



浙江机电职业技术学院
Zhejiang Polytechnic University
of Mechanical and
Electrical Engineering



2025年高等职业教育质量 年度报告

二〇二六年一月



内容真实性责任声明

学校对 浙江机电职业技术大学 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 31 日

目 录

前 言	1
第一章 人才培养	2
一、专业建设	2
二、课程建设	4
三、教学改革	6
四、教材建设	9
五、数字化教学资源建设	12
六、招生与就业	15
七、学生发展	29
八、创新创业	37
九、学生竞赛	41
第二章 服务贡献	44
一、服务行业企业	44
二、服务地方发展	45
三、服务乡村振兴	48
四、服务地方社区	51
五、具有地域特色的服务	53
六、具有本校特色的服务	56
第三章 文化传承	60
一、文化基地建设	60
二、课程设置	62
三、社团文化	67
四、校园文化活动	74
五、文化品牌建设	83
六、文化竞赛	89
第四章 国际合作	94
一、留学生培养	94
二、合作办学	97
三、开发标准	99
四、助力“一带一路”建设	100
五、提升学生国际化素养质量	103
第五章 产教融合	106

一、产教集成大平台	106
二、产业学院	109
三、中国特色学徒制	111
四、职业技能等级证书	113
五、校外实训基地	117
六、校企合作育人	118
第六章 发展保障	126
一、基本条件	126
二、师资队伍建设	127
三、校内实践教学条件	131
四、图书信息资源	135
五、政策落实与学校治理	136
六、质量保证体系建设	137
七、经费投入	139
第七章 面临挑战	142
一、现代职业教育体系建设中深层次矛盾有待有效破解	142
二、高级别科技成果的研发与攻关水平有待进一步提升	142
三、数字化转型对职业教育的系统性变革有待深入推进	142

表 目 录

表 1-1 职业本科专业一览表.....	2
表 1-2 学校入选“省职业教育一流人工智能课程”名单.....	5
表 1-3 学校主持专业教学资源库情况一览表.....	14
表 1-4 2025 年招生情况.....	15
表 1-5 2025 年浙江省本科普通类和艺术类招生录取情况.....	16
表 1-6 2025 年浙江省专科普通类和艺术类招生录取情况.....	17
表 1-7 2025 年单独考试本科招生录取情况.....	18
表 1-8 2025 年单独考试专科招生录取情况.....	19
表 1-9 2025 年专升本招生情况.....	20
表 1-10 浙江机电职业技术大学 2024-2025 学年学生竞赛获奖情况.....	42
表 2-1 横向技术服务项目数据表.....	45
表 3-1 艺术工坊和传统文化课程开展情况.....	65
表 3-2 浙江省第十三届大学生中华经典诵写讲大赛获奖情况.....	90
表 4-1 中英联合学院历年招生录取情况.....	98
表 5-1 浙江机电职业技术大学产教融合平台一览表.....	108
表 5-2 浙江机电职业技术大学产业学院一览表.....	109
表 5-3 浙江机电职业技术大学学徒制一览表.....	112
表 5-4 浙江机电职业技术大学 1+X 证书一览表.....	114
表 6-1 办学基本条件一览表.....	126
表 6-2 2021—2025 年师资队伍结构变化情况.....	128
表 6-3 学校高水平实训基地一览表.....	132
表 6-4 馆藏文献资源数据.....	135
表 6-5 学校信息化建设情况.....	135
表 6-6 2024 年学校办学经费收入情况分析.....	140
表 6-7 2024 年学校办学经费支出情况分析.....	140

数据分析图目录

数据分析图 1-1 2025 届毕业生就业行业分布	21
数据分析图 1-2 2025 届毕业生就业地区分布	21
数据分析图 1-3 2025 届毕业生浙江省内主要就业城市分布	22
数据分析图 1-4 2025 届省内、省外生源毕业生就业地区分布	22
数据分析图 1-5 2025 届毕业生就业单位性质分布	23
数据分析图 1-6 2024 届毕业生学科专业匹配度评价	24
数据分析图 1-7 2024 届毕业生自主创业情况	25
数据分析图 1-8 2024 届毕业生总体满意度分布	26
数据分析图 1-9 用人单位对毕业生满意度	27
数据分析图 1-10 2024 届毕业生薪酬水平（单位：元/月）	28
数据分析图 1-11 2024 届毕业生对母校的推荐度分布	29
数据分析图 2-1 横向技术服务产生经济效益分析图	45
数据分析图 2-2 心理 B 证服务地方占比分析图	52
数据分析图 2-3 面向企业职工开展特种工作业培训类型与人数	55
数据分析图 2-4 2025 年职教师资培训项目（部分）类型结构分析	58
数据分析图 3-1 七大社团群社团类别分布图	67
数据分析图 3-2 第三十一届校园文化艺术节活动数量	76
数据分析图 4-1 “丝路学院”培训人次统计图	101
数据分析图 5-1 产业学院近 3 年培养学生分析图	109
数据分析图 5-2 各学院培养学徒人数	113
数据分析图 5-3 参与考证学生数与取证学生数对比图	115
数据分析图 6-1 2021—2025 年师资队伍结构变化情况分析图	129
数据分析图 6-2 2024 年学校办学经费收入情况分析	140
数据分析图 6-3 2024 年学校办学经费支出情况分析	141

案例目录

案例 1: 专业评定新模式赋能学校教育教学高质量发展	3
案例 2: 课证融合, 实施多元化教学评价	6
案例 3: 校企双元, 岗课赛证融通, 深入开展混合式教学改革	8
案例 4: 开发《智能车间集成与应用》数字教材, 数智赋能智能制造人才培养	11
案例 5: 基于标准、立足产业、活用数字: 构建“三阶”“四合”课程教学新模式	14
案例 6: 赋能·内化·超越: 自我决定理论在资助育人实践中的干预机制研究	35
案例 7: 校企共建订单班, 浙机电搭建就业“高速路”	35
案例 8: 依托产教融合实训基地, 以契合企业岗位需求实现高质量就业	36
案例 9: 思创融合赋能乡村振兴育人实践	40
案例 10: 加快“卡脖子”项目技术攻关, 破解产业化工艺难题	47
案例 11: 破解传统育苗之困, 擘画智慧农业新篇	48
案例 12: 设计赋能乡村 IP: 助力灰坪乡共富实践案例	50
案例 13: 适应性培训提升育人能力 岗位式融合增进育心实效	52
案例 14: 聚焦装备制造产业高端, 助力推动新质生产力发展	55
案例 15: 精准研修, 数字赋能: 树职业院校治理能力提升新标杆	58
案例 16: 双社协同拓新径, 读评创秀共育人	63
案例 17: 构建“赏习融展”新课堂, 探索“文专创”融合育人新模式	64
案例 18: 多元融合, 互动体验: 传统文化课程赋能师生素养共进	66
案例 19: 数字媒体艺术社——三维建模人才培养与竞赛成果转化新模式	72
案例 20: 质量认证及检测技术协会——从社团活动到行业标准的“硬核”跨越	73
案例 21: 数字经济研学社——锤炼电商硬实力, 国际赛场展风采	74
案例 22: “展教融合、浸润人心”, 推动红色教育走实走深	77
案例 23: 建设书香校园、推进全民阅读, “未来工匠”读书行动正当时	80
案例 24: “芳华回响 青春和鸣”打造校园文化品牌	81
案例 25: “读经典、诵国韵”经典诵写讲大赛再获佳绩	92
案例 26: 数智融合, AI 赋能, 高质量开展中泰职教培训项目	96
案例 27: 中英联培结硕果, 数字工匠启新程——中英数字化技术联合学院首届毕业生成长纪实	99
案例 28: “泰中罗勇丝路学院”的“中文+管理”培训实践	102

案例 29: “中印尼华宝丝路学院”本土化汉语培训实践	103
案例 30: 跨国研学启新思 实践交融拓视野——英国伦敦南岸大学游学札记	105
案例 31: 校企协同, 共育轨道交通现代工匠	121
案例 32: 以企业真实需求为导向, 构建“短视频+电商”产教融合新路径	121
案例 33: 现代学徒制“四阶段培养”, 破解“顶岗能力”与“用工荒”矛盾	123
案例 34: 现场工程师“工学交替”培养模式创新	123
案例 35: 构建 1+2+2+N 人才制度体系, 全链条赋能职业本科发展	129
案例 36: 创新双聘机制, 推动校企人才深度融合	130

前言

2025年，是学校全面贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年。党中央关于建设教育强国的战略部署纵深推进，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》深入实施，为新时代职业教育高质量发展指明了前进方向。党的二十届四中全会对全面深化改革、推进中国式现代化作出新部署，赋予职业教育新的历史使命和时代责任。

2025年，是学校“新双高”建设的开局之年。学校入选第二期“双高计划”高水平学校建设单位，标志着学校事业发展站上了新的起点，进入了以高质量内涵发展为核心的新阶段，成为推动学校整体办学水平、服务能力、国际影响实现跨越式提升的强大引擎。学校始终致力于打造高素质技术技能人才培养高地、创新服务平台和区域发展助推器，努力探索形成可复制、可推广的改革发展经验，在新时代职业教育改革创新中彰显担当、贡献力量。

2025年，是学校深化内涵、突破升级的关键之年。我们见证了职业教育类型定位的历史性突破，紧抓职业本科教育发展的战略机遇。这一年，学校纵深推进办学布局优化，积极探索具有中国特色的职业本科教育发展路径，在人才培养、科学研究、产教融合、社会服务等方面取得系列突破性进展。

2025年，是学校“十四五”规划收官攻坚和“十五五”规划谋篇布局之年。在“十五五”规划谋篇布局之际，学校持续推动教育、科技、人才一体化发展战略深入实施，筑牢职业教育作为培养高素质技术技能人才的主渠道，在服务国家战略和区域经济发展中扮演着更加重要的角色。

面向“十五五”，浙江机电职业技术大学将坚持立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，推动人才培养模式创新，增强职业教育适应性和吸引力。我们将以推动高质量发展为主题、以提升社会服务能力为导向，为全面建设社会主义现代化国家培养能工巧匠、大国工匠和高素质技术技能人才，在强国建设与民族复兴的伟大进程中，彰显职业教育的使命担当，谱写中国式现代化职业教育新篇章。

第一章 人才培养

一、专业建设

（一）专业设置情况

1.提质增效，巩固高水平专业群优势。2024-2025 学年，学校三年制高职在校生专业 30 个，包含 7 个省优势专业和 5 个省特色专业，核心专业竞争力持续提升。依托智能制造工程技术、智能控制技术 2 个中国特色国家级高水平专业群和材料成型及控制工程 1 个省级高水平专业群，进一步完善计算机网络技术、跨境电商等七类专业群布局，形成特色鲜明、协同发展的专业集群体系。各专业群凭借扎实的办学实力斩获多项标志性成果，示范引领作用凸显，在全国职业教育领域影响力稳步扩大。

2.扩容升级，加速本科专业建设进程。自成功升本以来，学校职业本科专业建设实现跨越式发展。在首批 6 个职业本科专业基础上，第二批新增 6 个专业，职业本科专业总数达 12 个，覆盖领域进一步拓宽。为持续完善本科专业体系，学校精准对接产业发展需求，重点推进 2026 年专业升本规划落地，拟增设数控技术、集成电路工程技术、智能网联汽车工程技术等 14 个职业本科专业，为学校高质量发展持续注入强劲动能，助力职业教育本科层次人才培养提质增效。

表 1-1 职业本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称	二级学院
1	260101	机械设计制造及自动化	智能制造学院
2	260102	智能制造工程技术	
3	260201	装备智能化技术	
4	260301	机械电子工程技术	自动化学院
5	260303	智能控制技术	
6	310209	人工智能工程技术	人工智能学院
7	330602	市场营销	数字商贸学院
8	330702	跨境电子商务	
9	260104	工业设计	创意设计学院
10	350103	数字媒体艺术	
11	260106	材料成型与控制工程	增材制造学院
12	300602	城市轨道交通设备与控制技术	智慧交通学院

（二）专业及专业方向与行业的调整机制

1.锚定新质生产力，构建产业适配的专业支撑体系。学校紧扣浙江“八八战略”

与“十项重大工程”部署，以服务共同富裕示范区建设为核心，立足浙江、辐射长三角，精准对接“415X”先进制造业集群建设背后的产业升级需求。围绕装备制造、数字经济核心产业等增长引擎，聚焦新能源汽车、集成电路等高速增长领域，通过现有高职专业升级、新增职业本科专业等举措，打造与产业集群同频共振的现代化职业教育专业体系，定向培养新质生产力亟需的高技能人才。

2.依托量化评估体系，升级专业动态调整机制。学校以《专业评估办法》为核心依据，进一步细化基础条件、招生就业、教师队伍等 7 大一级指标、60 余项二级指标的量化评分标准，将评估结果与招生计划、资源配置、专业负责人考核深度绑定，筑牢“正常、一级预警、二级预警、三级预警”四级预警防线。并在此基础上迭代“四维一体”动态调整模型，以产业需求为导向优化指标权重，将产教融合基地建设等关键数据纳入核心评价维度。2024-2025 学年，依据评估情况，新增申报人工智能工程技术等 6 个前沿专业并实现首批招生 447 人，确保专业布局与产业升级精准匹配。

3.深化产教融合，夯实专业群建设基础。学校联合海康威视、零跑汽车等龙头企业和坤博精工等校友企业，依托市域产教联合体与行业产教融合共同体，精准化开展产业需求调研与可行性分析，对接重点产业链关键环节与企业核心岗位需求，清晰研判服务产业的发展趋势，确保专业群建设既满足合作企业对技术技能人才及技术服务的需求，又全面提升区域技术技能人才供给质量，为浙江工业经济高质量发展提供坚实支撑。

案例 1：专业评定新模式赋能学校教育教学高质量发展

学校在数字化时代背景下对专业设置、专业评定、专业调整等方面创设了新的机制与举措，不断适应智能制造与数字经济的发展需求，提高了人才培养的适应性，增强了职业教育与地区产业需求的适配度。

学校建立科学的专业评审机制，遵循“自评-初评-复评-终评”四大环节，通过重视现有专业基础、强化调研论证、严格设置条件等方式，在优势专业的基础上升级打造专业内涵与建设质量，在战略性新兴产业领域孵化培育新兴专业。

近五年，学校新增专业 15 个，停招专业 7 个。浙江省教育考试院数据统计，学校毕业生职业发展与人才培养质量（含就业质量、职业胜任度及创业前景、对母校满意度、用人单位满意度等）连续多年位居全省前列。



