认识。

深刻认识“前途广阔、大有可为”的战略地位。这是习近平总书记从党和国家工作全局的高度，深刻阐明了发展职业教育的重大意义。无论是应对百年未有之大变局，还是实现中华民族伟大复兴梦，都必须把加快发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置，对职业教育高看一眼、厚爱一分。

深刻认识“不同类型、同等重要”的基本定位。这是我国教育理念的一次重大变革，也是党和国家把握教育发展规律、职业教育办学规律、人的全面发展规律作出的一个重大判断。要在思想上破除“重普轻职”的传统观念，在行动上把职业教育和普通教育区分开来，特别是要把科学和技术、知识和技能区分开来，践行类型教育新理念。

深刻认识建设技能型社会的深远意义。全国职业教育大会创造性提出了建设技能型社会的理念和战略。我们要高举“技能型社会”这面旗帜，加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系，加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会，让技术技能“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程。

二、加快构建现代职业教育体系

“打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系”，是全国职业教育大会提出的主要任务。落实这一任务，一方面要树立系统观念，处理好普职关系、产教关系、

校企关系、师生关系、中外关系；另一方面，要聚焦现阶段重点难点，加大制度创新和供给。

构建现代职业教育体系基础在中职。解决不好中职的基础性问题，高质量的职业教育体系就无从谈起。要总体保持职普比大体相当的战略定位不动摇，加强省级统筹和分类指导，使中职学校与普通高中办学投入、培养质量、学生收益大体相当，通过职普协调均衡发展，进而实现职普规模大体相当。要完善一体化职业学校体系，改善中职学校办学条件，打造一批优质中职学校和专业，巩固中职的基础地位；推进专科高职提质培优，实施好“双高计划”，巩固专科高职的主体地位；坚持高标准、高起点，严把质量关，稳步发展职业本科教育，发挥好引领作用。同时，要推动各层次职业教育在专业设置、培养目标、课程体系、培养过程上有效衔接贯通，可把高职阶段的一些内容下移到中职，给中职教育增值赋能；中职学校要发挥区位优势，拓展办学功能，提高办学质量，为高职教育打好基础。

增强职业教育适应性支撑在产业。产教融合是职业教育的本质特征，也是基本路径。基于产业链来谋划发展职业教育，才能让职业教育内生于经济社会，形成教育链、人才链与产业链、创新链共生共荣的生态系统。在时间上，要在服务国家战略、维护国家安全和利益面临的重大课题中找准位置、发挥作用，紧盯“最后一公里”，为攻克关键核心技术“卡脖子”问题作出贡献。在空间上，要加快推进职业教育创新发展高地建设，着力推进职业教育区域化、区域职业教育产业化、产业职业教育集群化，走与当地产业需求对接的路子。

培养高素质人才依托在企业。校企合作是职业院校办学的基本模式。要通过引企入校、引校入企，把学校办成企业的培训基地，把企业办成学校的实践基地，把企业需求及时、有效地转化为学校育人的标准和方案。一方面，要针对校企合作层次低、表面化等问题，创新“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策，解决好多主体办学当中办学性质、产权归属等政策瓶颈，让企业愿意干，让学校放心干；另一方面，要发展中国特色现代学徒制，让学校像企业、教室像车间、课堂像工段、教师像师傅、学生像学徒、教案像图纸、作业像产品，让校企合作成果反哺教学，让学生在合作中学到真本事。

优化职业教育结构动力在市场。习近平总书记提出“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”，就是要求我们拆掉职业教育和市场之间的“隔墙”，面向社会办学。在专业布局上，要推行产业规划和人才需求发布制度，动态调整专业目录，通过差异化投入和政策项目引导等方式，鼓励学校更多开设符合市场需求的紧缺专业。在层次结构上，要瞄准技术变革和产业升级方向，及时调整人才培养规格，建

设高水平、高层次技术技能人才培养体系。

实现可持续发展生命在就业。职业教育是为就业服务的。研究表明，职业教育招生数占比每提高1个百分点，二、三产业吸纳就业的比重上升约0.5个百分点。要继续把发展职业教育作为缓解就业结构性矛盾的关键一招，解决好“技工荒”、大学生结构性就业难、高技能人才供不应求等结构性就业矛盾问题。同时，通过技能型社会建设，提高技能人才待遇水平，加快从“好就业”转向“就好业”，让广大青年主动选择接受职业教育。

加大人力资本投入资源在社会。没有行业企业参与办不好职业教育。要加快由“办”职业教育向“管”职业教育转变，形成政府统筹管理、行业企业积极举办、社会深度参与的多元办学格局。一方面，要创新政策措施“四两拨千斤”，支持国有企业办职业教育不动摇，支持民办职业教育不动摇，支持行业办学不动摇。只要符合国家标准的，都应予以承认并纳入职业教育体系；另一方面，要提高职业教育开放水平，有序吸引境外高水平职业院校来华合作办学，探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，支持职业院校伴随中国企业走出去，打造具有国际竞争力的中国特色职业教育。

改变职业教育形象关键在自己。能否下好职业教育“一盘大棋”，最终要看能否打好办学质量的“翻身仗”。要坚持德技并修、育训结合，统筹推进专业设置、人才培养方案、课程教材、课堂教学和实习实训等环节改革，切实提高质量。要用好培养、引进、选育三大主渠道，加快“双师型”教师队伍建设。还要用好评价“指挥棒”，建立一套符合类型特点的评价体系，为学生接受高等职业教育提供适合的入学方式，引导职业院校积极培育各自的特色和核心竞争力。

保证职业教育办学方向根本在党建。要以“把方向、揽全局、抓思想、建队伍、促党建”为总要求，把党的建设和思想政治工作优势转化为发展优势。一方面，要坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥好院系、师生基层党组织的战斗堡垒作用，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面、人才培养全过程；另一方面，要落实立德树人根本任务，探索符合职业教育特点的思想政治工作体系和方法，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训各环节，促进思政课程与课程思政有机衔接，提高思想政治教育的实效性。

三、汇聚职业教育大改革大发展的强大合力

职业教育改革发展的蓝图已经绘就。我们既要抬头看路，进一步放大格局、扩大视野、拉长焦距，还要埋头拉车，干实事、解难事、谋大事、创新事、长本事，

确保党中央、国务院决策部署落地见效、开花结果。

长远谋划，服务发展大局。要锚定 2035 年总体实现教育现代化、建成教育强国的奋斗目标，主动面向全局、应对变局、服务格局，加快谋划开局、优化布局、实现新局。要瞄准“十四五”建设高质量职业教育体系的工作目标，编制一个科学有效的发展规划，做到有体系的构建、有质量的公平、有差异的均衡、有特色的标准、有重点的改革、有竞争的合作，一茬接着一茬干，积小成为大成。

改革创新，狠抓工作落实。要加大制度创新提升治理效能，剖析“问题清单”和“任务清单”，创新制度供给模式，引导激励全社会共同关心支持职业教育。要建立狠抓落实新机制，制定“责任清单”和“标准清单”，做到指挥到位、责任到位、督导到位、行动到位、效果到位、研判到位。

强化宣传，营造良好环境。要提高政治站位，准确解读和传递国家发展职业教育的政策导向和重大举措，让广大干部师生视野更宽、使命更强。要开展立体化宣传，发掘一批技能成才的典型事迹，打造一批职业教育宣传新平台，办好一批宣传展示品牌活动，在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

全国职业教育大会开启了我国职业教育事业的新征程。我们坚信，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在新发展理念科学指引下，通过全党全社会共同努力，一定能把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为职业教育“大有作为”的具体行动，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

信息来源：《光明日报》2021 年 05 月 01 日第七版

作者：陈宝生，教育部党组书记、部长

抓好六大重点任务

加快构建现代职业教育体系，这既是职业教育发展的方向和根本遵循，也是职业教育面向 2035 年的核心任务和逻辑主线。围绕职业教育的类型属性和特征，加快构建现代职业教育体系，需全面把握实施六大重点任务。

一是树立科学的职业教育发展理念。职业教育在培养目标、课程体系、育人方式等方面与普通教育有着明显区别，“不同类型，同等重要”已成为广泛共识。作为类型教育，职业教育必须遵循技术技能人才培养规律，准确把握现代职业教育的思路 and 地位，突出面向市场的就业教育，以市场需求为导向优化调整层次布局结构，帮助学生实现更高质量就业；突出面向能力的实践教学，聚焦能力培养这个关键点完善培养模式，改革教学教法；突出面向社会的跨界教育，建立统筹发展机制，有效整合企业、院校、行业、政府各类资源，促进人才和技能供需匹配；突出面向人人终身教育，为人人尽展其才创造条件，让每个人都有人生出彩的机会。

二是构建一体化职业教育体系。一体化的教育体系是职业教育成为一种类型教育的前提，也是职业教育高质量发展的基础保障，有利于打通技术技能人才的成长成才通道，让“想就业上职校、抓民生办职校、兴产业找职校”成为社会共识。其中，学校体系一体化是基石，巩固中职基础地位，推进高职专科提质培优，稳步发展本科层次职业教育；标准体系一体化是核心，加快完善专业、教学、课程、实习、实训条件“五位一体”的国家标准；培养体系一体化是支撑，稳妥推进职教高考改革，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，完善“五年一贯制”“高本贯通”等培养形式；育人机制一体化是保障，坚持德技并修、育训结合，加强以培养工匠精神为核心的思想政治教育；评价体系一体化是导向，建立科学的、符合职业教育类型特征的评价体系。

三是健全多元融合开放的办学格局。职业教育是面向所有行业领域的教育，没有各方面参与就办不好职业教育。应在保证职业教育基本公益属性的前提下，加快由“办”职业教育向“管”职业教育转变。创新校企合作基本办学形式，抓好激励政策落地，鼓励社会力量参与办学，通过联合办专业、办二级学院、共建实训基地等方式，实现校企互利共赢。丰富多元办学主体，发挥国有企业办职业教育的优势，支持民办职业教育发展；支持行业办学，鼓励上市公司、行业龙头企业办职业教育，

财政经费对参与办学的国有企业、民营企业一视同仁。提高开放水平，有序吸引境外高水平职业院校来华合作办学，办好一批示范性中外合作办学机构和项目，探索“中文+职业技能”发展模式，打造中国职业教育国际品牌。