图 1-1 课堂与产线深度融合的专业教学新范式

二、课程建设

（一）精耕金课，人工智能课程建设领跑全省

持续深化课程数字化改革，将虚拟仿真、AI 交互、在线实训平台等优质资源深度融合入教学全过程，构建“数字资源+智能教学”的立体化课程体系。2024-2025 学年，学校在浙江省高等学校在线开放课程共享平台累计开课 211 门，超星数字化课程平台课程总量达 1497 门，课程数字化覆盖度与资源质量稳步提升。

本年度课程建设亮点凸显，在浙江省教育厅省级一流人工智能课程遴选中，学校《人工智能基础》《人工智能技术与应用》等 5 门申报课程全部入选，数量位居全省第一。这 5 门课程涵盖通识、专业核心及特色交叉三类，由骨干教师牵头，联合浙江大学、浙江中控等高校与企业组建团队，采用“线上+线下”多元授课形式，精准覆盖 AI 基础理论与工业应用场景。

学校建立“校级培育—省级申报—专家打磨”机制，通过专题研修与校企协同优化课程设计。本年度重点推进了职业本科在线精品开放课程与 AI 智慧课程立项建设，相关课程紧密对接“415X”先进制造业集群，既涵盖《工业机器人编程技术》《智能制造单元集成应用》等聚焦高端装备领域的技术类课程，也包含《AI 赋能大学语文》等融合 AI 技术的特色基础课程，其中《工业机器人智能编程与 AI 应用》深度融合前沿技术，《人工智能与智能车间》结合联想集团等企业实践案例，实现新技术与新工艺的有机融合。这些成果既延续了学校国家精品课建设的优良传统，又紧扣新质生产力发展导向，为培育 AI 应用领域专业人才筑牢根基，充分彰显了学校服务浙江产业数字

化转型的责任与实力。

表 1-2 学校入选“省职业教育一流人工智能课程”名单

序号	课程名称	负责人	课程类型	课程形式
1	人工智能基础	付祥	人工智能通识课程	线下
2	人工智能技术与应用	宋革联	人工智能专业核心课程	在线
3	程序设计基础与 AI 编程	姜洋	人工智能特色交叉课程	线下
4	人工智能与智能车间	陈罡	人工智能特色交叉课程	在线
5	工业机器人智能编程与 AI 应用	尤光辉	人工智能特色交叉课程	线下

（二）双轮驱动，构建“一体化智能化”职业本科优质课程资源生态

立足技术迭代与产业升级需求，一体化构建优质课程资源生态。学校坚持标准引领与技术赋能双轮驱动，聚焦“415X”先进制造业集群核心岗位要求，实施任务、项目与资源深度耦合的“一体化、数字化、智能化”教学资源开发与升级工程，创新形成“产教融合-资源共建-人才共育-产业服务”的闭环发展范式。近年来，学校持续推进“模块化整合、新技术融入、校企协同共建”的课程群建设，2025 年在线上教学平台累计开设 1708 门涵盖人工智能等前沿技术的优质课程，形成了“一核一线三融四合”混合教学模式等创新型实践成果。

“一核一线三融四合”混合教学模式

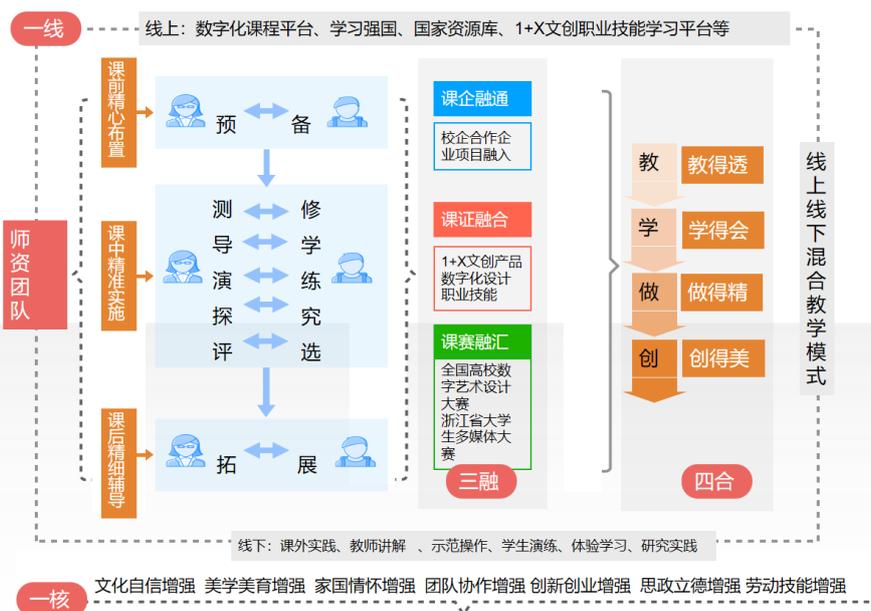


图 1-2 “一核一线三融四合”混合教学模式

案例 2：课证融合，实施多元化教学评价

利用“课证”融合，可以实现高职院校的专业课程体系和技能大赛、行业企业资格证书的能力目标和素养要求同心同向的目的，更好地实现对于学生“专业课程，技能竞赛，资格证书”的融通培养。

学校艺术设计专业在课证融合上构建了模块化项目式的课程框架，将艺术设计行业最新的资格证书要求融入专业课程中，加强校企合作，动态更新调整专业课程内容。

通过“课证融合”，学生系统掌握职业技能等级证书所需知识与技能，考证通过率显著提升，就业创业本领得到拓展；“多元评价”实现全方位全过程考核，有效提升了教学质量与学生综合职业能力。



图 1-3 1+X 职业资格证书考证试题分析

三、教学改革

学校紧密围绕国家职业教育改革实施方案及区域产业发展需求，以教学关键要素为抓手，纵深推进专业升级、课程重构、教材革新与师资提质的系统性改革。学校通过深耕内涵、协同创新，持续夯实教育教学内涵建设，切实提升人才培养的精准适配性，全校上下正凝心聚力、砥砺前行，朝着建设高水平职业本科院校的目标稳步迈进。

（一）精准优化专业布局，筑牢产业服务人才基石

学校紧密对接制造强国战略及浙江省“415X”产业集群发展需求，依据区域高端装备制造、信息技术、现代服务业等重点产业规划与人才需求预测报告，开展新一轮专业设置调研与评估，动态优化专业结构。本学年，学校撤销/停招 3 个与产业需求脱

节、就业率偏低的专业，新增 6 个职业本科专业，同步启动 2026 年职业本科专业申报工作，专业结构与区域经济的契合度实现进一步提升。学校以国家级、省级高水平专业（群）建设为引领，大力推进“核心专业牵头、相关专业支撑”的专业群建设模式，重点打造智能制造工程技术专业群、智能控制技术专业群等 3 个特色专业群，推动群内资源共享、课程融通、协同育人，专业集群优势初步显现，专业服务产业发展的能力持续增强。

（二）创新课程体系改革，打造特色人才培养范式

学校以岗课赛证融通为核心导向，构建校企协同课程改革机制，全方位推进课程体系优化与人才培养模式创新。全面对接职业标准与岗位需求，完成 2025 级 12 个职业本科专业人才培养方案系统性修订，明确核心岗位能力目标，细化课程与技能对应关系。同时，突出实践育人特色，将实践类课程占比提升至 60% 以上，构建多层次实践教学体系，联合多家企业共建实习基地，引入行业企业新技术、新工艺、新规范，实现课程体系重构。更新教学内容，重点投入建设 25 门在线开放课程（含省级 5 门），推动了线上线下混合式教学模式的应用，有效提升课堂实效与人才岗位适配度。

（三）深耕“三教”协同改革，激活教育教学内生动力

学校以教学能力比赛为重要抓手，助力教师更新教学理念、精进教学方法，本学年共有 27 人次斩获省级各类教学奖项。同时，学校搭建多元化师资培训平台，联合智慧树、超星等平台举办多场 AI 赋能教学改革专题讲座，聚焦智慧课程搭建、人工智能交叉课建设等核心议题；携手高教社开展“数智赋能·课材融合”专题分享会，打通课材协同发展链路，系列活动累计吸引超 500 人次教师参与，为教师教学能力升级筑牢根基。学校大力推进新形态活页式、工作手册式教材建设，深化校企合作开发校本教材，本学年共完成 12 部校本教材编制，其中 2 部成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，实现教材建设与行业岗位需求的精准对接。积极推广案例教学、情境教学、项目教学等多元教学方法，鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式教学模式，同时依托虚拟仿真、智慧教室等信息化教学手段，有效提升课堂互动性与教学实效性，推动教法改革与人才培养需求深度适配。



图 1-4 第二批“十四五”职业教育国家规划教材展示

（四）织密质量保障网络，实现教学管理提质增效

学校进一步健全覆盖专业建设、课程开发、师资培育、实训教学等全环节的教学制度与标准体系，本学年累计修订完善各类制度文件 16 项。学校持续升级网络教学平台，整合优质数字教学资源，助力教师提升信息技术应用水平；常态化开展教学巡查、听课评课、学生评教、教师评学等活动，探索构建多元评价模式。同时，学校将毕业生就业质量、企业满意度等外部指标纳入评价体系，逐步建立起以能力为核心，行业企业、学校、学生多方参与的多元评价机制，教学管理效能与人才培养质量保障能力同步提升。

案例 3：校企二元，岗课赛证融通，深入开展混合式教学改革

《机械制图与 CAD》课程立足“立德树人、德技并修”，针对教学与企业脱节、教学单一、“岗课赛证”融合不足等问题，实施“校企二元、岗课赛证融通”混合式教学改革。

课程联合广州中望龙腾软件股份有限公司等企业，以销、键、平口虎钳手柄等典型零部件为载体，重构 8 个“识图+实战”项目化教学内容，按企业工作流程覆盖识图、绘图、装配全过程。校企共编融入技术标准的新形态教材，建设在线精品课程平台，集成案例视频、三维模型库等资源，支撑“线上先学→教师后教→案例分析→分组研讨→教学互动→评价考核”混合教学。课程对接 CAD 工程师岗位能力，融入 1+X 证书考核要点，实现课证融通；引入“先进成图技术大赛”等赛事校企联合指导，以赛促

教促学。

改革显著提升学生技能水平与岗位适应力，企业反馈上岗适应周期缩短 50%以上，学生自主学习与综合实践能力全面提升，为现代制造业高素质技术技能人才培养提供可推广范式。

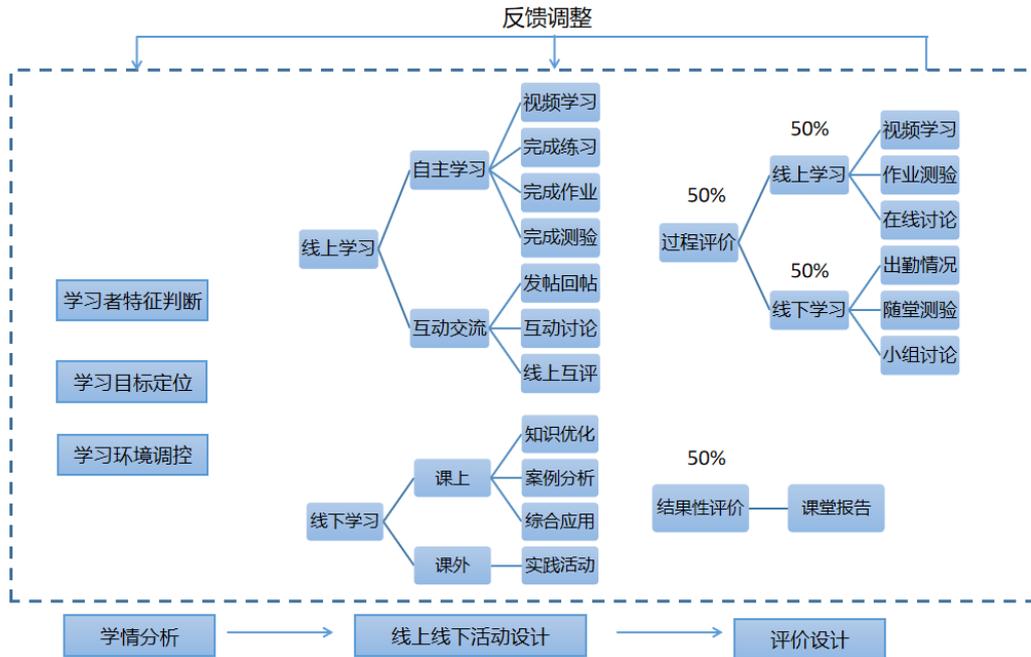


图 1-5 混合式教学流程

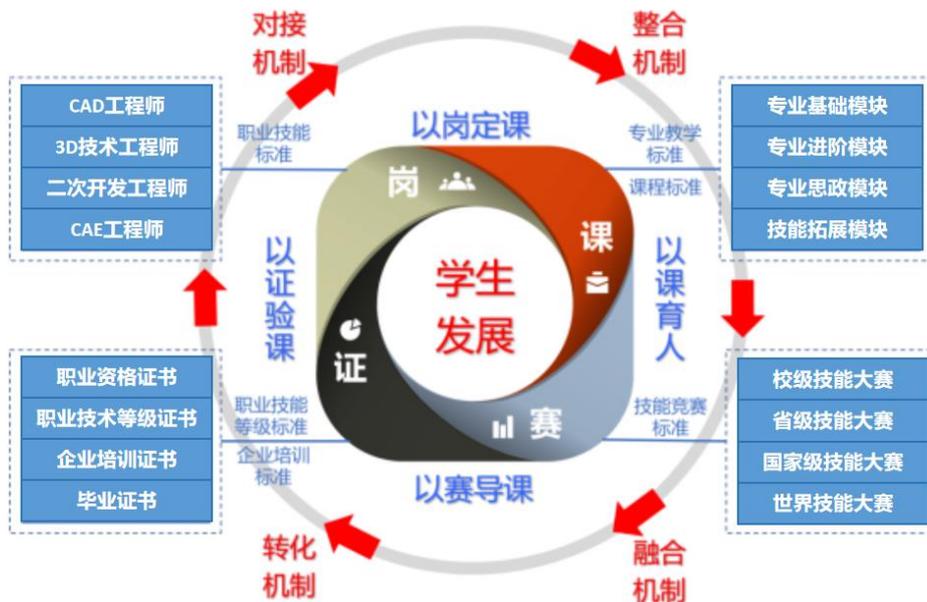


图 1-6 “岗课赛证”四维融通四机制学生发展模型

四、教材建设

近年来，学校牢牢把握新时代职业教育高质量发展与数字化转型的战略机遇，以“立德树人”为根本任务，以教材建设作为夯实教学根基、重塑育人生态、提升人才

培养能级的核心引擎，系统推进“体系重构、技术赋能、课教协同”三位一体的现代化教材建设范式，全面构建契合职业本科教育定位、服务高技能人才集群化培养的高质量教材体系，为打造中国特色高水平职业院校提供坚实支撑和示范引领。

（一）前瞻布局数字教材新生态，引领教育教学形态深刻变革

学校主动拥抱教育数字化浪潮，聚焦 2024-2025 学年 20 门核心课程，率先开展知识图谱驱动下的数字教材体系化建设，推动课程内容实现结构化重组、可视化呈现与智能化演进。通过“线上研修+线下工作坊”融合式培训机制，系统赋能，使课程负责人掌握知识图谱建模、智能内容组织及交互式数字教材开发等前沿方法，实现从传统教材向“可感知、可交互、可进化”的新一代数字教育资源跃迁。依托省级机电类专业教材建设基地这一高能级平台，学校已累计获批“十四五”省重点教材 49 部，主编或参编国家级规划教材 31 部，并深度参与教育部重点领域高技能人才集群培养计划首批数字教材研发项目，相关成果获央视《新闻直播间》专题报道，彰显了学校在高职院校教材建设领域的标杆地位与引领作用。



图 1-7 《智能车间集成与应用》数字教材获央视《新闻直播间》专题报道

（二）深化“人工智能+教育”战略融合，打造智慧课程新范式

立足教育强国与数字中国建设大局，学校制定并全面实施《“人工智能+教育”三年行动方案（2025—2027）》，系统推进 AI 技术与教育教学全链条、全场景、全要素深度融合。目前已立项建设校级职业本科在线精品课程 12 项、AI 赋能型智慧课程 8 项，建成国家级精品在线开放课程 11 门、省级一流人工智能课程 5 门，省级继续教育在线开放精品课程 2 门，初步构建起以“数智驱动、个性适配、能力导向”为特征的现代课

程体系。积极推动优质教学资源接入国家智慧教育平台，已有 23 项资源实现接入，有效拓展了教学时空边界。借助大模型、学习分析等 AI 技术，实现教学内容动态迭代、学习路径个性定制、教学反馈实时精准，显著提升教学效能与学习体验，为职业教育数字化转型注入强劲动能。

（三）强化课材一体协同发展，系统构筑高技能人才培养新高地

学校坚持“以课促材、以材优课、课材共生”的改革逻辑，深入践行“岗课赛证”综合育人理念，推动教材内容与产业岗位标准、职业技能等级证书、行业技术前沿无缝对接。数字教材深度嵌入企业真实项目案例、虚拟仿真实训模块、智能评测与反馈系统，真正实现“教材即学习平台、学习即工作实践、评价即能力认证”的融合创新。通过“专业—课程—教材—师资”四位一体协同改革，打通人才培养供给侧与产业需求侧的堵点，显著提升人才供给的精准度、适应性与竞争力。目前，学校正以高质量教材体系建设为战略支点，全面支撑职业本科教育内涵式发展，奋力打造具有全国影响力的高技能人才培养高地、产教融合创新示范区和职业教育数字化转型先行区。

面向未来，学校将持续以国家战略为引领、以产业需求为导向、以技术创新为驱动，不断深化教材建设改革，勇担新时代职业教育使命，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国贡献“职教样板”与“智慧力量”。

案例 4：开发《智能车间集成与应用》数字教材，数智赋能智能制造人才培养

教育部重点领域高技能人才集群培养计划首批共发行 7 本数字教材，学校《智能车间集成与应用》入选其中获央视报道。该教材由浙江机电职业技术大学、中国通用技术大连机床有限公司、中国机床工具工业协会三方联合研发，精准对接智能制造核心能力标准。

教材以制造业数智化转型为导向，融入企业真实技改案例，构建“智能车间布局规划”“生产数据采集”“全流程质量管控”等实战教学项目，嵌入“四新”（新技术、新产业、新业态、新模式）元素，实现教学与技术迭代同步。创新采用虚拟仿真与云边协同技术，依托数字孪生实现 20 余类设备 3D 仿真，支持产线规划与机器人编程；基于联想 LeapIOT 平台打造云制造教学链路，降低实训成本。

教材已在浙江机电职业技术大学、联想集团、中德 SGAVE 项目等广泛应用，年覆盖学生超千人，成为院校教学与企业培训的核心资源，有效推动智能制造高技能人才培养。



图 1-8 国家智慧教育公共服务平台数字教材封面及教材主编

五、数字化教学资源建设

（一）深化产教协同，升级虚拟教研室与数字支撑体系

以虚拟教研室建设为抓手，构建“校际贯通协同+校企产教联动”的多元数字化教学资源供给体系。在贯通培养领域，学校联合省内 21 所合作院校成立中高本贯通培养公共基础课虚拟教研室，制定《虚拟教研室工作条例》明确组织架构与运行机制，围绕课程标准制定、教学计划衔接、统测规范优化等核心议题开展校际研讨，搭建起公共基础课素养衔接、师资共育的协同平台，为中高本一体化人才培养筑牢教学根基。在产教融合领域，联合华航唯实等企业共建产教虚拟教研室，聚焦智能制造、工业互联网等领域开展技术联合攻关与教学资源开发，同步整合美擎仿真平台高保真数字孪生、精准工艺仿真等技术，开发《AI+工业机器人的联轴器柔性智能装配系统》等契合产业实际的教学模块，该模块已在世界职业院校技能大赛中助力学校斩获亚军，实现“学训赛用”一体化衔接，为多路径人才培养提供精准数字化支撑。



图 1-9 中高职贯通培养公共基础课虚拟教研室成立大会揭牌仪式

（二）创新贯通模式，优化中高职一体化教学平台

围绕“中高职贯通培养”改革目标，迭代一体化教学平台建设。综合性教学平台方面，整合中国神话故事等文学类数字资源与程序设计基础实验、旅游资源开发与管理等专业资源，同步接入学情与教务数据，实现教学资源与管理数据的协同联动；数控技术专业专项平台方面，依托富阳智能装备技术产业学院（浙江省首批县域产业学院）建设经验，联合富阳区职业高级中学、浙江中控技术股份有限公司等 10 余家政企单位，依据“岗课赛证”融合要求重构课程体系，融入国家级教师教学创新团队、省级教学成果奖等师资建设成果，同步对接丽水职高“中高职一体化”研学活动需求，增设专业认知、实践操作等数字化模块，构建“课程共建、师资共融、基地共享”的贯通培养数字载体，进一步完善一体化培养资源库。



图 1-10 浙江省数控技术中高职一体化平台

（三）融通多级平台，构建全域数字化教学资源共享体系

紧扣教育数字化战略与省级数字教育试点建设要求，学校搭建国家、省级、校级三级教学平台融通架构，实现优质数字化教学资源的多端联动更新与全域协同应用。在国家职业教育智慧教育平台，学校成功接入国家级轨道交通智能运维实训基地资源，完成现有国家精品在线课程的内容迭代并增设产业适配教学模块，达成与国家级优质资源的深度互补；在省级教学平台层面，既将立项数量居全省首位的5门省级职业教育一流人工智能课程纳入浙江省智慧教育平台资源池，又在浙江省高等学校在线开放课程共享平台完成专业核心课程配套教学资源的标准化升级，为省域内学习者提供高质量线上教学服务；在校级数字化课程平台，学校整合精品课程与科研转化教学案例，打通校内多业务系统数据壁垒，上线数字化相关新专业配套资源，构建起一体化教学资源调度体系，为学校顺利通过浙江省职业教育信息化标杆校验收、形成省级数字教育试点建设典型范式提供坚实资源支撑。

表 1-3 学校主持专业教学资源库情况一览表

主持专业教学资源库名称	级别	主持单位位次	主要依托专业名称	主持省级专业教学资源库本学年学习人次
智能制造装备技术	国家级	第一	智能制造装备技术	318762
理化测试与质检技术专业教学资源库建设	省级	第一	理化测试与质检技术	13040
智能制造装备技术专业教学资源库建设	省级	第一	智能制造装备技术	9666
数字化设计与制造技术专业教学资源库建设	省级	第三	机械制造及自动化	4027

案例 5：基于标准、立足产业、活用数字：构建“三阶”“四合”课程教学新模式

浙江机电职业技术大学《机械产品质检技术》课程对接手机、新能源汽车产业新业态，打造“三阶四合”教学新模式，实现“懂-会-精”测量教学目标。

课程依据岗位标准与国家课标，结合职业资格证书、技能大赛要求及思政元素，设置五大测量教学项目；联合海克斯康等龙头企业搭建 SPOC 课程，打造智能检测技术中心，开发校企合作教材；推行课前导学思学、课中任务练评、课后拓学巩固的三阶段流程，落地“四合一”教学，创新“增强现实+信息技术+数字孪生”教学手段。

改革破解了教学与实践脱节及教学“四难”问题，学生理论测试通过率 98%、实践考核通过率 100%，教师团队斩获全国职教教学能力大赛二等奖等荣誉。



图 1-11 数字化教学资源布局

六、招生与就业

（一）招生情况

按照教育部和浙江省教育厅统一部署和具体要求，严肃规范实施招生政策，公平公正公开进行招考工作。

2025 年学校面向浙江、安徽、河南、江西、福建、山西、内蒙古、四川、重庆、云南、广西、贵州、甘肃、新疆、湖南、河北、江苏等 17 个省市自治区计划招生 4221 人，实际录取 4217 人，录取率为 99.91%，报到 4161 人，报到率达 98.67%。

表 1-4 2025 年招生情况

序号	招生方式	招生类别	计划	录取	报到	报到率
1	本科统一考试招生	普通类	342	342	338	98.83%
		艺术类	20	20	19	95.00%
		单独考试招生	388	388	388	100.00%
2	专科统一考试招生	普通类	597	597	561	93.97%
		单独考试招生	1264	1264	1263	99.92%
		艺术类	140	140	139	99.29%
3	高职提前招生	普高、中职	485	479	479	100.00%
4	技能优秀免试升学	中职	14	14	14	100.00%
5	中高职一体化，五年制联合培养	五年一贯制，3+2	471	471	471	100.00%
6	专升本招生	高职，专科	500	502	489	97.41%
总计			4221	4217	4161	98.67%

1. 多元招生，优化结构

学校招生类别多元化，招生专业和科类不断优化。2025 年学校招生类别包含浙江

省本专科普通类、本专科单独考试招生（含专科免试升学）、高职提前招生、中高职一体化五年制联合办学、专升本等，新增省外本科普通类招生和专升本招生类别。浙江省外 16 个省市自治区包含传统文理科目招生、新高考改革物理组、历史组科目组合招生等。

根据历年招生生源质量和报考率等数据分析，调整优化各省市自治区招生专业设置和科类设置，提升了录取分数线和生源质量。

2.学校升本，生源质量大幅提升

省内普通类本科计划招生 154 人，呈现“高分段聚集、全专业领先”的显著特征。录取最高分达 600 分，超出特控线 8 分；最低分 535 分，超过一段线 45 分，位次较去年提升 932 名，远超同类院校。12 个本科专业（含艺术类）录取分数线全部位列全省第一，构建起完整的优势专业集群。

表 1-5 2025 年浙江省本科普通类和艺术类招生录取情况

科类	专业名称	计划数	最高分	最低分	平均分	最低位次号
普通类	智能制造工程技术	10	557	544	550	119300
	机械设计制造及自动化	10	575	556	563.2	104601
	材料成型及控制工程	10	552	536	540.4	129053
	机械电子工程技术	12	569	544	550.3	119853
	智能控制技术	11	547	541	543.2	123252
	城市轨道交通设备与控制技术	11	600	588	592.7	66311
	工业设计	10	543	535	537.4	130606
	装备智能化技术	10	543	537	540.9	128290
	人工智能工程技术	10	554	538	546.1	127299
	市场营销	20	582	565	572.5	93454
	跨境电子商务	20	586	567	570.9	91832
艺术类	数字媒体艺术	20	552	539	541.6	B-07176

普通类省内专科计划招生 262 人，整体表现亮眼。非中外合作专业最低分 518 分，

超一段线 28 分，位次同比提升 4750 名，位列全省同类院校首位；5 个中外合作专业最低分 508 分，超一段线 18 分，位次提升 13099 名；艺术类专科专业最低分 488 分，位次提升 583 名。

表 1-6 2025 年浙江省专科普通类和艺术类招生录取情况

科类	专业名称	计划数	最高分	最低分	平均分	最低位次号
普通类	模具设计与制造	8	545	531	539.4	135456
	工业机器人技术	10	549	533	539.8	133718
	电气自动化技术	16	572	545	552.3	118618
	应用电子技术	10	539	529	532.2	137803
	汽车智能技术	14	558	525	532.2	142985
	物联网应用技术	19	533	519	523.8	150522
	计算机网络技术	18	540	522	525.7	146527
	计算机应用技术	18	555	526	535.4	141872
	大数据与会计	61	559	526	531.3	141783
	电子商务	20	545	523	530.7	145334
	商务数据分析与应用	10	553	518	525.6	150919
	产品艺术设计	8	532	522	526.4	146196
	物联网应用技术 (中外合作办学)	10	518	508	511.3	163133
	国际经济与贸易 (中外合作办学)	10	521	509	513.6	162607
	智能制造装备技术 (中外合作办学)	10	530	511	514.6	159589
	工业设计 (中外合作办学)	10	514	508	510.2	163127
	跨境电子商务 (中外合作办学)	10	529	508	514.6	163298
艺术类	产品艺术设计	65	533	489	496	B-15187
	艺术设计	75	533	488	496	B-15286

3.浙江省单独考试招生分数线保持前茅

单独考试招生计划 1652 人，其中中职本科 388 人、中职专科 1264 人，成为人才培养的重要入口。中职本科覆盖五大科类 11 个专业，其中 5 个专业实现最低位次号上升。机械设计制造及自动化专业表现尤为突出，最低分 550 分，较 2024 年提高 11 分，平均分提升 11.7 分，最低位次号从 01-00293 跃升至 01-00121。材料成型及控制工程（544 分），智能制造工程技术（549 分），机械电子工程技术（543 分）、市场营销（531 分）等专业均保持 5—10 分的领先优势。