四是构建灵活多样的育人模式。职业学校生源渠道多样、市场需求多样，因而职业教育的培养模式必须灵活多样。坚持校企双主体育人，在及时总结学徒制试点成功经验的基础上，大力推广政府引导、行业参与、社会支持、校企双主体育人的中国特色学徒制。积极探索岗课赛证融合（岗是工作岗位，课是课程体系，赛是职业技能大赛，证是职业技能等级证书），把新技术新工艺新规范及时纳入教学，把企业典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学。大力推进教学模式内容方式改革，强化工学结合、理实一体教学模式，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛应用线上线下混合教学。

五是理顺职业教育的管理体制。体制机制事关内生动力、发展活力。构建现代职业教育体系，部门、央地、政府、学校应各自定位、各司其职、各尽其责，形成宏观有序、微观合力的体制机制，为职业教育发展注入不竭动力。处理好部门间关系，跳出部门利益，加强分工合作，在各自职权范围内，落实好发展职业教育的职责。处理好中央和地方关系，在中央科学规划、宏观管理基础上压实地方主体责任，尊重基层首创，建立有效的容错纠错机制，地方应把加快推进职业教育现代化纳入重要议事日程，切实把发展职业教育的责任扛牢扛实。处理好政府与学校的关系，政府应按照“放管服”改革要求，给职业院校松绑，充分落实办学自主权，加强事中事后监管，学校应用好办学自主权，积极主动作为。

六是强化职业教育的保障机制。保障机制管根本、管长远。从人财物、软硬件等方面健全机制，为职业教育持续健康发展提供有力支撑。完善多元投入机制，进一步落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求，健全多元投入机制，形成全社会共同支持职业教育发展的合力。加强师资队伍建设，打破学历和文凭的条框限制，健全“固定岗+流动岗”的教师管理制度，拓宽从行业企业选拔优秀教师的渠道，构建职前职后一体化、校企双主体的教师培养培训体系，建立科学的领导干部选用、培养、交流、退出机制。发挥信息化支撑作用，推动现代信息技术与教育教学深度融合，加快数字校园建设，创新信息化环境下教育教学模式。

以上这六大重点任务，既是加快构建现代职业教育体系的着力点和突破口，也是我们坚定不移走好中国特色职业教育发展道路的关键所在。把这些工作做到位、做扎实绝非易事，必然会遇到各种可以预见和难以预见的困难，需要我们付出极大心血和智慧，发扬勇于自我革命的精神和攻坚克难的韧劲，不断用聚焦重点、疏通堵点、破解难点的实际成效，推动我国职业教育再上新台阶、再创新辉煌。

信息来源：《学习时报》2021年05月10日04版

作者：陈子季，教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长

编好用好新版职业教育专业目录 服务“十四五”高质量发展

党的十九届五中全会把“坚持系统观念”作为我国“十四五”时期经济社会发展必须遵循的重要原则，强调“加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进”。教育部深入贯彻落实党的十九届五中全会精神和《国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》（以下简称《纲要》），紧盯产业链条、紧盯市场信号、紧盯技术前沿、紧盯民生需求，以系统思维推动职业教育专业目录研制工作，在服务面向上突出“全”，在专业设置上突出“新”，在目录架构上突出“特”，使职业教育更好适应高质量发展要求。

一、思想基础：切实增强职业技术教育适应性

习近平总书记提出，职业教育办学“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”。《纲要》明确了我国中长期发展方略，要求“增强职业技术教育适应性”，为科学分析经济社会高质量发展对技术技能人才的需求提供了基础，也为新专业目录对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化提供了依据。从根本上讲，职业教育要适应经济社会发展需要，不能是被动地、追赶式的适应，而应是主动地、同步甚至适度超前的适应。

（一）适应数字化与智能化发展需求

以数字化与智能化为核心特征的第四次工业革命已成必然趋势，并将成为高质量发展的重要引擎。新专业目录面向不同行业、不同区域的数据驱动、人机协同、跨界融合、共创分享的智能形态，面向数字化、网络化、智能化融合发展的数字化转型，全面系统推进专业升级改造。特别是设置了大数据技术、人工智能技术应用、嵌入式技术应用等前沿专业，着力培养能够适应5G、人工智能、大数据、云计算、区块链、物联网、量子科技等新科技、新产业发展所需求的技术技能人才，培养一批具备数字化素养，拥有数字化职业能力、数字化技术能力、数字化组织能力的新一代“强国工匠”。

（二）适应现代产业体系构建

职业教育作为与经济社会联系最为紧密的教育类型，在协调我国产业结构上具有重要价值。在现代农业领域，新专业目录主动服务农民合作社、家庭农场等新型农业经营主体，适应发展多种形式适度规模经营需要，设置现代农业经济管理、休闲农业经营与管理、畜禽智能化养殖等专业。在国家战略性新兴产业领域，面向新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保、

航空航天、海洋装备等 9 大产业领域对技术技能人才需求定位，在中职、高职专科、高职本科中设置对应专业。如设置集成电路技术、生物信息技术、新能源材料应用技术、智能制造装备技术、高速铁路动车组制造与维护、生态保护技术、海洋工程装备技术等专业。在现代服务业重点领域，适应生产性服务业向专业化、价值链高端延伸需要，设置婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、智慧社区管理等关系民生的紧缺领域专业。

（三）适应新型城镇化战略需求

推进城镇化，人是核心，建设新型城镇，发展好职业教育是关键。新专业目录将职业教育置为现代化都市圈的重要经济元素和人力资源，推动城乡融合发展，促进城乡要素自由双向流动。在新型工业基础设施建设领域，适应第五代移动通信、工业互联网、智慧能源系统等基础设施建设需要，设置现代移动通信技术、工业互联网技术、智慧水利技术、分布式发电与智能微电网技术等专业。在乡村振兴领域，以保障国家粮食安全为底线，设置牢牢端住饭碗的专业，如设置现代种业技术、粮食储运与质量安全等专业。在服务绿色低碳发展方面，设置绿色低碳技术、智能环保装备技术、水环境智能监测与保护、资源综合利用技术、生态环境修复技术等专业。

（四）适应社会民生多方需求

社会稳定、人民幸福，是国家治理体系和治理能力现代化的重要标志，也是职业教育的重大使命。新目录服务平安中国建设，对接国家应急管理体系建设需求，设置应急救援技术、安全智能监测技术等专业；服务社会治安防控体系建设，设置智能安防运营管理、数字安防技术、安全保卫服务等专业；服务质量中国建设，设置绿色食品生产技术、生物产品检验检疫、工业产品质量检测技术等专业；适应区域协调发展，设置智慧城市管理技术、嵌入式技术等专业；适应保护和传承各民族优秀传统文化手工艺，设置民族文化艺术和民族医药类专业。

（五）适应全球化发展新趋势

职业教育对振兴实体经济意义重大，在促进构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局中具有广阔空间。新专业目录牢牢把握新发展格局下国际运营市场需求变化，一方面设置跨境电子商务、中文国际教育、应用韩语、应用泰语、应用越南语等专业，为中国企业走出去接通“信号”；另一方面加大电信、轨道交通等专业建设，为中国企业走出去增强“实力”。

二、内在逻辑：全面支撑现代职业教育体系

下好职业教育“一盘大棋”，关键在于建立健全以职业教育和普通教育“双轨”运行为标志，以纵向贯通、横向融通为核心，同经济社会发展和教育改革深化相适应的中国特色现代职业教育体系。新版专业目录首次统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科专业，全面覆盖了国际通行的41个工业门类，对接了最新发布的新职业，设置专业大类19个、专业类97个、专业1349个，其中，中职专业358个，高职专科专业744个，高职本科专业247个，基本形成与现代职业教育体系相适应的专业体系。

（一）升级改造增强适配性

新专业目录全面对接“十四五”规划和2035年远景目标，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，保留符合产业人才需求实际、职业成熟稳定、专业布点较广、就业面向明确、名称科学合理以及特种行业领域需求的专业；对接新经济、新业态、新技术、新职业需要，新增、更名、合并专业；对不适应经济社会发展，不符合市场需求的专业进行撤销。调整后的专业目录中，中职专业保留171个，调整（含新增、更名、合并、撤销、归属调整、拆分，下同）225个，调整幅度61.1%；高职专科专业保留414个，调整439个，调整幅度56.4%；高职本科专业较试点专业清单保留39个，调整208个，调整幅度260%。

（二）统一框架强化组群逻辑

按照有利于职业学校专业集群发展，促进专业间资源共享的原则，新专业目录依据国民经济行业分类、职业分类，兼顾学科分类，确定专业大类、专业类划分，既考虑专业发展和技术技能人才培养的需要，同时兼顾教育统计分类惯例。原高职专科专业目录框架保持稳定，将原中职专业目录由2级调整为3级，统筹高职本科专业，形成新的专业框架体系。专业大类划分、数量和排序保持基本稳定，名称略有调整。专业类由99个调整为97个，进行小幅更名、新增、合并、撤销和归属调整。

（三）上下衔接避免孤岛效应

新专业目录按照技术技能人才成长规律，注重不同层次专业的有机衔接，促进职业岗位群逐层提升，培养目标和规格逐层递进。中职强调针对职业岗位或岗位群的技术应用、运行维护服务等，高职专科强调针对职业岗位群或技术领域从事技术、工程技术工作，高职本科强调针对工程技术、工程管理工作等。如中职、高职专科、高职本科分别设置作物生产技术、作物生产与经营管理、作物生产与品质改良专业，对接不同层次人才培养需求；中职设置茶艺与茶叶营销专业，高职专科设置茶艺与

茶文化，体现了不同层次的专业定位和有机衔接。

（四）系统设计规范专业代码

遵循一体化设计理念，新专业目录统筹专业布点、内在关系等因素，兼顾专业设置管理的稳定、便捷，对原有专业代码进行重新编排。专业代码统一按6位数编排：第1~2位数为专业大类顺序码；第3~4位数为专业类顺序码，按照专业目录框架专业大类中专业类的先后顺序编排，三个层次采用相同代码；第5~6位数为专业顺序码。中职、高职专科、高职本科专业大类分别使用衔接的“61—79”“41—59”“21—39”字段，同一专业类采用同一专业类顺序码，为三个层次职业教育专业设置纳入统一信息系统奠定了基础。