表 1-7 2025 年单独考试本科招生录取情况

科类	专业名称	计划数	最高分	最低分	平均分	最低位次号
机械类	机械设计制造及自动化	20	556	550	551.2	01-00121
	材料成型及控制工程	36	550	544	546.7	01-00234
	智能制造工程技术	20	551	549	549.4	01-00149
	工业设计	68	549	540	542.7	01-00353
电子电工类	机械电子工程技术	33	549	543	545.6	11-00221
	城市轨道交通设备与控制技术	15	551	543	546.1	11-00223
	装备智能化技术	20	549	543	546.3	11-00225
计算机类	人工智能工程技术	16	540	530	532.1	02-00245
商业类	市场营销	90	558	531	534.7	12-00349
	跨境电子商务	45	548	535	539.6	12-00256
工艺美术类	数字媒体艺术	25	547	535	537.7	161-00167

18 个中职专科招生专业中，11 个专业最低分处于全省第一位置，机械类和电子电工类中模具设计与制造（518 分）、工业机器人技术（526 分）、应用电子技术（520 分）等专业均具有压倒性优势。汽车技术服务与营销（455 分）、商务数据分析与应用（469 分）、影视多媒体技术（476 分）、产品艺术设计（506 分）以 5—18 分的优势超越同类职业院校。

表 1-8 2025 年单独考试专科招生录取情况

科类	专业名称	计划数	最高分	最低分	平均分	最低位次号
机械类	模具设计与制造	133	539	518	523.4	01-01183
	理化测试与质检技术	47	540	514	519.2	01-01319
	工业机器人技术	36	539	526	529.8	01-00871
电子电工类	电气自动化技术	189	537	525	530.6	11-00723
	应用电子技术	63	536	520	524.3	11-00847
	汽车智能技术	70	528	501	506.9	11-01371
	城市轨道交通机电技术	50	537	518	524.5	11-00899
	工业机器人技术	37	532	515	520.4	11-00970
其他类 - 汽车专业	汽车技术服务与营销	40	534	455	469.1	176-00821
计算机类	计算机应用技术	90	526	501	506.3	02-01557
	计算机网络技术	50	521	497	502.2	02-01754
	物联网应用技术	45	524	494	499.3	02-01888
	商务数据分析与应用	74	527	469	479.9	02-03362
	影视多媒体技术	84	518	476	488.5	02-02943
商业类	电子商务	116	517	462	476.8	12-02288
财会类	大数据与会计	82	518	479	493.9	10-02222
工艺美术类	艺术设计	40	518	498	505.9	161-01206
	产品艺术设计	13	523	506	513.3	161-00948
其他类 (退役士兵)	模具设计与制造	2	166	164	165	175-00007
	电气自动化技术	2	218	206	212	175-00004
	计算机应用技术	1	188	188	188	175-00005

另外，获得教育部等国家部委举办的全国职业院校技能大赛个团体金、银、铜等奖的应届技能优秀中职毕业生免试升学招生 14 人。学校录取该类考生数量，连续多年来位居省内同类高校前列。

4.浙江省外的 16 个省市自治区招生录取分数线明显提升

2025年，学校面向浙江省外的16个省市自治区招生计划543人，覆盖多省份形成梯度布局。其中本科计划208人，覆盖8个省（区、市），物理类投档线均超当地本科线50分以上，广西、湖南、河南三省更是超过80分；江西、安徽、贵州的录取最高分超当地特控线15分以上，河南、湖南、河北的最高分超特控线40分以上，显示学校在中西部地区的认可度持续提升。专科计划335人，覆盖16个省（区、市），近七成省份的物理类投档线超过当地本科线20分以上。

5. 专升本首次招生圆满完成

2025年学校6个本科专业专升本招生计划500人，实际录取502人，其中退役大学生免试专升本90人。浙江省普通高校专升本理工类最低控制分数线187分，学校机械电子工程技术最高分248分，智能制造工程技术最低分205分。

表 1-9 2025 年专升本招生情况

类别	专业名称	计划数	录取数	最高分	最低分	平均分
理工类	城市轨道交通设备与控制技术	50	50	241	219	226.3
	智能控制技术	50	51	235	214	222.1
	智能制造工程技术	50	51	226	205	212.3
	机械电子工程技术	55	55	248	220	225.5
	机械设计制造及自动化	100	100	238	214	220.6
	材料成型及控制工程	105	105	243	224	229.4
总数		410	412	/	/	/

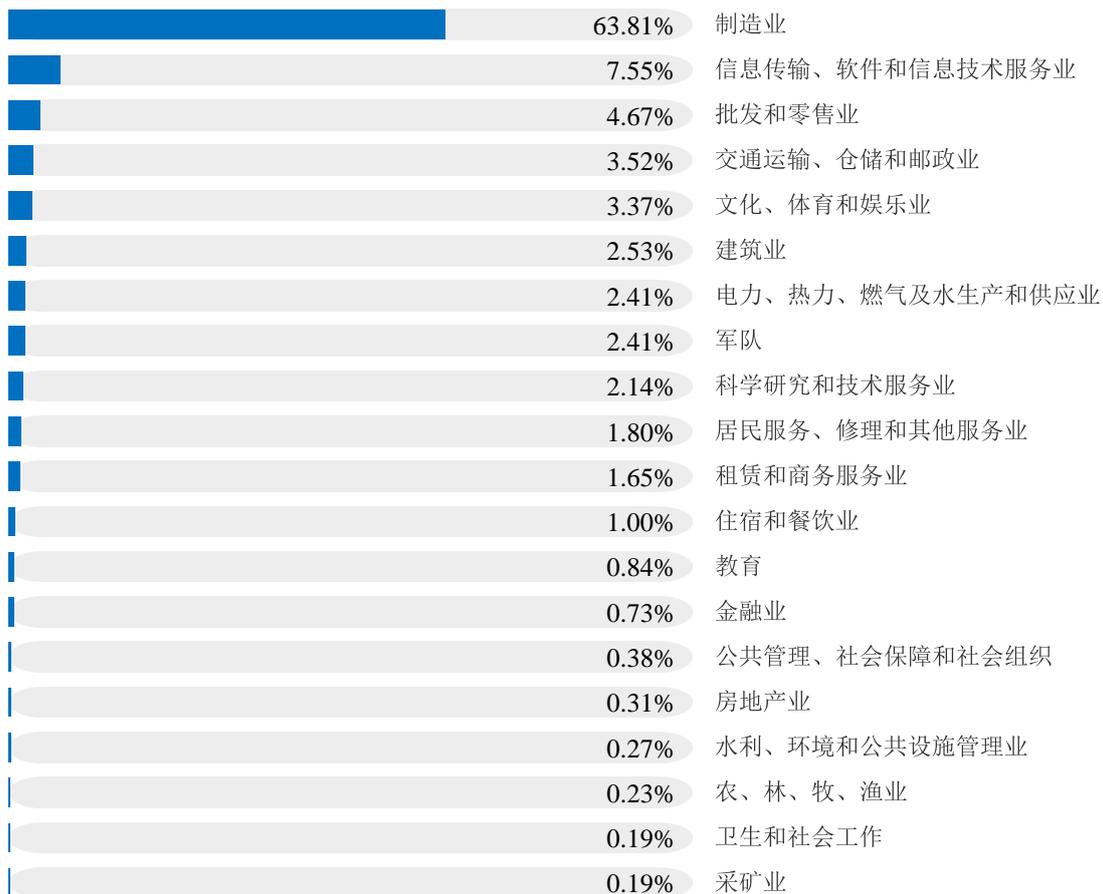
（二）就业质量

1. 就业情况

（1）就业总体情况

学校2025届毕业生共3544人，毕业生毕业去向落实率为98.22%，其中单位就业率72.57%，升学率24.55%，自主创业率0.93%，自由职业率0.17%。

学校2025届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（63.81%），其次是“信息传输、软件和信息技术服务业”（7.55%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

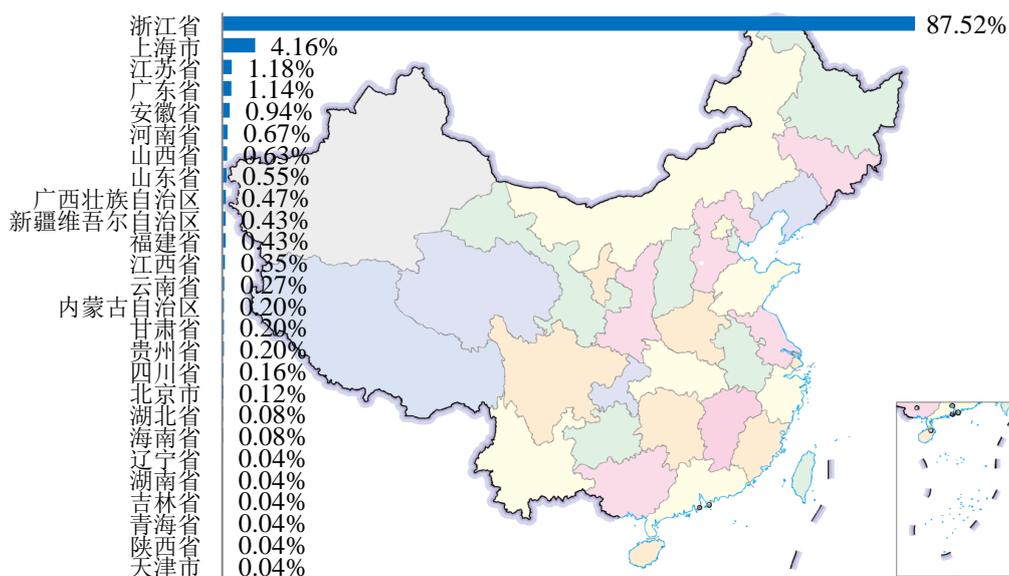


数据分析图 1-1 2025 届毕业生就业行业分布

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

（2）就业区域

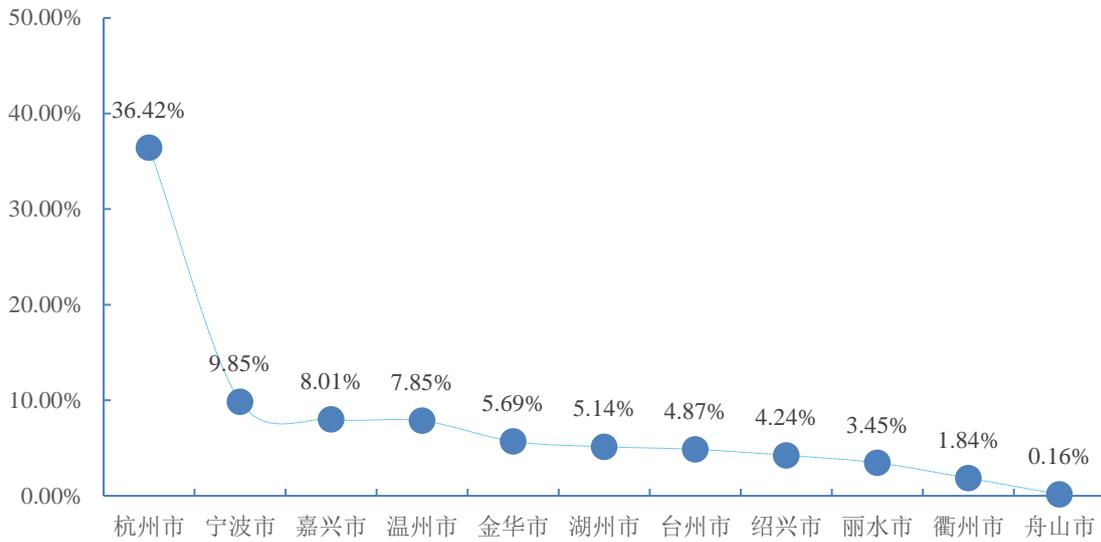
学校 2025 届毕业生主要选择在浙江省内就业（87.52%），服务地方经济发展。



数据分析图 1-2 2025 届毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

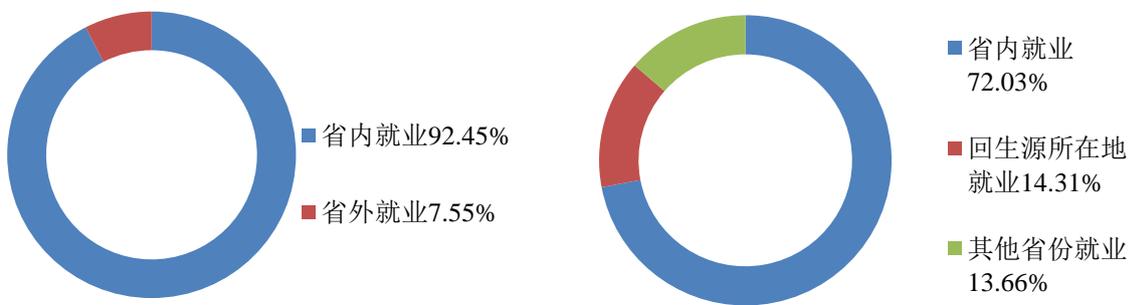
在省内就业的毕业生主要流向杭州市（36.42%），其次是宁波市（9.85%）和嘉兴市（8.01%）。



数据分析图 1-3 2025 届毕业生浙江省内主要就业城市分布

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

在浙江省省内生源中，有 92.45% 的学生选择留在本省就业；来自省外的学生中有 72.03% 的学生也选择在省内就业，14.31% 的省外生源回生源所在地就业。

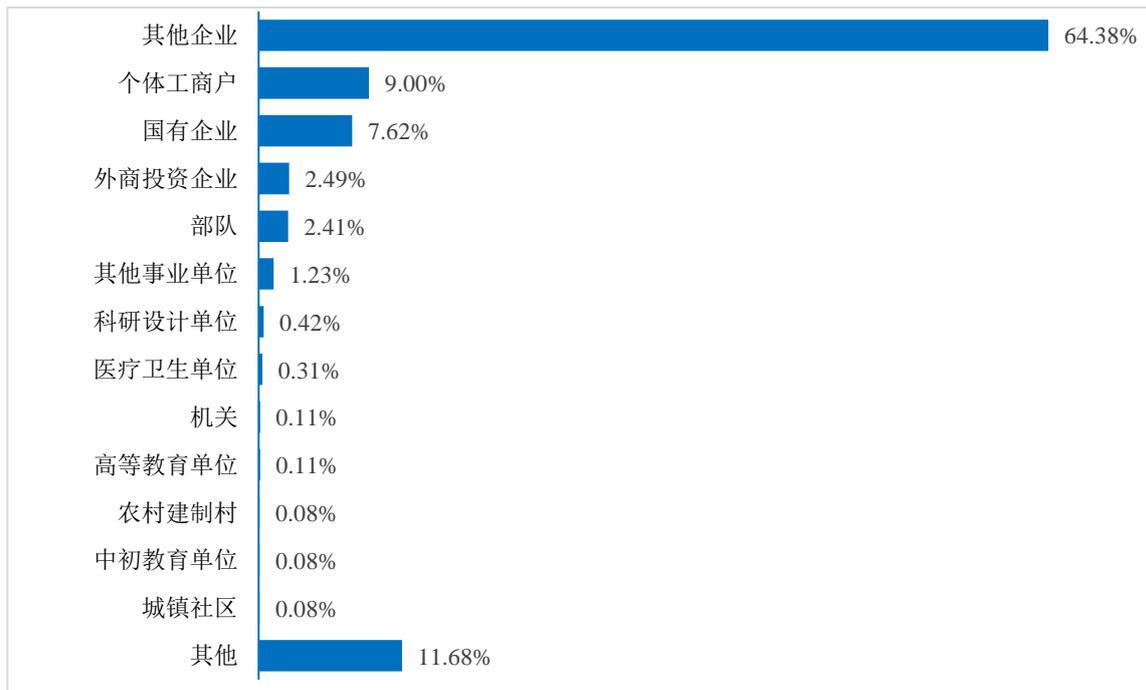


数据分析图 1-4 2025 届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

（3）就业企业类型

学校 2025 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 64.38%；其次为“个体工商户”，占比为 9.00%。