三、内在价值：整体优化供给结构和发展质量

立德树人是职业教育的根本任务，全面落实德技并修、育训并举，要求目录修订工作必须坚定初心、协调各方、面向人人，在规范的基础上兼具灵活。

（一）坚守教育初心做好研制工作

“十三五”时期，全国职业学校开设专业1200余个，专业布点数超过10万个，基本覆盖了国民经济各个领域，支撑我国成为全世界唯一拥有联合国产业分类中所列全部工业门类的国家，每年培养1000万左右的高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生，职业教育社会认可度显著提升。

进入新发展阶段，目录研制工作首先要进一步思考培养什么人、怎么培养人、为谁培养人的根本问题，培养目标聚焦培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，具有一定科学文化水平、良好职业道德、人文素养和工匠精神，具有较强就业能力和可持续发展能力，适应数字经济发展的技术技能人才。在此基础上，系统梳理新职业场景、新职业岗位对技术技能人才新需求，以目录为引领推进职业教育供给侧结构性改革。

（二）对接新阶段新要求创新研制模式

专业目录研制过程中，充分发挥中国职业技术教育学会等专家组织智库作用，凝聚近30位两院院士、长江学者等知名专家，解读产业趋势、前沿技术，提供咨询指导；成立顾问组、工作组、综合组、研制组，行指委、“双高计划”建设单位等院校、行业企业代表等800余人深度参与，开展76次讲座、55场大组会议、360余次小组会议，调研企业2000余家，两轮征求行业部门、地方教育行政部门、研究机构、社会团体等意见，回收各方面建议2400余条，认真梳理后逐条研究、多

轮沟通，并组织有关院士、专家审读。

（三）服务全民终身学习教育体系建设

根据我国教育发展的新形势新要求，适应新发展格局，优化教育结构、专业结构、人才培养结构，统筹处理传统专业和现代专业、一体化设计与特色设计、分段培养与系统培养、教育主导设计和行业指导设计、新兴产业发展与传统产业升级之间的关系，兼顾不同职业学校、不同工作岗位对专业口径宽窄的不同需求，充分考虑中高职贯通培养、高职扩招、社会培训、军民融合发展等需求，满足系统培养、终身学习、全面发展的需要。

四、推进理念：全方位抓好目录落地实施

专业建设是全面提升职业教育质量的关键，能否抓好落实是目录修订工作的关键。推进目录平稳落地，需要国家、地方、学校共同发力。一方面，要指导省级教育部门结合区域高质量发展需求，优化专业布局 and 结构；另一方面，要指导职业院校用好办学自主权，鼓励灵活设置专业。

（一）健全目录实施机制

提升职业教育适应性，既要保持专业目录的规范性和稳定性，又要鼓励支持职业院校根据经济社会发展需求探索设置新专业，体现管理弹性和灵活性。《国家职业教育改革实施方案》明确指出“健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责”。地方和职业院校应依照目录和相应专业设置管理办法，结合区域经济社会高质量发展需要，对接区域产业规划，优化专业布局结构。

（二）落实专业建设要求

专业目录是国家职业教育教学标准体系的重要组成部分，也是其他教学标准的基础重要组成部分。国家层面，应及时更新发布专业简介和相关教学标准，适时修订现行中职、高职专科专业设置管理办法，紧跟经济社会发展新要求，及时动态更新。地方层面，应加强对职业院校的指导，依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，全面修（制）订专业人才培养方案，根据目录及时调整优化师资配备、开发或更新专业课程教材，深入推进教师教材教法改革，不断提高人才培养质量。

信息来源：《中国职业技术教育》2021年第7期

作者：陈子季，教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长

权威专家解读职业教育新专业目录

近日，教育部发布实施了《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称《目录》）。新版《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和2035年远景目标对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。

有关专家一致认为，新版《目录》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握了我国进入新发展阶段的时代方位，全面贯彻了党和国家对职业教育高质量发展的决策部署，契合了“十四五”规划和2035年远景目标的战略部署，充分体现了专业升级和数字化改造理念，专业名称等体现了政治性、科学性和规范性的有机统一，研制程序严谨、科学规范、成果显著，形成了定位清晰、纵向贯通、横向融通的一体化专业目录体系，具有里程碑意义，为提高职业教育适应性、服务技能型社会建设和终身学习需求奠定了新基础、树立了新坐标。

重磅专家权威解读

全国政协委员，中国职业技术教育学会会长，教育部原副部长，新版《目录》研制总顾问鲁昕：

职业教育专业升级和数字化改造，是职业教育“一盘大棋”中的关键落子，具有重要里程碑意义。

在党中央国务院坚强领导下，我们进一步确立了职业教育的类型教育地位，并通过专业升级和数字化改造进一步增强职业教育适应性，为培养大批服务产业高级化和供应链现代化的高端技术技能人才创设了良好条件和环境。

“十四五”时期，要按照高质量发展要求优化人才结构、专业结构，实现教育体系与经济体系、科技体系、产业体系、社会体系有机衔接。专业建设是服务科技自立自强、现代产业建设、构建新发展格局、建设数字中国、振兴乡村经济、助力绿色转型的重要路径，更是基础性措施。职业教育所有改革只有落在专业上，才能落在课堂上，才能落在学生的综合素质和综合能力上。

当前，以数字经济等为代表的新经济成为重要增长引擎，新一代信息技术集成创新，对人才的素质结构、能力结构、技能结构提出全新要求，职业教育专业升级和数字化改造势在必行。

《目录》研制以专业升级和数字化改造为关键，体现了“十个对接”特征，即专业对接新技术岗位、对接新职业岗位、对接新业态岗位、对接市场化需求、对接卡脖子难题、对接智能化生产、对接智慧化管理、对接精准化服务、对接数据化应用、对接数字化技能，相关成果实现了一体化设计、一体化表述、一体化呈现，在专业名称、专业内涵、课程体系、核心基础课程等4方面全面升级，有利于推动中高本一体化、高质量发展。

中国职业技术教育学会将以职业教育专业升级和数字化改造的成果为牵引，深度参与对新版《目录》的系统解读培训，通过数字化说课活动等载体，落实落地新版《目录》。

各界专家评议

卓晗：新版专业目录，服务制造强国建设

日前，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》，对增强职业教育适应性具有重要意义。2020年，我很有幸参与职业教育专业升级和数字化改造暨职业教育专业目录修（制）订工作，并担任装备制造类研制组的联络员。

习近平总书记多次强调装备制造业的重要性，指出装备制造业是国之重器，是制造业的脊梁，是实体经济的重要组成部分。装备制造类组承担着我国产业基础高级化、产业链现代化、新一代信息技术和制造业深度融合的重要历史任务，因此在专业升级与数字化改造过程中备受关注。

装备制造大类共有7个专业类，包括：机械设计制造类、机电设备类、自动化类、轨道装备类、船舶与海洋工程装备类、航空装备类、汽车制造类。经过此次专业升级与数字化改造，现有126个专业，新增、更名专业各36个。看到装备制造大类新版专业目录，真的让人非常振奋，因为仅从专业名称就能看出新版专业目录适应高质量发展的实质，主要表现为以下几方面：

第一，服务制造强国建设。“十四五”规划纲要指出，加快发展现代产业体系，巩固壮大实体经济根基，深入实施制造强国战略，发展壮大战略性新兴产业，建设现代化基础设施体系，并在专栏4“制造业核心竞争力提升”中提出重大技术装备、智能制造与机器人技术、航空发动机及燃气轮机、新能源汽车和智能（网联）汽车

等 8 个项目。这些在新版专业目录中都有体现，如：机械设计制造类新增智能焊接技术等专业；自动化类新增智能机器人技术等专业；轨道装备类新增轨道交通智能控制装备技术等专业；船舶与海洋工程装备类新增船舶智能制造技术等专业；航空装备类新增航空智能制造技术等专业；汽车制造类新增智能网联汽车技术等专业。

第二，体现十大对接特征。装备制造大类新版专业目录体现了对接新技术岗位、对接新职业岗位、对接新业态岗位、对接市场化需求、对接卡脖子难题、对接智能化生产、对接智慧化管理、对接精准化服务、对接数据化应用、对接数字化技能等十大特征。如：对接工业互联网新技术岗位，设置工业互联网工程专业；对接增材制造工程技术人员新职业岗位，设置增材制造技术专业；对接智能化生产，设置智能光电制造技术、智能制造装备技术等专业；对接数字化技能，设置数字化设计与制造技术、飞行器数字化装配技术等专业。

第三，两维度一体化设计。新版专业目录体现了纵向和横向两个维度一体化设计。在纵向维度上，新版专业目录对中职、高职专科、高职本科的专业体系、知识体系、技术体系、技能体系进行了一体化设计，为培养适应产业转型升级的高素质技术技能人才、实现人人出彩的目标奠定了制度基础。如：中职增材制造技术应用—专科增材制造技术—本科智能制造工程技术；中职工业机器人技术应用—专科工业机器人技术—本科机器人技术；中职无人机操控与维护—专科无人机应用技术—本科无人机系统应用技术……在横向维度上，新版专业目录用新一代信息技术融合、改造、定位、升级所有专业，新增、更名了系列名称带有“智能化”“数字化”“现代”的专业，并将为所有专业开设新一代信息技术基础课。

新版专业目录是增强职业教育适应性、服务制造强国建设的重要举措，必将推动职业院校系统化、体系化、结构化改革，支撑装备制造业高素质技术技能人才培养。

李亚昕：新版专业目录成长记

“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要指出，要突出职业技术（技工）教育类型特色，大力培养技术技能人才。新版专业目录正是提升职业技术教育适应性的落地之举。作为一名职业教育工作者，能够以联络员的身份全程参与新版专业目录修（制）订工作感觉万分荣幸。对于新版专业目录的意义，体会如下：

第一，对接强国建设目标。无论是制造强国、科技强国、质量强国，还是文化强国、网络强国、海洋强国……每个强国目标的实现都要靠教育和人才支撑。提升职业教育适应性的关键就在于专业建设，新版专业目录通过强国目标对应专业建设任务，既提升了职业教育的地位，又衔接了大循环体系，国家高度一览无余。

第二，对接数字经济发展。据中国电子技术标准化研究院等发布的《中小企业数字化转型分析报告》显示，89%的中小企业处在数字化转型探索阶段，但只有8%的中小企业处于数字化转型践行阶段，而实现深度应用的中小企业占比仅为3%。现实问题是并非企业不想转，而是人才供给的结构性错位。新版专业目录中的企业数字化管理、数字化设计与制造技术、数字媒体技术等诸多“数字”专业的升级改造，目标即助力国家产业数字化、高端化发展。

第三，对接职教“三教”改革。新版专业目录的最直接功能在于倒逼职业教育“三教”改革。从矿山智能开采、碳排放管理员等一系列专业入手，都对院校的课程、教材、教法提出了新的改革要求。同时，新版专业目录的落地对实训基地也提出了新要求，最大特征就是直接对接工作场景，在实训标准制定上既要做到科学引领，注重虚拟仿真技术运用，又要考虑不同专业的差异，做到灵活应对，发挥实训基地无言之教的育人功能。

张明广：新版专业目录解读分析

“十四五”规划和2035年远景目标纲要中指出，要“加快壮大新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保以及航空航天、海洋装备等产业。推动互联网、大数据、人工智能等同各产业深度融合，推动先进制造业集群发展，构建一批各具特色、优势互补、结构合理的战略性新兴产业增长引擎”。

本次职业教育专业目录修（制）订工作，在立足经济产业发展实际，突出专业数字化改造，着力解决“卡脖子”技术技能人才奇缺问题，就中职、高职专科、高职本科专业进行一体化设计，政府、行业、企业、学校等多主体深入参与，实现了目录体系的纵向贯通，明确和畅通了职业教育人才成长通道，意义重大。新版专业目录为职业教育适应新发展格局、适应新时代新征程发展奠定基础。

中国科技实力已实现了从跟跑到并跑领跑的历史性跨越，进入加快科技自立自强，强化国家战略科技力量阶段。职业教育作为服务产业发展的重要基础，更要加快推进关键核心领域技能人才培养，设置新专业、更新升级专业的周期应随之变短，专业目录调整更需常态化。在本次专业目录公布后，建议要进一步梳理产业、职业、专业三者之间的关系，丰富专业内涵，通过细化专业定义、人才培养目标、就业岗位、实习实训等内容，制定专业标准、人才培养方案，做到高水平高起点，为我国产业经济发展贡献职教力量。

高田田：新版专业目录体会——以交通运输大类为例

感谢学会的平台和学会领导给予的机会，让我有幸成为第七研制组（交通运输

领域)的联络员,见证了此次专业升级和数字化改造的全过程,并深度参与到交通运输领域专业的研制过程。在此过程中,我亲身感受了职教战线强大的生命力和蓬勃向上的力量,学会领导、院士专家、各界学者、院校老师、行业企业不辞辛苦,全力以赴。自己的思想、知识和经验得到了积累,也结交了很多新的朋友和专家学者,在交流过程中加深了了解,建立了友谊。在两个百年历史交汇期,在我国“十四五”的开局之年,能够参与到这项历史性的重大工程中,我感到万分荣幸。

一是新版专业目录中交通运输大类充分体现了“十个对接”特征,交通运输领域一共有7个专业类,专业数121个,其中新增21个专业、更名42个专业、保留56个专业,撤销4个专业、归属调整1个专业、合并专业1个。“智能工程机械运用技术”“智能交通技术”“铁道机车智能运用技术”“智能交通管理”“港口机械与智能控制”等专业充分体现了专业对接新技术岗位、对接新职业岗位、对接新业态岗位、对接市场化需求、对接“卡脖子”难题、对接智能化生产、对接智慧化管理、对接精准化服务、对接数据化应用、对接数字化技能的特征。

二是新版专业目录按照职业教育的类型特征,首次打通了中职、高职、本科、专业硕士的一体化专业设计,即在专业名称、专业内涵、课程体系和核心课程(基础课程)等4个方面实现专业升级和数字化改造。在交通运输大类中,一体化设计案例有“中职:新能源汽车运用与维修—高职专科:新能源汽车检测与维修技术—职教本科:车服务工程技术”、“中职:港口机械运用与维修—高职专科:港口机械与智能控制—职教本科:港口智能工程技术”等。新版专业目录不仅构建了一体化的知识体系、技术体系、技能体系,还能让学生在报考时有清晰的专业对应,充分体现了职业教育作为类型教育的特色,也进一步提升了现代职业教育适应性。

中国工程院院士、杨凌种业创新中心主任、西北农林科技大学教授康振生:《目录》体现了职业教育类型特征,涉农类专业突出了现代、智慧、绿色生态等农业产业可持续发展要求,落实了中央对“三农”问题的关切。

中国工程院院士、浙江大学微纳电子学院院长吴汉明:《目录》服务国家战略需求,针对高端制造业的芯片制造短板,职业教育高起点来抓,新增集成电路类专业,可以弥补集成电路芯片制造领域技术技能人才培养方面的不足。

中国工程院院士、北京化工大学校长谭天伟:目录研制顺应了时代发展,特别是新业态、新科技发展,与普通教育最大的区别就是专业目录与产业、科技的发展紧密结合,类型特色非常鲜明;设置了绿色生物制造、合成生物技术等相关新专业,建议进一步关注实现碳达峰、碳中和,加快碳交易、碳排放相关领域专业设置、人

人才培养；建议持续更新，并尽快确定专业教学内容和内涵。

山东省教育厅总督学邢顺峰：《目录》按照知识生产逻辑、人才培养逻辑和市场需求逻辑调整专业，对于建设高质量的职业教育体系、全面贯彻党的教育方针、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有重要的现实意义。

福建省教育厅副厅长刘健：《目录》对于引导地方和学校更好地适应经济结构调整和产业升级需要设置专业具有重要指导意义，建议持续做好新版《目录》的宣传解读。

国家统计局教育中心主任余芳东：新版职业教育专业目录还很好地与职业分类标准、三个新统计分类标准有机结合起来，有助于规范行业发展，监测发展动态。新版职业教育专业目录对统计类专业的调整符合统计行业领域对人才需求的新变化，符合现代社会信息技术与大数据的发展，既体现了推进统计现代化改革的新要求，也坚持了以数据质量为核心的岗位需求导向。

文化和旅游部科教司原司长孙若风：本次新版职业教育专业目录修订工作非常必要、及时，修订过程中进行的调研、论证科学充分，准确体现了文化和旅游行业的需求。

中国产业发展研究院常务副院长鲍泓：教育部历史上首次将职教体系的中职、高职专科和高职本科专业对照设置，标志着我国职教类型中的层次体系已经形成，表明各层次人才培养的标准一致、接口规范，而且覆盖面大，特别是一些关系城市、乡村、民生、环境、绿色、低碳和健康等行业的岗位，此前在学科专业体系中较少关注和涵盖，现在在新版职教专业目录中都能找到，应收尽收、灵活设置。即体现“有教无类”，人人享受教育，行行出“状元”，又可“因材施教”，必将有利于提高人才培养质量的符合度和精准度。

中国职业技术教育学会副会长、中国就业培训技术指导中心原党委书记陈李翔：新版《目录》比较全面和准确地反映了我国产业发展中的人才需求结构变化，更加突出专业与产业结构、职业岗位、新技术应用的关系，凸显了职业教育的类型特征，在中高本衔接贯通上做了深入探索，尤其在职教本科的发展上做了很好的尝试。

全国电力职业教育教学指导委员会主任委员、中国电力教育协会常务副会长张志锋：能源电力类专业适应了能源电力清洁化、智能化、综合化的发展趋势，对接了能源电力转型升级的岗位需求，契合了新技术、新业态、新模式的变化，是技术技能人才培养的风向标。建议新目录发布后，要注重周期性调整、一致性融合、适应性评估等工作。

全国物流职业教育教学指导委员会主任委员、中国物流与采购联合会副会长任

豪祥：《目录》中物流类专业总体上兼顾了新型产业发展和传统产业转型升级的需求，顺应了构建现代物流体系，建设物流强国的需要，充分体现了物流业升级中数字化改造的新特征。物流类专业的归属统一，能更好地服务国际物流大通道建设，同时也让物流类专业对接产业更全面。

东北财经大学党委副书记、校长吕炜：职业教育专业建设需要站在国家产业发展的最前沿，对当前职教人才培养和社会需求的变化作出迅速反应。从财经商贸大类来看，重点突出了大数据与各个专业的交叉和融合，设置了一批服务于新经济、新管理、新商务的新型专业。

中央民族大学副校长宋敏：新版目录瞄准国家战略需要，与时俱进，体现了先进性和时代性，增加充实了各艺术形式，包括非遗涉及内容，体现了综合性、系统性。

中国职业技术教育学会副会长、北京政法职业学院党委书记孙善学：新版《目录》科学性强、专业性强、应用性强，大大提升了职业教育与现代产业体系的适配度，促进了职业教育作为类型教育的定型、定位，新版专业目录是一次极为重要、具有战略意义的调整，在国内是第一版，在国外也没见过，符合中国国情，具有中国特色。

北京市昌平职业学校校长段福生：新版职业教育专业目录出台恰逢其时，中职专业的升级改造体现得非常明显，质量非常高，具有全面性、时代性和实用性，作为基层院校，将结合实际情况，依据新目录对原来的专业进行升级改造。

武汉华中数控股份有限公司总裁田茂胜：《目录》中装备制造类专业，赋予了数字化、网络化、智能化内涵，与当前装备制造及其应用相关产业链发展的重点和未来的趋势契合度高。

信息来源：人民政协报教育周刊 3月23日，5月3日

作者：中国职业技术教育学会

职业教育专业目录沿革、作用与实施

正值两会刚刚结束，“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出“建设高质量教育体系”，教育战线斗志昂扬开启新征程之际，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称《目录》），这是新中国成立以来教育部进行的第七次重要的职业教育专业目录修订。《目录》系统总结了以往目录研制工作经验，同时适应我国进入新发展阶段的新形势，契合“十四五”规划和2035年远景目标的战略部署，充分体现了专业升级和数字化改造理念，形成了定位清晰、纵向贯通、横向融通的一体化专业目录体系。作为职业教育国家教学标准体系的重要组成和职业教育教学的基础性指导文件，专业目录是职业教育类型特征的重要体现，也是职业教育支撑服务经济社会发展的重要观测点。梳理职业教育专业目录发展脉络，深入全面把握其建设历程、价值主线，对落实执行《目录》，不断深化职业教育供给侧结构性改革，提高职业教育适应性有重要意义。

一、职业教育专业目录发展脉络

新中国成立以来特别是改革开放以来，我国职业教育专业目录建设伴随着有中国特色职业教育发展道路的探索，处在不断发展升级过程中，呈现出明显的阶段性特征。适应经济发展方式转变和产业结构调整要求，即外部适应性，以及适应职业教育体系建设、服务人的终身发展，即内部适应性，是贯穿专业目录修（制）订的主线。