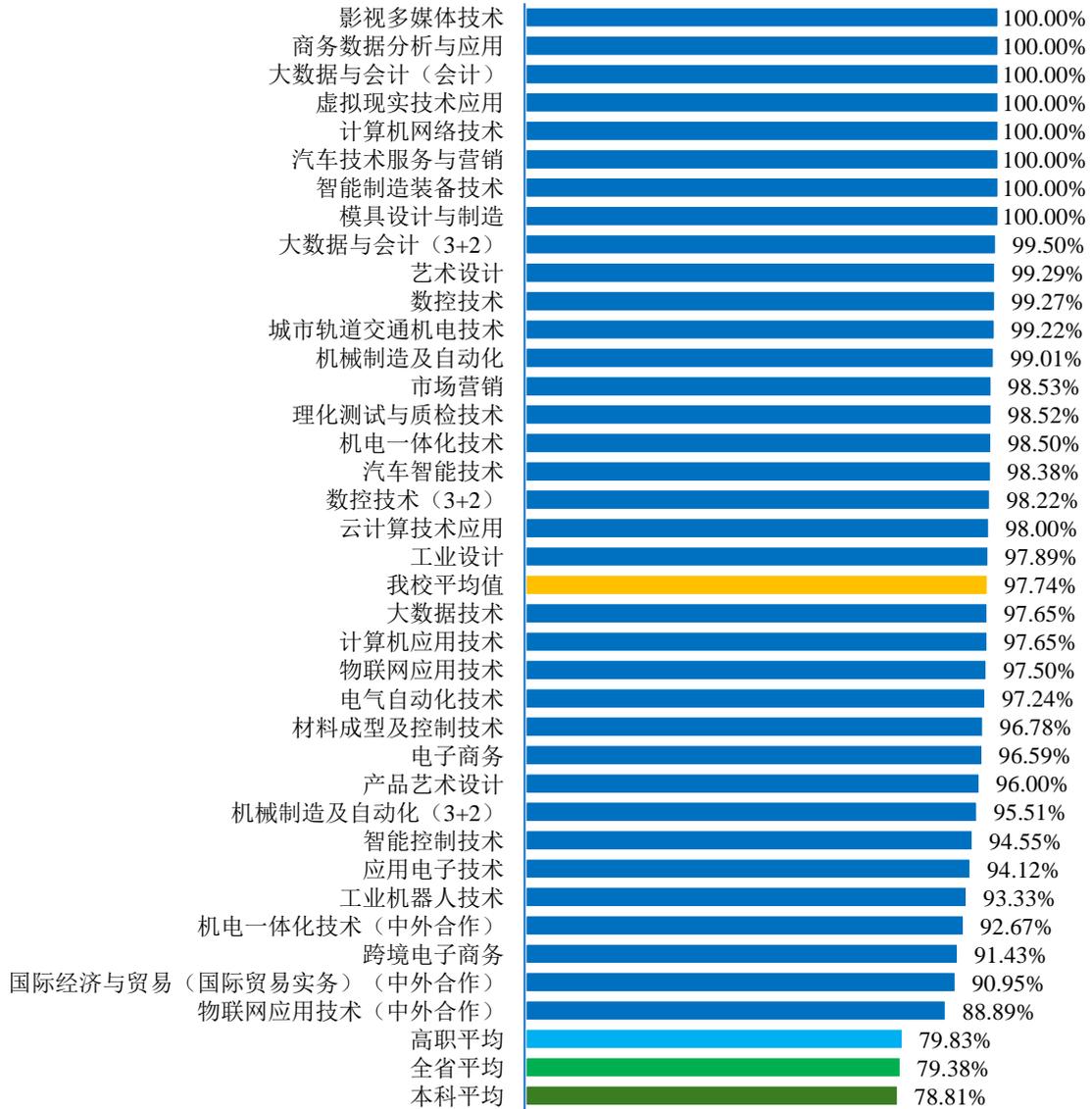
数据分析图 1-5 2025 届毕业生就业单位性质分布

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

2. 毕业生情况

（1）学科专业匹配度

2024 届毕业生对学科专业与就业岗位匹配度评价为 97.74%，比全省专科毕业生（79.83%）高 17.91%；分专业来看，影视多媒体技术、商务数据分析与应用、大数据与会计（会计）等 8 个专业的学科专业匹配度评价相对较高，均达到了 100.00%。

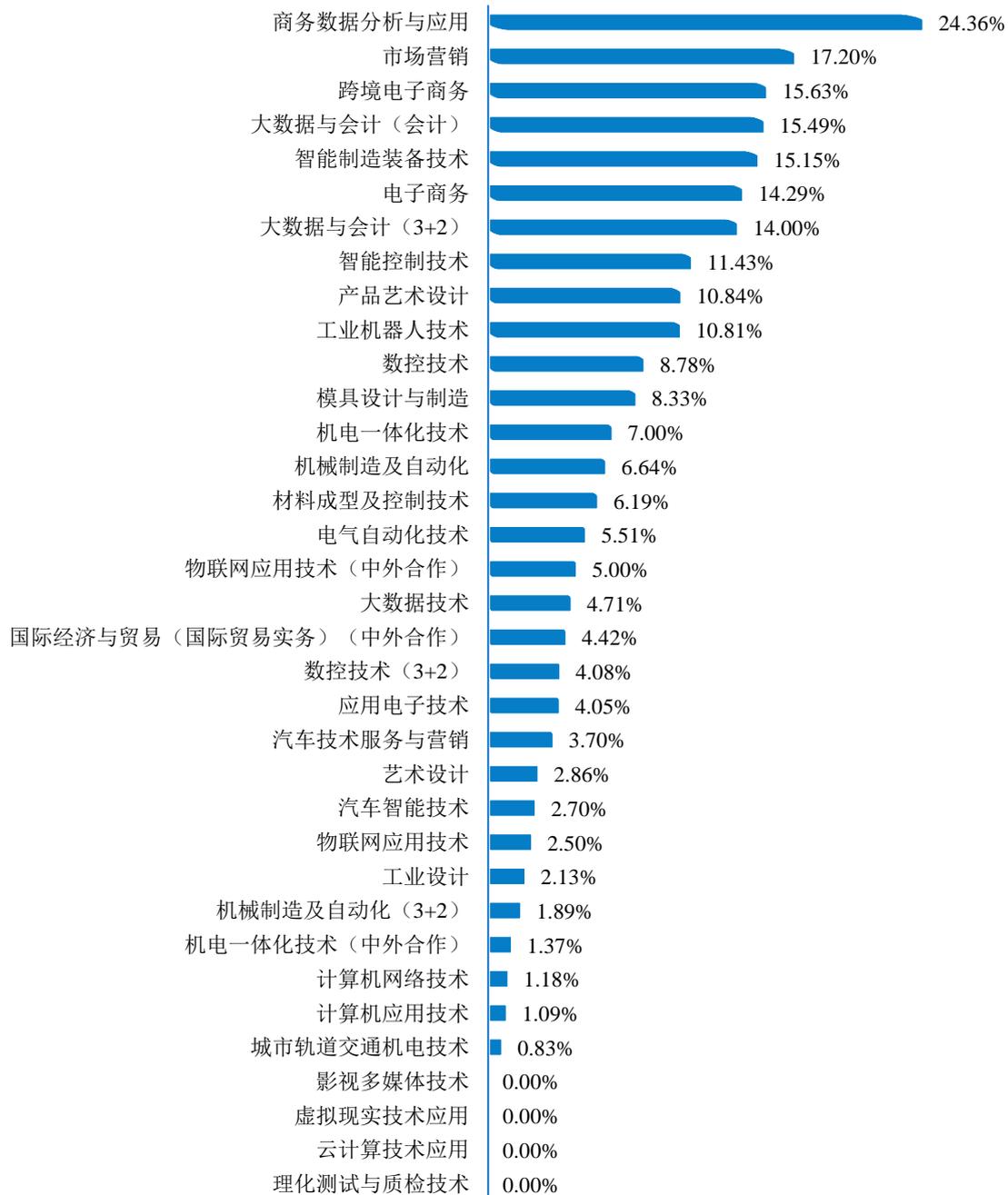


数据分析图 1-6 2024 届毕业生学科专业匹配度评价

数据来源：浙江省教育考试院

（2）毕业生自主创业情况

学校注重学生的创新创业意识培养，根据省评估院调查，2024 届毕业生创业率为 6.89%。分专业来看，商务数据分析与应用专业毕业生创业率相对较高，为 24.36%。

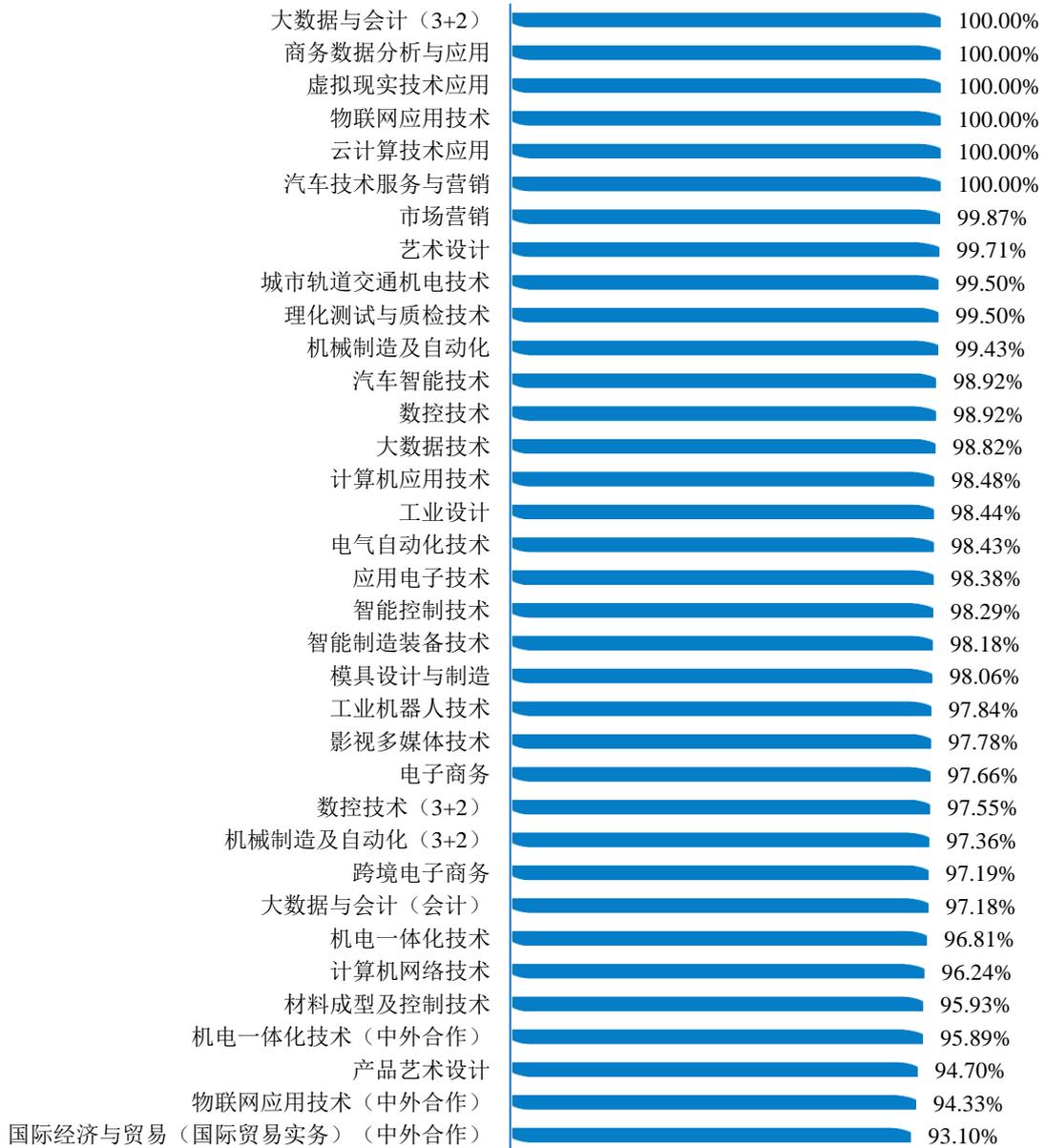


数据分析图 1-7 2024 届毕业生自主创业情况

数据来源：浙江省教育考试院

（3）毕业生对母校满意度

2024 届毕业生对学校的总体满意度为 97.99%，比全省高职院校平均值（88.53%）高 9.46%。其中大数据与会计（3+2）、商务数据分析与应用、虚拟现实技术应用等 6 个专业总体满意度最高（均为 100.00%）。