1. 1963年《中等专业学校专业目录》：新中国成立后百废待兴的各行各业迫切需要中等技术人才，参照他国模式，职业教育专业目录从无到有

新中国成立初期，百废待兴，中等技术人才数量与质量都很不适应经济发展的需要。当时，我国从苏联等国引进了一些技术装备，聘请了一些外国的高级技术人才，但急需生产一线从事生产施工与安装、检测等中级技术与管理人员以及技术工人。因此，大力发展职业技术教育，培养技术人才，是当时国家经济建设对职业教育事业提出的迫切要求。1955年第一届全国人民代表大会第二次会议通过的国民经济第一个五年计划提出：“五年内，国民经济各部门和国家机关需要补充的各类高等和中等学校毕业的专门人才共约100万人；同时，中央工业、运输业、农业、林业等部门需要补充的熟练工人约为100万人。”中等专业教育随之得到大发展，1950—1965年，中等技术学校从500所增加到871所，学生从9.8万人上升到39.2万人。为了规范化管理，1963年，教育部发布了全国统一的第一个《中等专业学

校专业目录》。目录主要参照苏联模式设置专业，以计划经济下的部门分工和职业岗位为专业划分依据。按照学科进行专业分类，共设置 8 科，包括 348 个专业，其中，工科专业 242 个、农科 25 个、林科 11 个、医科 12 个、师范 2 个、财经 35 个、体育 1 个、艺术 20 个。专业的划分采取了宽窄并存的原则。1963 年的专业目录，为规范当时中专校的专业设置，保证教育教学质量奠定了重要基础。

2. 1993 年《普通中等专业学校专业目录》：适应由计划经济向市场经济转变带来的产业结构调整 and 经营方式变化，专业设置提出宽窄结合以宽为主的设置原则

自《中等专业学校专业目录》颁布后，经过了 30 多年的发展，尤其是改革开放后，我国经济、科技飞速发展，新职业新岗位出现大量新需求。同时，中等专业教育发生了很大变化，从规模上，由 1963 年的 865 所发展到 1992 年 2977 所，招生数由 1963 年的约 10 万人发展到 1992 年的 55 万人，专业设置种类由 1963 年的 300 多种到 1985 年已有 600 多种，制订新的专业目录成为迫切之需。在此背景下，原国家教委于 1993 年修订发布《普通中等专业学校专业目录》（含专业目录、专业简介、新旧专业名称对照表），设置 9 科、49 类、518 个专业，涉及工、农、林、医药卫生、财经、管理、政法、艺术和体育等科。此次目录修订的重要原则是适应专业人才培养需求，宽窄并存，以宽为主。为了解决宽专业和行业缺少针对性的矛盾，此次目录修订在部分宽口径专业下面设若干专门化举例。专门化是指在服务口径较宽的专业中，以同一学科基础和基本培养规格为前提，为满足社会不同需求所确定的主修项目；实际是指同一个专业里的不同分支，以满足不同行业、地区对中专人才的不同要求。业务范围内反映了中等专业学校人才培养的基本规格，列出了理论教学主要课程和实践教学主要项目，供编制教学计划时参考。1993 年目录修订加强了普通中等专业学校的专业建设和管理，对培养当时需要的高素质劳动者和专门人才起到了积极作用。

3. 2000 年《中等职业学校专业目录》：我国第一个适用于高中阶段各类职业学校的专业目录，第一次突出类型特点，打破按学科设置专业

20 世纪末，国家提出“大力加强第一产业，调整和提高第二产业，积极发展第三产业”的产业结构调整政策，与此同时，我国职业教育体系得到进一步完善，高等职业教育迅速发展，国家进一步明确中等职业教育的培养目标，同一层次各类中等职业学校之间的界限逐步淡化。而职业高中、成人中专没有统一规划的专业目录，一个适用于高中阶段各类中等职业学校的专业目录亟待推出。2000 年，教育

部发布了《中等职业学校专业目录》及专业简介，共设 13 个专业大类、270 个专业、470 个专门化方向，包括农林、资源与环境、能源、土木水利工程、加工制造、交通运输、信息技术、医药卫生、商贸旅游、财经、文化艺术与体育、社会公共事务和其他大类。此次专业目录以国民经济行业分类和职业分类为依据，按照专业范围以宽为主，宽窄结合，现实性与前瞻性结合等原则，强调了与职业岗位对接，进一步突出了职业性，专业覆盖了当时全国职业分类大典中的千余个职业岗位，有力地指导了各类中职学校的专业设置和人才培养。2000 年版的专业目录，是我国第一个适用于高中阶段各类职业学校的专业目录，它打破了职业教育按学科进行专业设置的传统，对于形成有职业教育特色的中等职业学校专业体系发挥了重要作用，有着重要的历史意义。

4. 2004 年《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录（试行）》：首个高职高专指导性专业目录，以职业岗位群或行业为主兼顾学科分类的原则进行划分，鲜明体现特色，引导高职主动服务经济社会

“十五”期间，在我国加入世界贸易组织和经济全球化迅速发展的新形势下，急需建立起适应社会主义市场经济体制，与市场需求和劳动就业紧密结合，结构合理，特色鲜明的现代职业教育体系。此阶段我国高等职业教育飞速发展，规模不断扩大，1999 年，我国高职高专教育在校生 93.66 万人，2000 年年底达到 141.85 万人，2004 年达到 595.65 万人。定位于“培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力，生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才”，高等职业教育不同于普通高等教育，更直接地针对社会分工需求，服务产业发展需要，与之相应要建立起与产业结构相对接的专业结构。为规范高职院校专业设置，扩大高等学校办学自主权，形成高职高专教育专业管理的科学运行机制，2004 年，教育部发布《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录（试行）》，共设 19 个专业大类、78 个专业类、532 种专业（后陆续增至 1170 个）。这是我国高职高专学校首个指导性专业目录。根据高职高专教育的特点，目录以职业岗位群或行业为主兼顾学科分类的原则进行划分，体现了职业性与学科性的结合，并兼顾了与本科目录的衔接。专业名称采取了宽窄并存的做法，专业内涵体现了多样性与普遍性相结合的特点，同一名称的专业，不同地区不同院校可以且提倡有不同的侧重与特点。2004 年首个高职高专目录，突出了高等职业教育的特色，形成了专业管理的科学运行机制，为引导高职院校科学设置专业、主动服务经济产业发展、支撑产业结构、提高人才培养结构与经济社会发展的适应性发挥了重要作用。

5. 2010年《中等职业学校专业目录》：全面落实“五个对接”，促进中等职业教育专业设置与经济社会发展、产业发展、职业变化更加紧密结合

21世纪的前10年，我国经济社会的快速发展、产业结构的调整，对职业教育人才需求的方向、规格、质量等发生了很大变化，工程技术的进步为我国产业发展带来了新技术、新工艺、新材料、新方法，诞生了一批新职业、新岗位。同时，随着职业教育招生规模的迅速扩大，中职学校生源发生了很大变化，这些都对中等职业教育专业设置提出了新要求。为了推动中等职业教育改革创新，更好地支撑产业建设，促进专业设置与职业岗位要求相吻合，教育部于2010年发布新修订的《中等职业学校专业目录》及专业简介，包括19个专业大类、321个专业、927个专业（技能）方向。此次修订坚持以服务为宗旨，以就业为导向的原则，依据新的国民经济行业门类、兼顾学科分类进行专业类划分，在内容上全面落实“五个对接”要求，在专业目录结构体系上做了重大调整，列举了“对应职业（岗位）”“职业资格证书”“继续学习专业举例”，进一步构建了与产业结构、职业岗位对接的专业体系。2010年版目录体现了服务经济、对接产业，服务就业、对接职业，服务终身发展、关注继续学习，坚持改革创新、拓展服务功能的鲜明特点，对于中等职业教育改革创新具有重要的引领作用。

6. 2015年《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》：更加主动服务国家战略，服务产业链的中高端人才培养，建立高职专业目录与本科、中职专业目录的衔接体系，打通技术技能人才成长通道

至2015年，2004年高职高专专业目录在我国高职高专教育中已使用了11年，这期间，我国经济社会快速发展，高职发展实现了历史性跨越。为适应国家经济社会发展新需要，满足产业发展以及新职业（群）涌现的新变化，实现现代职业教育体系构建对人才培养结构和专业衔接体系改革的新要求，2015年教育部发布新修订的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》和管理办法。此次修订研制工作组组建了由时任教育部副部长鲁昕挂帅的领导小组，修订综合组和由各行指委、教指委分工负责组建的专家组，参考了《国民经济行业分类（2011）》《三次产业划分规定（2012）》《中华人民共和国职业分类大典（2015版）》《中等职业学校专业目录（2010年修订）》《普通高等学校本科专业目录（2012年）》，调研了1140多家企业、980多家学校（12700多个专业点），直接参与目录修订工作的行业、企业、院校等方面专家达2800多人，并经三次大规模征求意见，历时两年多完成。

2015年高职目录设19个专业大类、99个类、748个专业。目录结构上，调整为“专业大类—专业类—专业代码—专业名称—专业方向举例—主要对应职业类别—衔接中职专业举例—接续本科专业举例”，新增了“专业方向举例”“主要对应职业类别”“衔接中职专业举例”“接续本科专业举例”等四项内容，明确了专业与专业方向、对应职业类别、衔接专业的关系。专业划分上保持了专业大类、专业类、专业三级框架结构。专业大类总数没变，排序和划分有所调整；专业类根据行业分类、国家重点产业、本科专业类三方面因素有所增加；专业数根据产业和岗位变化做了调整，重点增设了经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业，减少或取消了限制类、淘汰类产业相关专业。2015年高职目录服务国家战略的意识更鲜明，重点调整、增设了面向产业价值链中的中高端新专业与新方向；职业教育类型特征更加突出，以产业、行业、职业和技术领域的分类为主要依据，兼顾学科分类的原则，对高职目录的专业大类和专业类进行划分；创建了高职专业目录与本科专业目录、中职专业目录的衔接体系，旨在打通技术技能人才成长通道，促进现代职业教育体系建设。这次修订对于推进高等职业教育改革创新，使之更加适应经济社会发展需求和人的全面发展需要，具有重要的基础性、全局性和战略性意义。