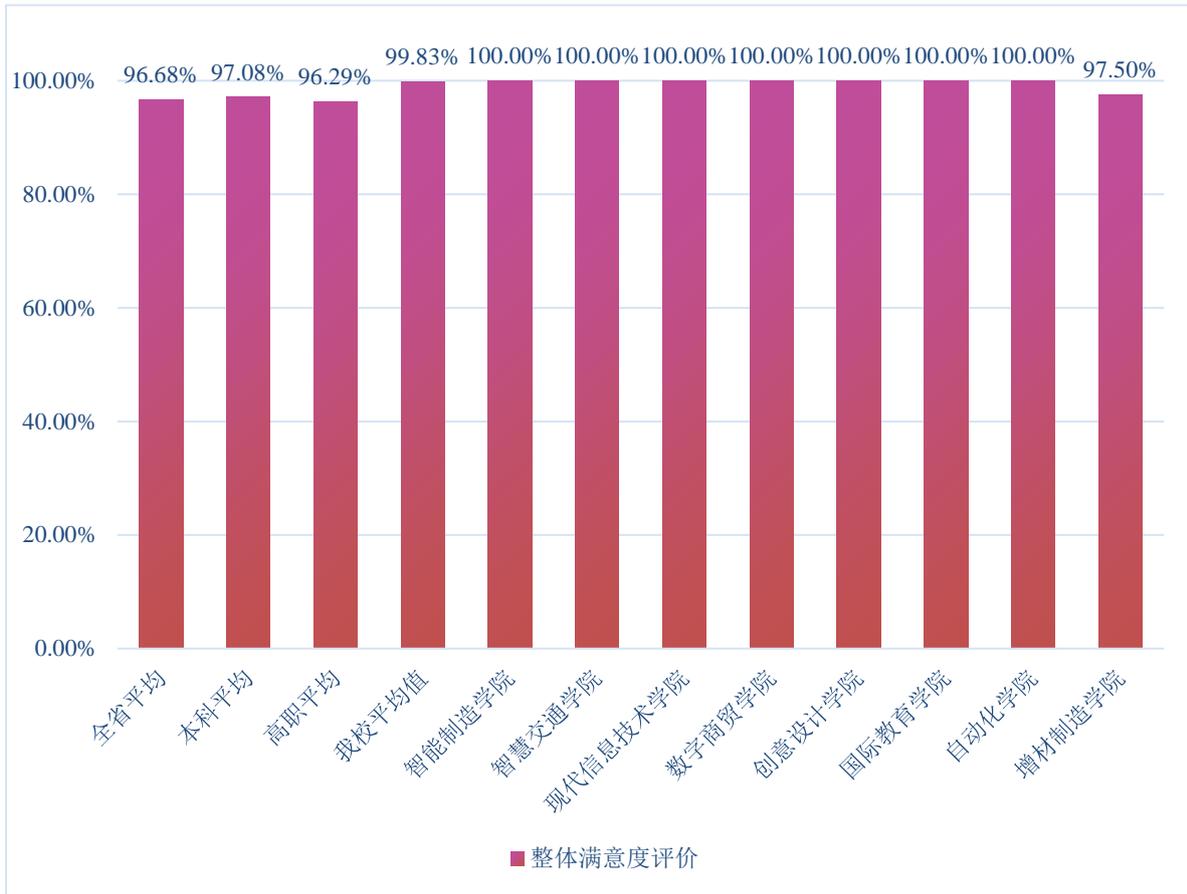


数据分析图 1-8 2024 届毕业生总体满意度分布

数据来源：浙江省教育考试院

（4）用人单位对毕业生满意度

用人单位对学校毕业生整体满意度评价为 99.83%，比全省高职院校平均值（96.29%）高 3.54%。其中有 7 个二级学院的学生整体满意度评价都达到了 100.00%。



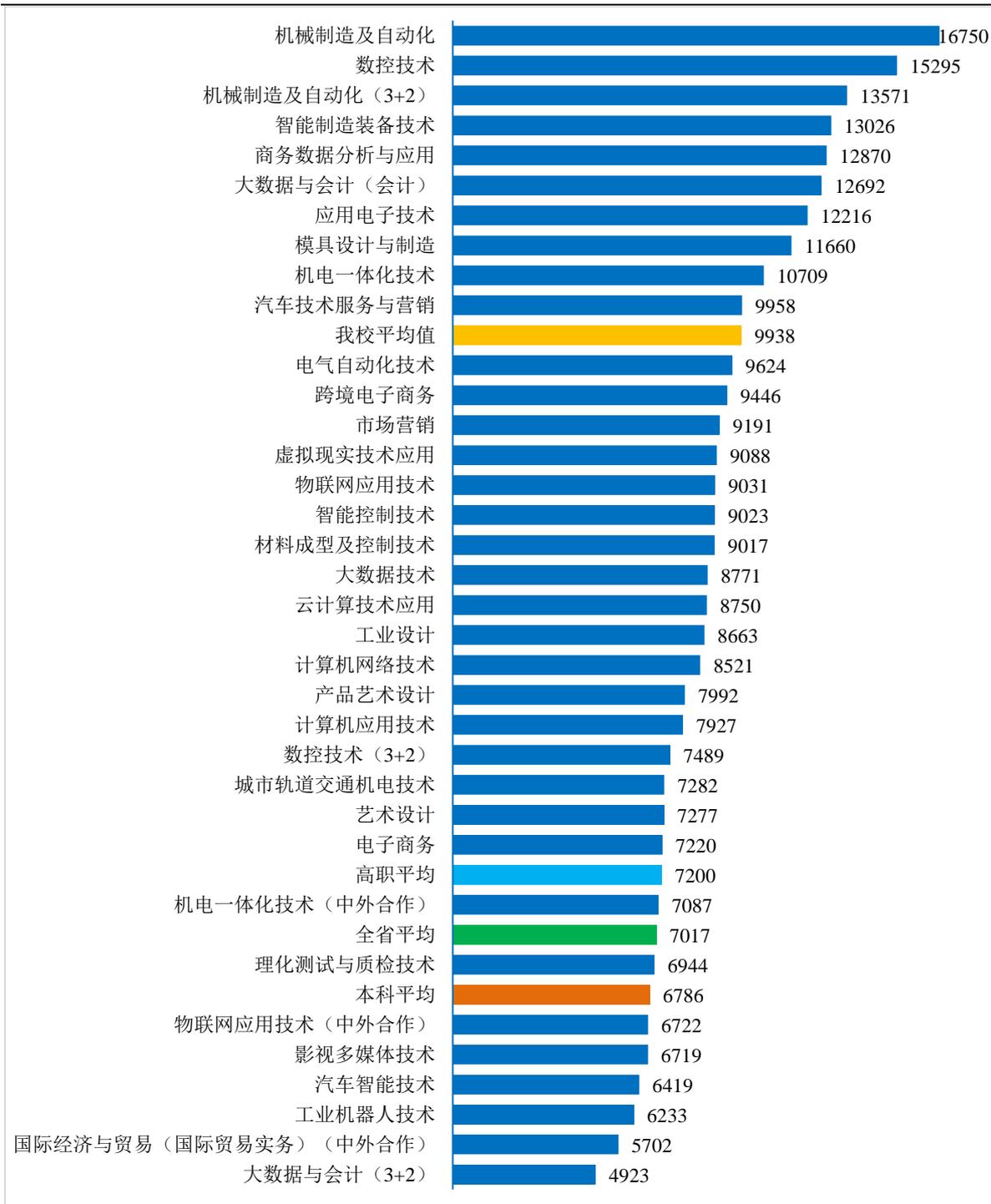
数据分析图 1-9 用人单位对毕业生满意度

数据来源：浙江省教育考试院

学校毕业生“沉得下去，提得起来”是用人单位一致的评价，在基础岗位上能够踏实工作，在升迁后也有超强的工作责任心和工作能力。

（5）薪资水平

学校2024届毕业生平均薪酬水平为9938元/月，比全省专科毕业生平均薪酬（7200元/月）高2738元/月；分专业来看，机械制造及自动化、数控技术专业毕业生薪酬水平相对较高。

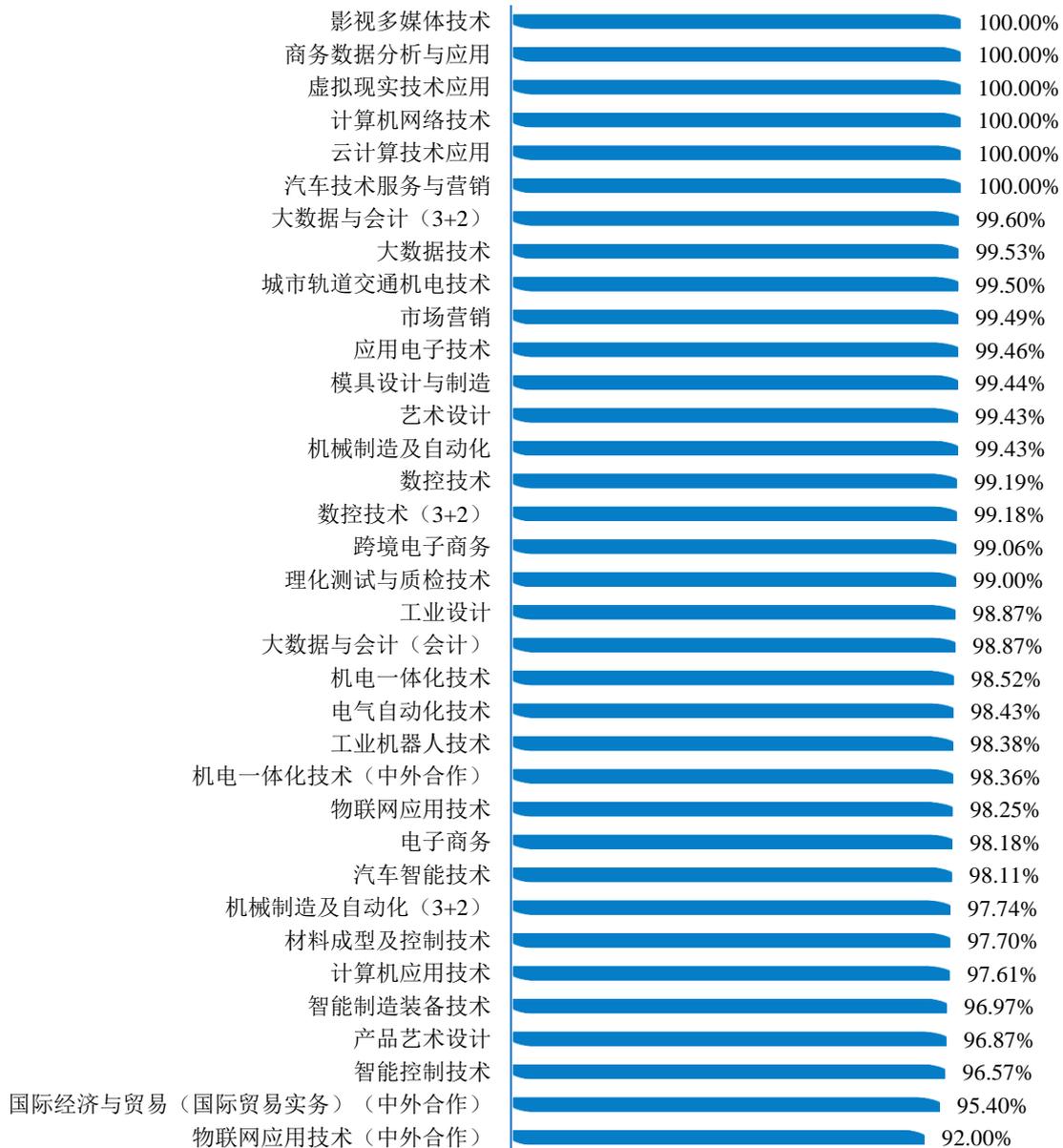


数据分析图 1-10 2024 届毕业生薪酬水平（单位：元/月）

数据来源：浙江省教育考试院

（6）母校推荐度

学校 2024 届毕业生对母校的推荐度为 98.58%，比全省高职院校平均值（85.45%）高 13.13%。其中影视多媒体技术，商务数据分析与应用、虚拟现实技术应用等 6 个专业对母校的推荐度最高（100.00%）。



数据分析图 1-11 2024 届毕业生对母校的推荐度分布

数据来源：浙江省教育考试院

七、学生发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻中央和浙江省关于教育尤其是职业教育的重要文件精神，紧扣学生发展需求，以数字化转型驱动管理模式升级，以思政教育与综合素养提升为重点，系统构建契合时代要求、彰显职教特色的育人体系，着力培养德技并修的高素质人才，聚焦优质就业畅通发展路径，全方位、全过程助力学生成长成才。

（一）思政铸魂育新人，多维引领强信念

聚焦红色铸魂与法治赋能，开展系列思政实践活动。牵头举办“大中小学思政课

一体化共同体”主题教育活动，联合中小学通过 VR 学红船、职业启蒙体验等形式构建全学段育人闭环，覆盖师生 800 余人；国家宪法日期间，组织宪法晨读、廉政馆研学、法治案例解析等活动，强化师生法治信仰，相关举措获《浙江教育在线》专题报道。

依托开学典礼与毕业典礼两大仪式，深化思政育人内涵。新生开学典礼上，校党委书记汤兆武以《立卓越匠心·绘机电之卷·答时代之问》讲授开学第一课，提出“怀弘毅之志、练精进之技、修仁厚之德、立广博之见、持坚毅之心”五点期望。现场参与新生 3200 余人，线上直播观看量超 3 万人次，传递职业教育使命与青春担当。



图 1-12 开学典礼

（二）标杆引领育英才，仪式浸润铸魂根

树立学生典型，强化榜样育人效应。开展省级、校级优秀毕业生评选活动，依托微信公众号等新媒体平台开设“榜样力量”专栏，系统展示优秀毕业生的先进事迹与成长轨迹，打造可学可及的身边榜样。以“星火领航 砺行致远”为主题，举办“十佳大学生”评选活动，评选出“十佳大学生”10名、“十佳大学生提名奖”5名，通过事迹宣讲、风采展示等形式，赓续传承机电精神，彰显机电学子砥砺奋进的时代风貌。

深化仪式教育，筑牢价值引领根基。隆重举办 2025 届毕业典礼，组织 1500 余名师生现场参与，通过师长寄语、校友分享等环节，强化仪式感召力，实现“启智润心、

铸魂育人”的深层教育目标。开展国家奖学金特别评选大会，遴选德智体美劳全面发展的优秀学生代表，通过公开答辩、事迹展播等方式，发挥国家奖学金的示范引领作用，激励学生见贤思齐、追求卓越。



图 1-13 十佳大学生评选活动



图 1-14 2025 届学生毕业典礼



图 1-15 国家奖学金特别评选大会

（三）劳动赋能育匠心，知行融合促成长

开展劳动主题教育，优化《劳动教育》课程体系，开设 2 学分必修课并融入专业技能实操，同时开展讲座、举办种植活动。2024 年 10—11 月，学生处开展以“匠心筑梦 劳育芳华”为主题的第六届校园劳动文化节，开展形式多样、内容丰富的校内外劳育活动，使学生在实践中牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。



图 1-16 收获葵花



图 1-17 图书馆员体验日活动

（四）数智赋能强网格，安全育人筑防线

构建网格化管理智能体系，完善“横向到边、纵向到底、责任到人”的学生网格化管理机制，动态更新四级网格员信息库，上线学生网格化管理系统。推进公寓管理信息化升级，优化学生公寓管理系统框架，集成值班管理、风险管控、离校服务三大功能模块。