二、充分认识职业教育专业目录的作用成效

职业院校专业目录是国家对职业教育进行宏观管理的基础指导性文件，是职业学校设置与调整专业、实施人才培养、组织招生、指导就业，以及行政管理部门规划专业布局、进行教育统计和人才预测等工作的主要依据，也是学生选择就读专业、社会用人单位选用职业院校毕业生的重要参考。专业目录自实施以来，在以下几个方面发挥了重要作用。

1. 统筹规划职业教育专业布局

专业目录是教育行政部门对全国各地职业教育专业设置进行宏观管理与调控的基础性文件，是根据国家区域发展战略，合理统筹专业布局和专业群建设的抓手，也是统筹资源推动各地优势专业协调发展，引导职业院校科学合理设置专业的重要支撑。与目录同步制订的专业设置管理办法，既规定了各级教育行政部门的管理职责，也明确了职业院校专业设置的权限和程序；既规范了专业设置基本条件和要求，也规定了目录外专业审批和年度专业设置备案制度，为保障职业院校办学自主权、灵活设置专业预留了空间。同时，办法还强调发挥行业企业在专业建设中的重要指导作用，推动各地建立和完善地方专业建设的指导组织或机构、程序和办法，加强

专业设置的监督与检查，确保了专业目录的顺利实施。根据相关要求，目前，全国多数职业院校建立了专业动态调整机制，并邀请来自行业企业专家组建了专业设置评议委员会或专业建设专家委员会，共同做好专业建设规划，根据学校办学条件和区域产业布局调整专业设置，加强特色专业和骨干专业建设，优化资源配置和专业结构，进一步推动了职业学校专业设置与调整的规范化和常态化。

2. 支撑职业教育人才培养新供给

专业目录是教育行政部门依据产业结构对各职业的劳动者和专门人才的需要，以及在职业学校教育可能提供的培养类型基础上，科学合理制订的人才培养的指导性文件。适应国家经济社会发展方式转变、产业转型升级、科学技术进步需求，及时修订专业目录，是推动职业教育供给侧结构性改革的首要环节，也是促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现产教融合的现实要求。历次专业目录修订，通过调整专业设置及时回应了产业需求，提升了职业教育人才培养与产业发展的匹配度。根据新技术、新工艺、新业态、新模式等催生的新职业（岗位群）设置新专业；根据产业升级淘汰旧职业（岗位群），取消部分僵尸专业；根据原有职业（岗位群）的内涵变化，合并、拆分原有专业，或调整对应专业的名称、所设专业方向。专业目录普遍采用以产业、行业划分为主，兼顾学科分类的划分原则，形成了相对稳定的专业目录结构，并根据不同时期的特点，增加如“对应职业（岗位）”“职业资格证书举例”等内容，增强专业设置的岗位针对性，突出职业能力培养要求，强调专业与职业（岗位）对接、专业课程内容与职业标准对接，进一步增强了职业教育服务经济社会发展的适应性。

3. 奠定职业教育国家教学标准体系建设基础

职业教育是按照专业门类培养应用型和技术技能型人才的专业教育，形成了基于职业岗位需求进行人才培养的类型特征。经过几十年的发展，职业教育已经建成围绕专业设置和专业建设的职业教育教学标准体系，专业目录成为整个职业教育国家教学标准体系的上位标准。对接专业目录和专业简介的核心要素，即专业培养目标、就业面向、人才培养规格、续接专业等内容，教育部进一步组织研制了专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准等。这些标准相互关联，各有侧重，涵盖了从专业设置、课程建设到顶岗实习的人才培养全过程，共同构成了指导和规范职业院校教学工作的主要依据。专业目录是贯穿整个标准体系建设的基础和依据，是构建职业教育国家标准体系最关键的部分，其科学性、规范性、合理性和适用性已经成为

完善职业教学标准体系建设，实现职业院校依法治教、规范办学的重要基础。

4. 引领职业教育教学改革与创新

专业目录规定了专业分类和专业划分，明确了专业名称、目标定位、培养规格、就业方向等总体要求，是指导职业院校进行专业设置和人才培养的重要依据，直接关系到职业教育质量和成效。在加快构建中高职衔接的现代职业教育体系进程中，围绕专业设置、课程建设、条件保障、实习实训等育人全过程，以统筹制（修）订专业目录为基础，全方位加强教学领域有关标准建设，促进了职业教育教学改革与产业转型升级精准对接，进一步推动了专业、课程与教学等方面的深层次改革，尤其是教师、教材、教法“三教”改革。职业院校在示范校、“双高校”建设过程中，参照专业目录，立足服务区域经济发展，依托自身优势特色专业，优化设计专业（群）发展路径；围绕专业目录总体要求，主动对接职业岗位发展需求，调整院校专业设置及方向，优化课程结构和内容，并同步加强实训条件建设，配备合适的师资队伍，深化校企双元育人模式的改革与探索，全面提高了技术技能人才培养质量。

5. 选择职业发展的重要参考

专业目录和专业简介明确了职业教育人才培养的专业类型、就业面向和规格要求，学生和家长可以直观地了解相关专业的就业范围、工作内容和发展前景，便于学生结合自身兴趣和特长，选择心仪的专业。尤其专业目录和简介中对学生继续学习和接续专业的指引，适应了职业教育服务终身学习的要求，对帮助学生选择就读专业、明确学习目标和发展方向具有重要的指导作用，促进职业教育服务学生实现可持续发展。对用人单位而言，有了专业目录引导，更便于企业按图索骥，招聘到专业对口、层次合适的毕业生。目前，我国中高职院校共开设了 1000 多个专业、近 10 万个专业点，基本覆盖了国民经济一、二、三次产业的主要行业门类，对接了几千个职业岗位，每年输出近千万名毕业生，是企业招聘的重要对象，也是我国现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域一线新增从业人员的主要来源，更是支撑我国产业转型升级和结构调整的主力军。

三、不断深化职业教育专业目录实施

专业目录的实施是教育教学改革的重要内容。新时代，职业教育要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入研究国家经济发展新战略、产业转型升级新需求和数字经济社会新变化，突出类型教育特点；探索以专业目录体系化建设

推动职业教育专业升级的有效路径，构建具有中国特色的现代职业教育专业建设和管理机制，更好地发挥专业目录在深化教育教学改革、提升人才培养质量中的基础性、全局性龙头作用，提高职业教育适应性。

1. 优化升级，支撑国家发展战略

服务“十四五”时期建设高质量教育体系，构建双循环新发展格局，要强化顶层设计，推动职业教育专业链、人才链与产业链、创新链有机衔接，创造新供给、释放新需求，有效增强供需的适配性。一是加强政府统筹。各级教育行政部门依法履行专业设置统筹管理职责，做好专业规划，结合区域经济社会发展战略布局和学校办学实际设置与调整专业，兼顾稳定性和前瞻性，坚持科学性、规范性、适用性、灵活性和效益最佳等原则，进一步优化专业结构和布局。二是明确专业建设方向。根据职业教育与产业优化升级互动互适的发展规律，强基础，覆盖主要行业领域，确保专业设置稳定性；抓重点，加强区域专业设置统筹规划，优化职业院校重点专业设置和布局结构调整；促优化，服务产业转型升级，适应生产方式转变、新技术变革、新业态发展要求，不断优化升级专业设置，及时开设新专业及动态调整专业内涵；补缺口，为突破我国基础性、全局性产业发展人才有效供给的瓶颈，补齐人才结构和类型短板，加强相关产业领域急需专业的优先设置和紧缺人才的优先培养。

2. 遵循规律，服务终身学习

把握职业教育类型特点，充分考虑中高本一体化培养、高职扩招、学校教育 with 培训等需求，体系化推进专业建设，拓展人口质量红利，促进人力资本水平提升和人的全面发展。一是对接职业岗位群需求，合理构建专业体系。适应产业结构调整 and 转型升级要求，对接新技术、新业态、新模式、新职业的变化，从中高本一体化系统培养技术技能人才角度，不断优化中高本层次专业体系。根据相关职业岗位工作任务与能力素质要求，明确各层次人才培养目标的区分和衔接，系统构建技术技能人才培养的专业体系。二是根据分层衔接的培养目标，推动专业内涵建设。中职专业对应初级技术技能相关岗位群，口径总体上宜以宽为主，灵活设置专业技能方向，培养高素质劳动者和技术技能人才；高职专科层次主要对应中高级技术技能应用和管理相关岗位群，聚焦复合型和应用型人才培养定位，培养高素质技术技能人才；高职本科层次主要对应高级技术技能应用和管理相关岗位群，重点培养高层次技术技能型和应用型人才。三是一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高

等职业教育本科专业目录。统筹设计专业名称、目标定位、专业面向、接续专业以及课程体系，在学历提升的同时保证能力的提升，适应行业企业对高层次和复合型人才的需要，满足学生终身发展的需求。

3. 完善机制，助力教育治理现代化

以加快推进教育治理体系和治理能力现代化为目标，落实职教 20 条“巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局”的要求，推动政府职能由注重“办”向“管理与服务”转变。一是完善政府主导，行业指导，企业、院校、研究机构专家共同参与研制的目录修订机制，配套修改完善专业目录设置管理办法，引导职业院校科学合理进行专业设置和建设。二是健全专业跟随产业发展动态调整机制，完善各级专业设置管理机构组织建设，实现教育行政部门对人才培养规模、结构和布局的动态监测和管理，推动职业教育专业设置与产业建设同步实施，课程建设与技术进步同步升级。加强职业院校专业设置管理公共信息服务平台建设，充分发挥行业企业和专业机构等第三方机构作用，建立健全专业监测体系和专业设置预警机制，进一步推动职业学校专业设置与调整的科学化、制度化、规范化和常态化。三是突出学校主体责任，进一步落实和扩大高职院校专业设置和调整自主权，继续用好非国控专业备案管理、国控专业审批管理的办法，为学校合理、灵活调整专业设置提供制度保障，整体提升职业院校专业治理水平。

信息来源：《中国职业技术教育》2021 年第 7 期

作者：王扬南，教育部职业技术教育中心研究所所长

新版职业教育专业目录“新”在何处

近日，教育部印发了《职业教育专业目录（2021）年》（以下简称《目录》），这是贯彻党的十九届五中全会提出的“构建高质量教育体系”精神，落实国务院“职教20条”要求的具体举措。深入了解新版《目录》有哪些新要素，如何有效贯彻落实新版《目录》，是职教战线普遍关注的问题。