（五）多维资助强保障，育人成果显实效

学校持续拓展资助渠道、优化育人模式，推动学生资助工作向纵深发展，资助对象认定 1362 人次，生源地信用助学贷款 355 人次，国家奖学金、国家励志奖学金、浙江省政府奖学金、学校奖学金等评定 1998 人次，学生荣誉称号评选 1002 人次，校内学费减免、伙食补助、勤工助学等 2099 人次，为 170 余名新生通过绿色通道办理入学，4 名学生获得康恩贝奖学金，1 名学生获国家奖学金省级特别推荐资格（全省专科仅 10 人）。1 名学生作为浙江省高职院校唯一代表在《人民日报》刊登的《2023-2024 学年度本专科生国家奖学金获奖学生代表名录》中光荣上榜。2 名学生参加“我是国奖生 青春榜样说”2025 年浙江省普通高校国家奖学金获奖学生优秀事迹巡回报告会，并收到浙江省学生资助管理中心的感谢信 1 封。1 名学生代表高职院校参加“2025 年浙江省普通高校学生资助宣传大使出征仪式”活动中做资助宣传事迹分享。1 名学生获评 2025

年浙江省本专科“勤工助学之星”优秀个人典型，3名学生入围浙江省本专科生“勤工助学之星”，学校获评浙江省“勤工助学之星”“三助一辅之星”活动优秀组织单位。



图 1-18 学生获国家奖学金省级特别推荐资格

（六）产教融合育匠才，精准对接促就业

学校就业工作紧密围绕职业教育类型定位，以培养高技能人才为核心，构建了特色鲜明、务实高效的工作体系。通过深化产教融合，与行业龙头企业建立稳固的校企合作关系，共建实习实训基地，全面推行订单班、现代学徒制等协同育人模式，实现人才培养与岗位需求精准对接。

在就业指导方面，建立了贯穿学生在校全程的职业生涯规划教育体系，从职业认知到技能提升，系统开展简历制作、面试技巧等专题培训，强化工匠精神培育和职业素养养成。同时，积极拓展就业渠道，每年举办各类校园招聘活动，与数百家优质企业保持稳定合作，为毕业生提供充足就业岗位。通过建立毕业生跟踪反馈机制，持续优化人才培养方案，形成了就业与培养相互促进的良性循环。

学校推送的《校企共建订单班，浙机电搭建就业“高速路”》入选 2025 年高校毕业生就业工作典型案例、《轨道交通智能运维实训基地》入选 2025 年高校毕业生就业实习实践基地创建典型案例。

案例 6：赋能·内化·超越：自我决定理论在资助育人实践中的干预机制研究

依据“自我决定”理论，聚焦自主性、胜任感和归属感三大心理需求，发挥学生主体作用，实现学生持续性成长。通过阶段一逆境突围期：从“被动受助”到“主动规划”、阶段二能力构建期：以技能成才重塑自信、阶段三价值升华期：从“受助者”到“助人者”三个阶段。在经济赋能中做减法：简化流程、聚焦帮扶，以资金帮扶为手段，引导学生个体独立，摆脱“经济枷锁”的“自主性”；在技能赋能中做乘法：构建“角色定位-技能成长-成果落地”进阶链，实现“授人以渔”的胜任感；在价值赋能中做加法：在职业教育中植入“技能报国”反哺情怀，实现“职业认同”的归属感。

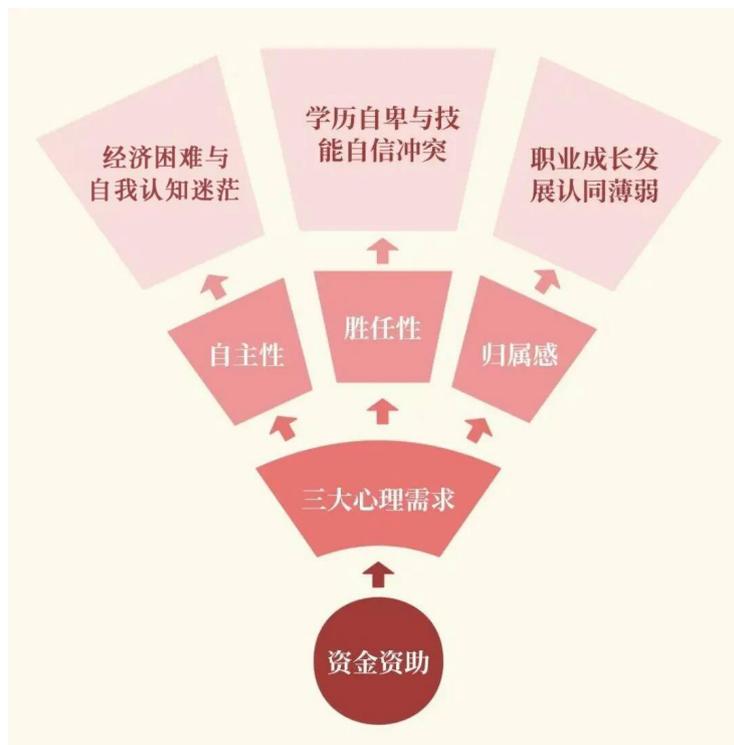


图 1-19 资助育人干预模式

案例 7：校企共建订单班，浙机电搭建就业“高速路”

浙江机电职业技术学院紧密对接区域产业发展需求，创新构建“校企共建订单班”人才培养模式，有效打通了“学业—就业—职业”全链条，成为学校高质量就业工作的亮眼名片。



图 1-20 华瑞航空订单班优秀学员分享会

学校构建了“1个专业群+1个龙头企业或行业协会+N个企业”的产业学院模式，与浙江能源集团、大华技术、华为等名企共建特色学院，形成产教融合育人生态圈。同时，学校升级打造“大学生就业创业指导站”，集成职业测评、AI面试模拟等功能，为学生提供精准就业服务，显著提升订单班学员的职业匹配度。

目前，学校毕业生多进入高端制造、航空等重点产业，且大部分服务于浙江本地企业。未来，学校将持续深化订单班建设，拓展至半导体应用等新兴领域，为区域经济发展输送更多高技能人才。

案例 8：依托产教融合实训基地，以契合企业岗位需求实现高质量就业

浙江机电职业技术学院与杭州杭港地铁有限公司共建的轨道交通智能运维实训基地，是服务浙江省轨道交通快速发展、深化产教融合的典范。自 2019 年合作以来，基地以“共建、共育、共享”为原则，创新构建了“校企双主体”育人模式，成为浙江省轨道交通领域重要的人才培养与输送平台。



图 1-21 城市轨道交通专业“三对接、两合作、五岗位”人才培养模式图

基地以企业真实岗位需求为导向，通过订单班形式实现“招生—培养—就业”一体化。基地建设突出“虚实融合”特色，运用 VR、数字孪生等先进技术，打造高度仿真的虚拟仿真实训平台，有效破解了传统实训中“看不到、进不去、成本高、危险性大”的难题。

基地建设成效显著，毕业生就业情况稳定向好，大量学生入职合作企业，用人单位满意度位居全省前列。基地获批浙江省产教融合实训基地、杭州市开放型区域产教融合实践中心，专业竞争力位列全国前列。学生竞赛屡获大奖，育人成果获中央电视台、《浙江教育报》等主流媒体广泛报道。

八、创新创业

学校立足职业本科教育定位，深入贯彻党的二十届四中全会精神和全国教育大会部署，落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，锚定“育高素质双创人才”核心目标，构建“四位一体”高质量双创育人体系。

（一）产教协同，共育双创孵转融合生态

紧扣产业需求锚定双创方向，与杭州中升商业管理有限公司等4家行业标杆企业共建校外双创实践基地，以“校企双导师+项目制”精准赋能，成功推荐30项省级大学生创新创业训练计划立项。两校区创业园累计入驻项目55个，孵化新注册公司26家，实现销售额3450万元、净利润432万元；全年重点培育32个优质项目，其中5项完成技术转化或市场落地，精准服务中小微企业数字化转型，筑牢“产教双向赋能”实践根基。



图 1-22 走访杭州卷烟厂

（二）专创融合，深化教育赋能模式改革

推进专业教育与双创教育同频共振，重构课程体系与教学模式。《大学生创新创业基础》全覆盖 76 个教学班；修订教材《大学生创新思维与创业实务》，融入 DeepSeek 大模型、数字人等 AI 工具，打造“AI+双创”智慧课堂；依托虚拟教研室平台开展 16 期教学研讨，覆盖教师超百人次。联动开展“创享大讲堂”系列讲座，新聘校外导师 15 人，通过导师结对、跨专业组队等方式，构建“专业筑基、双创赋能”人才培养路径。



图 1-23 创享沙龙读书分享会

（三）赛训结合，完善成果培育全链支撑

实施“竞赛驱动、分层培育、全链支撑”策略，从平台、资金、导师三维发力，构建“基础普及—重点打磨—冲刺突破”三级项目孵化机制，形成创新生态造血循环。中国国际大学生创新大赛校赛申报项目 496 项，参赛人数 2327 人，通过训练营及专家一对一辅导，提升项目质量。省级赛事成果实现历史性突破，最终斩获金奖 15 项、银奖 5 项，首次在“青年红色筑梦之旅”赛道和产业赛道实现金奖零的突破，金奖总数位居全省高职院校第 1 位、全省高校第 3 位。8 个项目晋级国赛，获国赛银奖 2 项。



图 1-24 中国国际大学生创新大赛备赛

（四）思创润心，塑造双创育人价值路径

将思政教育内嵌双创实践全过程，引导学子锚定“乡村振兴、共同富裕”国家战略。组织大学生实践团分赴丽水、余杭、义乌等地，聚焦非遗活化、智慧农业、乡村文旅等领域开展精准帮扶。第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛中，斩获主体赛金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 3 项，“青春廉潮”文化创意专项赛道银奖 4 项、铜奖 1 项，在第三届“两山杯”全国大学生乡村振兴创新创业大赛中荣获一等奖 1 项、三等奖 1 项，以实践实绩彰显职教学子社会担当，推动双创教育从“技能培养”向“价值创造”跃升，为区域发展注入青春动能。



图 1-25 学生团队在乡村企业走访调研

案例 9：思创融合赋能乡村振兴育人实践

浙江机电职业技术大学聚焦立德树人根本任务，以服务乡村振兴为牵引，在台州、衢州等地开展“思政+双创+乡村”融合实践。学校构建“意识培养—实地调研—能力提升—项目孵化—专业服务”五阶路径，联动校地企政四方资源，建成 20 余个乡村实践基地，组织师生聚焦大陈岛红色文旅开发、丽水湖山村数字化农业设备升级改造、衢州灰坪乡自然资源与红色文化品牌打造等需求开展项目攻关。学生团队获第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛金奖 2 项、第三届“两山杯”全国大赛一等奖 1 项，完成乡村服务方案多项。相关实践被“学习强国”、全国高校思政网、浙江在线等媒体报道。该模式将思政课堂搬进田间地头，双创训练对接产业一线，有效提升学生家国情怀与实战能力，形成可推广的职业本科“思创融合”育人模式。



图 1-26 学生团队开展绿色能源宣传实践

九、学生竞赛

为培养学生的创新意识、实践能力和团队精神，以赛促学、以赛促教、以赛促改，学校组织参加了各类学生竞赛。

2024-2025 学年学校共组织参加各级各类学生竞赛 57 个，其中包括教育部主办的世界职业院校技能大赛、中国国际大学生创新大赛、全国大学生职业规划大赛等竞赛 7 项，浙江省高职院校职业能力大赛组委会主办的竞赛 23 项，浙江省大学生科技竞赛委员会主办的竞赛 10 项。学校师生充分发扬精益求精、勇攀高峰的精神，在各类竞赛中顽强拼搏、赛出水平，共获奖 302 项，包括国际级亚军 1 项，季军 1 项，国家级一等奖 31 项，国家级二等奖 26 项，国家级三等奖 24 项，省级一等 73 项，省级二等奖 62 项，省级三等奖 86 项。获奖学生共 961 人次，参赛学生涉及 8 个二级学院 36 个专业。具体获奖项目见下表。

表 1-10 浙江机电职业技术大学 2024-2025 学年学生竞赛获奖情况

竞赛级别	竞赛项目名称	主办单位	获奖项目数			
			一等奖 金奖 冠军	二等奖 银奖 亚军	三等奖 铜奖 季军	
国际级	2024 年世界职业院校技能大赛冠军总决赛	全国职业院校技能大赛组委会	0	1	1	
国家级	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	全国职业院校技能大赛组委会	2	0	2	
	第十六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	工业和信息化部人才交流中心	9	6	2	
	2024 睿抗机器人开发者大赛 (RAICOM)		2	4	1	
	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	3	6	5	
	2024 中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛	全国高等学校计算机教学研究会	1	2	2	
	第十八届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛组委会	6	1	3	
	2025 年 TI 杯全国大学生电子设计竞赛	全国大学生电子设计竞赛组委会	0	1	0	
	2025 第 13 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	全国高校数字艺术设计大赛组委会	1	1	0	
	2025 年中国大学生机械工程创新创意大赛铸造工艺设计赛	中国机械工程学会	4	0	1	
	2025 中国国际大学生创新大赛	教育部	0	2	5	
	第八届中华职业教育创新创业大赛	中华职业教育社	0	1	0	
	第三届“两山杯”全国大学生乡村振兴创新创业大赛	新华社品牌工作办公室、新华社浙江分社	1	0	1	
	第二届全国大学生职业规划大赛	教育部	1	0	1	
	第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛	中国大学生创业计划竞赛全国组织委员会	1	1	0	
	合计			30	25	24
	省级	2025 年浙江省职业院校技能大赛	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	8	4	14
		浙江省第二十一届大学生机械设计竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	4	3	1
2025 年浙江省大学智能机器人创意竞赛		3		2	0	
第 23 届浙江省大学生多媒体作品设计竞赛		3		4	5	

浙江省第 22 届大学生程序设计竞赛		3	2	2
2025 年浙江省大学生电子商务竞赛实战赛		0	1	2
浙江省第十三届大学生统计调查方案设计大赛		1	1	2
浙江省大学生经济管理案例大赛		0	2	0
浙江省第十七届浙江省大学生工业设计竞赛		6	6	9
浙江省第十三届大学生中华经典诵读讲大赛		2	6	7
第十五届浙江省大学生物理实验与科技创新竞赛		3	2	2
浙江省第五届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	浙江省工程图学学会	5	3	3
“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	7	5	6
2025 浙江省国际大学生创新大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会、浙江省大学生创新创业大赛组委会	15	5	5
“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	浙江省教育厅	2	6	4
第十五届浙江省大学生职业规划大赛	浙江省教育厅	6	1	4
浙江省第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	浙江省大学生创新创业大赛组委会	5	7	17
浙江省大学生艺术节	浙江省教育厅	0	2	3
合计		68	53	66