对接新经济、新业态、新技术、新职业

新版《目录》立足新发展阶段，全面落实“十四五”规划和2035年远景目标的战略部署，对接现代产业体系，对接新经济、新业态、新技术、新职业，创建高质量职教体系，提升人才供给质量。

一是面向战略性新兴产业重点领域，破解“卡脖子”关键技术，以目录为引领推进职业教育供给侧结构性改革。设置了集成电路技术、生物信息技术、新能源材料应用技术、智能制造装备技术、航空发动机制造技术等专业。

二是服务现代服务业重点领域。落实习总书记2021年两会期间关于“要把保障人民健康放在优先发展的地位，建设高质量教育体系”讲话精神，设置了医养照护与管理、健康大数据管理与服务等专业。针对防疫的需要设置医用材料与应用专业。回应社会民生关切，加强紧缺领域人才培养，设置婴幼儿托育服务与管理、现代家政管理、职业病危害检测评价技术等专业。

三是服务乡村振兴和绿色低碳发展。设置现代农业经济管理、现代种业技术、绿色低碳技术、资源综合利用技术等专业。

四是服务国家治理能力提升。对接国家应急管理体系建设，设置应急救援技术、安全智能监测技术等专业。服务加强和创新社会治理，设置智慧社区管理、党务工作等专业。

五是服务新业态、新职业，补齐人才短板。服务文化旅游新业态，设置定制旅行管理与服务等专业。针对装配式建筑新业态和“装配式建筑施工员”新职业，设置装配式建筑构件智能制造技术专业。

六是推进专业升级与数字化改造。适应数字化转型、产业基础高级化趋势，面向不同行业的数据驱动、人机协同、跨界融合的智能形态等，从专业名称到内涵全面进行数字化改造。在所有专业中，标有“智慧”“数字”“智能”“现代”等词的有150多个，如智能焊接技术、智慧水利技术等一批数字化转型的专业应运而生。

实现新模式、新内涵、新编排

新版《目录》共设置 19 个专业大类、97 个专业类、1349 个专业。与原目录相比，有以下几方面新的变化：

一是强化类型特征。职业教育中、高、本各层次之间，同类专业之间纵向贯通、横向融通。面向职业岗位群逐层提升，培养目标和规格逐层递进，科学确定不同层次的专业定位，人才定位有机衔接。

二是统一目录体例框架。依据国民经济行业分类、职业分类，兼顾学科分类，确定《目录》专业大类、专业类划分。以原高职专科专业目录框架为基础，将原中职专业目录由 2 级调整为 3 级，统筹高职本科专业，形成《目录》框架。19 个专业大类数量不变，名称略有调整。原 99 个专业类调整为 97 个，进行了小幅更名、新增、合并、撤销和归属调整。如顺应国家重点产业发展需要增设了集成电路类、安全防范类专业类。

三是统筹调整设置专业。与原专业目录相比，中职保留 171 个，调整（含新增、更名、合并、撤销、归属调整、拆分，下同）225 个，调整幅度 61.1%；高职专科保留 414 个，调整 439 个，调整幅度 56.4%；高职本科保留 39 个，调整 208 个，调整幅度 260%。调整的专业主要是：适应经济社会发展新变化新增专业，根据产业转型升级更名专业，根据业态或岗位需求变化合并专业，对不符合市场需求的专业予以撤销。

四是系统设计专业代码。根据一体化设计理念，兼顾专业设置管理的稳定便捷，设计专业代码编排规则，统一按 6 位数编排，第 1—2 位数为专业大类顺序码，第 3—4 位数为专业类顺序码，第 5—6 位数为专业顺序码。中职、高职专科、高职本科专业大类分别使用衔接的“61—79”“41—59”“21—39”字段，同一专业类采用同一专业类顺序码，实现了一致化的表达方式，为三个层次职业教育专业设置纳入统一信息系统的管理奠定了基础。

落实新版《目录》要注意哪些问题

一是新版《目录》应与原目录做好对接。新版《目录》自发布之日起实施，在发布新版《目录》的同时，发布新旧专业目录对照表，指导学校做好专业衔接。

二是鼓励职业院校灵活自主设置专业。中职学校可按照有关规定开设《目录》外专业，高等职业学校依照相关要求自主设置和调整高职专业，自主论证设置专业方向。

三是新版《目录》带动专业质量提升。教育部将根据《目录》陆续发布专业简

介、有关专业教学标准等。各职业院校要根据《目录》和专业教学标准及时调整优化师资配备、开发或更新专业课程教材，以《目录》实施为契机，深入推进教师教材教法改革，提升专业质量。

四是设置本科专业坚持高起点、高要求。应坚持“三不变”：办学方向坚持职业教育类型特征不变；培养定位坚持技术技能型不变；培养模式坚持产教融合、校企合作不变。应坚持“三高”：高起点，专业设置条件既高于高职专科，也高于普通本科的要求；高层次，坚持技术技能人才高层次定位，服务产业基础高级化、产业链现代化，服务产业高端发展；高要求，试点工作加强管理、有序推进，有详细的预警、评价、监督、管理机制，防止一哄而上，把好事办好、好事办实。能否设置高职本科专业关键要把握三要素：产业急需、就业好和基础好。

信息来源：《中国教育报》2021年03月30日第5版

作者：李志宏，中国职业教育学会质量保障与评估专业委员会主任

瞄准两个高端打造本科职教专业

传统专业升级瞄准产业高端，专业建设向服务智能制造提升；
新兴专业设置瞄准高端产业，依托原有专业优势拓展新专业方向

当前，本科职业教育正处于起好步、开新局的重要阶段，在办学方向、专业建设、人才培养等基本问题上亟待强化政策引导。近一段时间，教育部持续加大本科职业教育政策供给，在发布《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》后，紧接着出台《职业教育专业目录（2021年）》（简称《目录》），解答了本科职业教育要办什么专业的重要问题，为本科职业教育专业设置与布局、专业内涵发展和人才培养指明了方向、提供了重要遵循，成为提高职业教育适应性的关键举措。

《目录》修订突出本科职业教育的引领

专业目录是职业教育产教对接的重要制度保障，是奠定职业教育类型地位的关键支撑。作为一种教育类型落实到办学层面，首要的应是不同层次教育目标的有效对接、教育内容的上下衔接、教育模式的一以贯之。要实现这些要求，建立一体化设计的专业目录是必然选择。

自2019年以来，按照国家开展本科层次职业教育试点的总体部署，教育部分两批设置了80余个本科职业教育专业，形成了初步指导目录，但专业总体数量偏少，且专业门类不齐全。

新修订的《目录》尤其重视本科职业教育在一体化目录设计中的引领作用，在19个专业门类中均设置了符合“十四五”产业发展需求的本科专业，理顺了这些本科专业与专科专业、中职专业的接续关系，专业数量达到了247个，与初步指导目录相比，新增167个、更名39个、保留41个，调整幅度达到260%，在职业教育三个层次中调整力度最大，体现了对发展本科职业教育的高度重视。

《目录》的发布，一方面使现代职业教育体系有了“专业”这个关键链接，夯实了体系内涵，成为体系纵向贯通的坚实纽带，对完善现代职业教育体系意义重大。另一方面，对本科职业学校而言，既是政策“及时雨”，又是发展“指南针”，不仅解决了在即将开始的招生季设置新专业的燃眉之急，而且通过研究专业目录设置方向，为未来本科职业教育专业设置提供了重要依据和准绳。

推进专业群内部相互支撑外部有效协同

一直以来，南京工业职业技术大学扎根制造产业，紧紧围绕装备制造产业转型升级这条主线，不断优化专业结构和布局，不断提高人才培养的适应性。学校紧密对接装备制造设计、生产、管理和服务全产业链，组建了以通用装备技术、专用装备技术、工业信息技术为主干，以制造装备制造设计、管理服务、贸易流通为支撑的专业集群架构，推进专业群内部相互支撑、外部有效协同，提升专业与产业需求的契合度，实现了产业链—专业链—人才链—创新链的互通衔接。学校所有专业对接江苏先进制造业和现代服务业，68%的专业对接江苏“十四五”战略新兴产业。

在本科专业遴选建设上，学校建立校本标准，严格设置条件，在优势专科专业基础上升级打造本科专业，在战略性新兴产业领域孵化培育新兴本科专业。在《目录》指引下，学校计划首批培育设置25个本科专业，经过一年多的重点打造，25个专业全部达到教育部本科专业设置标准的基本要求，其中15个专业条件完全达到校本标准，另外10个专业正在抓紧对标建设。同时，学校强化制度建设，出台了本科职业教育人才培养方案指导意见、专业建设规划等制度文件，保障了本科专业建设的有序推进。

学校围绕着打造专家型“双师”教学团队的导向，聚焦“高层次”和“应用型”两个方向，加大师资引培力度，把青年教师培养成为骨干教师，把骨干教师培养成教学名师，形成了支撑本科职业教育专业发展的强有力的师资力量。引进大国工匠、全国技术能手等国家级人才，引进企业技术骨干、应用型博士等技术技能人才，聘有“中华技能大奖”获得者孙景南、国家级云锦工艺美术大师金文等11位技能大师，7位“全国技术能手”，应用型博士200余人，世界500强及国内外知名企业技术骨干90余人。

本科职业教育培养模式要遵循“做学合一”的培养路径，学校探索建立以技术为纽带的校企联合培养模式。以机电工程专业群为例，围绕装备制造生产全过程，从职业岗位和岗位群能力需求分析出发，结合适用的职业技能等级证书标准，梳理岗位需要的关键技术，组建专业群，实现专业群与产业链的对接。学校机械工程学院和计算机与软件学院协同建设，推进机械电子工程技术专业聚焦智能装备，支持机械装备智能制造领域的生产装备智能化；机械设计制造及自动化专业聚焦精密加工领域，支持机械装备智能制造领域装备设计与加工的数字化；智能制造工程专业聚焦智能生产过程管控，支持机械装备智能制造领域制造过程信息化，整体推动专业群提档升级。机电工程专业群依托产教融合基地，校企混编进行教材开发、共同授课，开展以能力培养为核心的线上线下混合教学，实现课程内容与职业标准对接、

教学过程与生产过程对接。

本科职教专业要坚持“有所为、有所不为”

聚焦两个高端，推进专业提档升级。当前产业发展日新月异，新兴产业不断涌现，传统产业适应云计算、大数据、物联网和人工智能等新技术发展不断转型升级。不是所有的产业岗位都需要本科职业教育人才，学校要根据岗位需要的技术技能水平确定合适的专业办学层次，坚持“有所为、有所不为”。具体来讲，办本科专业要瞄准两个高端：一方面是传统专业升级要瞄准产业高端，推进专业建设向服务智能制造提升；另一方面是新兴专业设置要瞄准高端产业，依托原有专业优势积极拓展新的专业方向。同时，对接新兴技术，推进专业数字化融合。探索建立二级学院、专业群和专业互通衔接的有效机制，在原有纵向体系基础上，建立相对灵活的以专业群为基础、以跨学院的人才培养项目和应用技术研发项目为载体的横向协同育人机制，打造纵横交错、协调高效的专业建设柔性管理体系，实现专业（群）间的资源共享、人员互通、技术互补。

强化课程建设，夯实专业发展基础。本科职业教育要坚持工作过程系统化等职业教育特色课程开发模式，面向产业动态、工作过程、工作方式和职业能力来设计培养方案和课程模块。要防止出现课程设计仅面向当前工作任务，而无法适应未来岗位工作内容变化的情况，不仅要精准分析现有岗位，更要把握岗位变化情况，建立健全课程内容随职业岗位要求及时更新的有效机制。

推进“三教”改革，深化专业内涵建设。一是在“双师型”教师的基础上，打造专家型双师队伍，在职业素养上具有精益求精的工匠精神，在技术理论上具有研究能力和深厚积淀，在实践能力上具有运用工程方法解决一线复杂问题的能力。扩大企业兼职教师队伍，形成校企混编教师团队，把企业新的技术和工艺带到人才培养过程中去。二是着力开发高质量本科职业教育教材。积极运用 AR、VR 等信息技术手段，充分利用资源库、在线开放课程资源，建设新形态一体化教材，探索活页式教材、工作手册式教材等开发形式。三是推进培养模式与教学方法创新。本科职业院校、技术输出型企业、技术应用型企业结成以人才培养为核心的联盟，本科职业院校负责基本技能培养、实训基地负责核心技术培养、人才需求企业负责岗位技能培养，实现三方利益共赢。

构建标准体系，发挥示范引领作用。牵头开展职业教育本科层次试点学校评价体系与标准、内部质量保障体系等各类研究。针对已设置本科专业，完善教学标准体系，建成指导性人才培养方案，制定专业教育教学标准体系，为国家标准制定提

供参考。根据一体化专业目录要求，做好中、高、本衔接的专业教学体系建设，为建立纵向贯通的现代职业教育体系奠定良好基础。积极利用“中文+职业技能”国际推广基地等平台，面向“一带一路”国家推广本科职业教育专业和课程标准，为世界职教发展贡献中国方案。

信息来源：《中国教育报》2021年5月18日05版
作者：吴学敏，系南京工业职业技术大学党委书记

《2020 中国职业教育质量年度报告》显示 职教改革成效显著，吸引力稳步提升

受教育部职业教育与成人教育司委托，中国教育科学研究院日前牵头完成了《2020 中国职业教育质量年度报告》并面向社会发布。报告从体系构建、办学条件、教育教学、学生发展、服务贡献等方面，呈现了“十三五”特别是 2019 年以来我国职业教育发展的质量状况。报告显示，我国职业教育迎来了前所未有的发展机遇，中职学校初具吸引力，高职吸引力稳步提升，中高职学生就学满意度不断提高，雇主对毕业生职业意识、专业能力和通用能力评价大幅提升。

学校办学条件明显改善

报告显示，近年来我国逐步确立了职业教育的类型地位，建立起从中职到本科层次的现代职业教育体系，着力推动职业教育提质培优、增值赋能，为培养技术技能人才作出了重要贡献。为适应区域经济社会发展需求，各省份在国家政策的指引下不断进行职业教育区域布局结构优化调整。据统计，2015 年到 2019 年，我国中职学校减少 1124 所，高职专科学校增加 82 所，本科职业院校增加 15 所；我国中职学生减少 80.2 万人，高职专科学生增加 232.1 万人，本科层次职业学校开始招生。

报告显示，近年来，在国家政策的大力扶持下，职业院校办学条件在总量和生均层面均得到很大改善，资源投入、经费保障和师资队伍等方面发展势头良好，但同时也面临着办学空间有限、区域投入不均衡、教师结构欠优化等新的挑战。

在资源投入方面，基本办学条件持续优化，除生均校舍建筑面积等个别指标未达标外，其他指标均达到国家标准。高职扩招后，生均教学辅助及行政用房面积、生均教学科研仪器设备值、每百名学生配教学用计算机等办学指标出现了些许下跌。

在经费保障方面，全国财政用于职业教育的经费总投入连年增长，生均公共财政预算教育经费支出逐步提高，专项投入和学生资助工作也持续推进。不过生均经费区间差异比较显著，相比于普通教育支撑职业教育事业发展的经费投入仍显不足。

在师资队伍方面，生师比呈现明显改善趋势，师资队伍学历水平稳步提升，双

师素质教师队伍也逐渐壮大，涌现出一批国家级教学创新团队。

教育教学改革全面展开

教育教学是职业教育办学的基本要素，也是提升人才培养质量的关键环节。报告显示，近年来，职业院校持续推进治理能力现代化建设，创新育人模式，优化专业设置，深化课程改革，加强质量保障，不断提升教育教学水平。

在治理体系方面，职业院校强化党委领导核心作用；持续深化推进职教集团建设，截至2020年10月，全国组建了约1500个职教集团，吸引了3万多家企业参与，覆盖了近70%的职业院校；混合所有制改革迈出新步伐，山东、河北、浙江等省开展了“混改”试点；各省份纷纷建立省级职业教育工作联席会议制度，统筹协调全省职业教育工作，推动解决改革发展重要问题。

在育人模式方面，教育部先后布局558个现代学徒制试点，公布92个职业技能等级证书试点，确定18个省、自治区、直辖市和3个计划单列市作为国家产教融合城市建设试点，推动校企合作双元育人。

在专业建设方面，对应战略性新兴产业需求进行专业设置，初步形成了专业动态调整机制。以集群发展为抓手推动专业建设，经统计，29个省、自治区、直辖市立项的253个专业群，覆盖了18个高职专业大类，排名前三的装备制造大类、交通运输大类和电子信息大类，与国家重大战略和区域支柱产业契合。

在课程改革方面，持续推进“思政课程”“课程思政”“三全育人”建设，积极推动校企合作开发课程与教材，加快引入国际课程教学模式，大力推进教学资源库建设。截至2019年年底，国家级资源库共建设了6000余门标准化课程，衍生超过13万门个性化课程。高职院校国家级精品课程数量与省市级精品课程数量均稳步增长，2019年国家级精品课程数量达到2978门，比2016年增加了37.87%，省市级精品课程数量达到15080门，比2016年增加了25.50%。

学生发展良好满意度提升

培养学生掌握良好技能，同时提升综合素质，是职业教育人才培养成效的重要体现。

报告显示，职业院校教育教学工作得到学生认可，学生基础能力素质和综合素质有所提升。2019年全国共有全日制中职毕业生352.35万人，其中256.66万人获得了职业资格证书，占比为72.84%。其中加工制造类、资源环境类、信息技术类、司法服务类专业中职毕业生获得职业资格证书的比例较高，均超过了77%。与

此同时，学校还非常重视培育工匠精神，赛教融合提升人才培养质量效果显现，在国际技能大赛上的获奖数明显增多。2019年，我国高职专科学校国（境）外技能大赛获奖数量达到1791项，相比2018年的1157项，年增长率达到54.80%。

报告显示，职校毕业生就业率基本保持稳定，5年来高职毕业生半年就业率均在90%左右，毕业半年后平均月薪持续增加，2019年比2018年增加了262元，达到3815元，增幅达7.37%。近几年来，高职毕业生就业满意率较好，始终保持在93%以上。

毕业生就业单位类型多元，民营企业和个体工商户占比最多，约占41.64%。就业单位行业分布广泛，其中就业单位行业占比排名前5位的分别为教育，建筑业，卫生和社会工作，信息传输、软件和信息技术服务业，制造业，占比分别达到12.52%、11.80%、10.82%、9.18%和8.30%。从创业情况看，毕业生自主创业比例为2%左右，同时呈现明显的区域差异。

服务经济社会发展成效显著

职业院校充分依托优势专业和特色资源，积极开展社会服务工作，为地方经济建设和社会发展献力献策。

报告显示，职业院校立足区域经济发展，为社会输送大批技术技能人才。中职毕业生的雇主用工满意度大幅提升，高职院校近60%的毕业生留在当地就业，超过四分之一的毕业生选择在西部地区和东北地区就业，66%的毕业生在中小微企业就职。高职院校在2019年共扩招116万人，百万扩招如期顺利完成，为经济可持续发展积蓄人力资源。

报告显示，职业院校依托创新平台大力研发科技成果，积极开展技术转化服务，各项成果和技术服务较2018年均实现新的突破，480个协同创新中心获得教育部认定。2019年，全国高职院校技术服务到款额、技术服务产生的经济效益及技术交易到款项较2018年均有所提升。从学校层面来看，有200余所高职院校的横向技术服务到款额超过500万元，其中130余所院校超过1000万元，80余所院校的技术交易到款额超过500万元，180余所院校的横向技术服务产生的经济效益超过1000万元。

职业院校充分发挥类型教育的特色，依托专业优势大力开展行业培训、新型职业农民培训、退伍军人培训等多种形式的社会培训，服务脱贫攻坚、乡村振兴、军民融合、“一带一路”倡议、“东西协作”等重大战略。2019年，全国高职院校面向社会成员的培训到款额超过50亿元，较2018年增长了将近20%，其中300余

所院校的培训到款额超过 500 万元，170 余所院校超过 1000 万元，60 余所院校超过 2000 万元。开展新型职业农民培训服务的总规模超过 300 万人日，开展退役军人培训服务的规模超过 170 万人日。

强化类型特色、优化类型定位是我国职业教育改革发展的重大战略举措，也是我国职业教育高质量发展的关键和根本。《2020 中国职业教育质量年度报告》充分彰显职业教育类型特色，从质量评价视角为新时代尤其是“十四五”时期我国职业教育改革发展提供了智力支持和现实参照。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，定能为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴提供有力的人才支持和技能支撑。