第二章 服务贡献

一、服务行业企业

学校深入实施“科技强校”战略，坚持教育、科技、人才一体统筹推进，坚持提高工作站位提升高度、有组织的科研挖掘深度、优化科研环境夯实厚度，坚持突出职业优势、机电特色，聚焦车间智能化改造和数字化提升，服务企业产品研发、工艺改进和成果转化，全方位赋能浙江省“415X”先进制造业集群发展，推动区域重点产业转型升级，助力现代化产业体系建设。

（一）加快推进重大装备关键技术攻关

学校主动服务国家区域战略需求，以省工程研究中心为载体，联合专精特新和隐形冠军企业，打造高水平科研攻关团队，推进关键技术协同攻关。充分发挥两校区资源优势，对接海宁市科技局、滨江区科技局等部门，推动高校、政府部门、产业界深度协作，集中力量开展技术难题的协同攻关。2024-2025 学年，学校立项“液体火箭燃料加注技术与设备开发”等省“尖兵”“领雁”重点研发计划项目 8 项，参与国家自然科学基金项目 1 项（排名第 2），主持中国商业联合会科技进步奖二等奖 1 项，推进核心技术的研发与落地。

（二）主动服务区域重点产业转型升级

学校面向浙江省“315”科技创新体系、“415X”先进制造业集群，以教育部应用技术协同创新中心为载体，打造高水平科技创新团队，主动服务中小企业车间智能化改造和数字化升级，积极参与企业技术创新项目。2024-2025 学年，在装备制造、新材料等重点技术领域，开展技术服务项目 259 项，其中单项合同金额超过 50 万元的项目 54 项，技术服务到款 4299 万元，产生效益约 2.1 亿元，获得知识产权项目 134 个，技术产权交易收入 206 万元，校企协同服务产业转型升级。

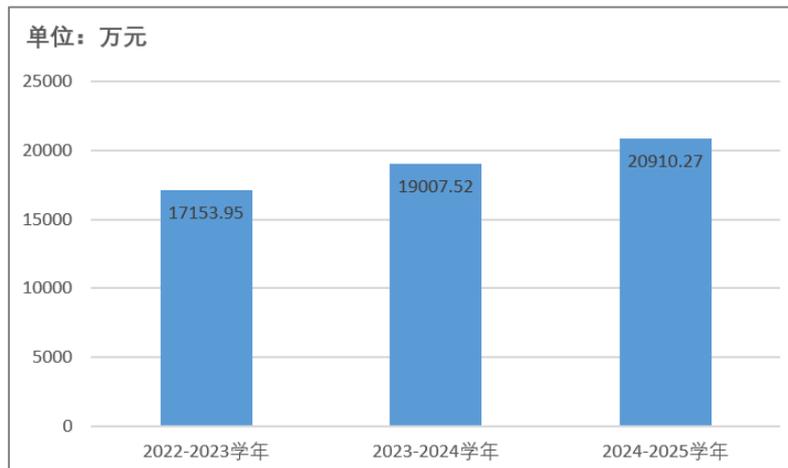
（三）积极推动科研优势反哺教育教学

学校坚持以科研优势反哺教育教学，推进教师“带课题下企业”、企业“带项目进学校”，让工程实际问题走进课堂，通过科研与技术服务，切实提升“双师型”教师的工程能力。聚焦区域产业发展需求，依托高能级科研平台和高层次科研项目，携手本科院校合作培养工程硕士研究生，探索职业教育工程硕士研究生联合培养新路径、新模式，不断向产业发展的关键环节输送不同层次的高水平技术技能型人才，助推国家现代职业教育体系构建。2024-2025 学年，2 名研究生顺利毕业，其中 1 名研究生发表 SCI 二区论文 2 篇、四区论文 1 篇，荣获浙江省“优秀毕业生”和“三好研究生”称

号以及国家奖学金，人才培养质量显著提升。

表 2-1 横向技术服务项目数据表

项目	类别	2023-2024 学年	2024-2025 学年
横向技术服务项目	项数（项）	297	259
	到款金额（万元）	4034	4299



数据分析图 2-1 横向技术服务产生经济效益分析图

二、服务地方发展

学校深入践行“八八战略”和“千万工程”，委派科技特派员团队扎根萧山楼塔镇开展技术服务工作，以大同二村为重点帮扶对象，开发红色文旅和农耕研学等项目，实施“禾伙人·乡里乡亲”计划，构建特有的“产村融合体”，服务地方经济发展。

（一）一村一品，深挖本土特色文化

要打通“两山”转化通道，文化创意是农文旅融合的重要桥梁。依托国家级非物质文化遗产楼塔细十番、以楼英为代表的深厚中草药文化、萧山最具特色的美食、非遗项目等资源，团队专门组织师生，通过艺术专业大学生毕业设计作品等方式，为楼塔镇贡献数十个品牌形象设计、农产品包装设计等设计方案，并成功组织“智汇乡村”“大地飞歌”等专题活动，在浙江省多个乡镇进行巡展，有效提升社会影响力。



图 2-1 团队在杭州市政协“智汇乡村”下乡服务现场展示文创作品

（二）人才集聚，提供专业技术服务

团队专家积极入驻楼塔镇一线，面向乡镇干部、农村创客等，不定期开展技术指导，全面提升乡村建设主体综合素质。通过整合市政协、市农业农村局、区农业农村局等多方资源，协同共建技术服务平台，为楼塔镇成功引进多位乡贤、乡村运营专家及团队，有效促进专业队伍建设，成功合作实施杭州市科技开发项目1项、浙江省创造学会农创实验室项目1项。

（三）产村融合，树立乡村共富样板

按照浙江省“两进两回”行动指导意见和杭州市“文旅赋能乡村振兴‘6+X’计划”试点要求，团队以村为主体，充分考虑企业需求，为大同二村量身定制、创新推出了以“禾伙人·乡里乡亲”计划为代表的产村融合体发展项目。该项目以村社为主体、企业为主导、农户共参与，将村集体与企业、村民打造成为一个共同体，年均可为村集体增加收入50万元。该项目还带动了50多名当地返乡青年和村民就业，增加村民收入200多万元，助力乡村共富取得阶段性成果。



图 2-2 团队成员共商“乡里乡亲”计划

案例 10: 加快“卡脖子”项目技术攻关，破解产业化工艺难题

学校工业节能材料与器件先进制造技术团队以重大科研项目为引领，联合企业、研究院等单位合作开展“卡脖子”项目攻关，顺利完成浙江省“尖兵领雁”项目赋予的建设和产业化任务，开发了高导热低膨胀铝基合金材料及配套增材制造工艺，攻克了高传热/传质陶瓷基复合吸液芯材料及成型工艺，提升了均热板内腔工质循环效率，破解了产业化生产的“卡脖子”难题，助推我国异型封装结构功率器件均热系统达到国际先进水平。在此基础上通过孵化创新企业，实现了该均热系统的国产化，打破了国外对该系统在材料开发、加工工艺、设计技术、市场和价格垄断。

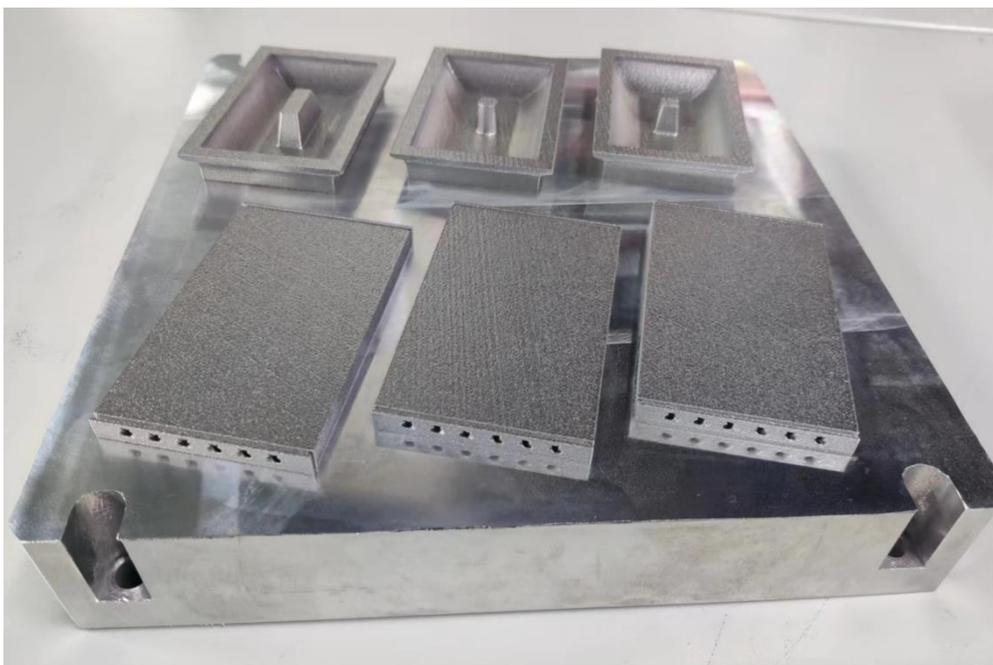


图 2-3 自行开发高导热低膨胀合金并成功进行均热板壳体增材制造

案例 11：破解传统育苗之困，擘画智慧农业新篇

学校数字农业与农机装备创新团队遵循“关键装备突破、数据互联互通、平台集成管控”的路径，系统性地推进研发工作，通过跨学科协同创新，成功将先进的机器视觉、机器人、物联网与大数据技术深度融合于传统的农业生产场景，研发了可替代人工的智能补苗机与 AGV 智能转运小车，开发了服务于四台核心智能装备（播种机、分栽机、转运小车、补苗机）的全流程数字化管理系统。形成的“专用智能装备+一体化管控平台”的解决方案，为标准化的数字化育苗工厂建设提供了可复制的技术蓝本，为地方农业“谁来种地、如何种好地”的难题提供了智能化、数字化的“浙江方案”。



图 2-4 补苗成套装备实物图

三、服务乡村振兴

为深入贯彻落实习近平总书记关于全面推进乡村振兴的重要指示精神，响应浙江省委、省政府关于山区 26 县跨越式高质量发展以及职业教育服务乡村的战略部署，浙江机电职业技术大学始终秉持服务区域经济社会发展的使命，以党建引领为核心驱动力，以创意设计为引擎，持续推进校地合作的深化，积极探寻职业教育赋能乡村振兴的有效途径。2025 年，学校在巩固既有成果的基础上实现了一系列新的突破与进展，服务乡村振兴工作跃上新的台阶。

（一）强化党建引领，筑牢乡村振兴组织根基

学校坚持将党的领导贯穿于服务乡村振兴的全过程，持续深化校地党建联建机制。2025 年，学校党委进一步统筹资源，推动基层党组织与结对乡村党组织开展常态化、制度化的共建活动。学校持续深化与衢江区灰坪乡、东阳市古渊头村、缙云县联丰村等 6 个乡镇村的结对关系，围绕红色根脉强基、乡村产业共兴、乡村文化共育、乡村人才共享等重点项目，开展全方位、深层次的合作。通过联合创建乡村振兴实践基地、

专业教学实践基地、大学生校外实践育人基地等平台，将党员教育、专业教学、社会实践与乡村建设紧密结合，形成了“组织共建、项目共推、人才共育、成果共享”的校地党建共同体生动格局，为乡村振兴注入强大的组织动力。

（二）创新合作模式，拓展校地协同振兴路径

学校不断探索和完善“党建+设计+产业”深度融合的乡村振兴赋能模式。2025年，校地合作模式向更深层次、更广泛领域拓展。一方面，持续深化与衢州灰坪乡、东阳古渊头村等6个乡镇村的党建联建，合作内容从单一的设计服务拓展至红色研学路线开发、乡土人才培养、乡村治理提升等综合领域。另一方面，积极构建“校、地、企”三方联动的全新格局。2025年11月，学校成功获批杭州市社科联“乡村振兴数智创意协同研究中心”。该智库旨在系统研究“文化+品牌+数字+文旅”的融合路径，标志着学校服务乡村振兴工作从实践探索向理论创新与决策咨询并重转变，为构建可复制、可推广的乡村振兴方案提供智力支持。同时，学校正积极申报教育部职业教育与成人教育司“乡村振兴数智创新学院”，旨在打造一个集人才培养、技术研发、社会服务于一体的高端平台，推动产教融合直接服务于乡村产业升级。

（三）深化专业融合，精准助力乡村产业文化振兴

学校充分发挥创意设计等专业优势，引导师生将创新实践扎根于乡村大地。2025年，学校继续以乡村振兴为主题，推动毕业设计、课程实践、学科竞赛与乡村需求无缝对接。师生团队深入乡村一线，围绕品牌塑造、产品包装、空间美化、数字传播等领域开展创作，累计为结对乡村提供设计成果100余件，多项成果在乡村实现落地转化。学生在全国性与省级乡村振兴类大赛中表现优异，在2025年“建行裕农通杯”浙江省大学生乡村振兴创意大赛中，荣获银奖4项、铜奖2项；在第三届“两山杯”全国大学生乡村振兴创新创业大赛中，获得一等奖1项、三等奖1项，充分彰显了学校在乡村振兴领域的育人成效与实践能力。

（四）聚力平台升级，构建服务乡村振兴长效机制

学校依托专业优势、人才优势、资源优势等，积极共建校地合作交流平台，以乡村产业特点为依托，通过毕业设计展、学生社会实践、创新创业项目等多元化的服务路径，构建服务乡村振兴长效机制，助力文化遗产与生态建设，提升乡村内涵，为乡村带来新理念、新活力。学校积极谋划并打造多个乡村振兴实体化合作平台与项目，其中与衢州灰坪乡的校地合作模式成为典型范例。

案例 12：设计赋能乡村 IP：助力灰坪乡共富实践案例

浙江机电职业技术大学自 2023 年起与衢州市衢江区灰坪乡深化校地合作，以“党建+设计+产业”融合路径，探索出乡村振兴特色模式。校地党组织签订共建协议，搭建实践基地与人才交流平台，通过常态化互访、文化特派员驻村等机制筑牢合作根基。创意设计学院通过设计助农、暑期社会实践等形式，累计提供超百件设计成果，志愿服务时长超 800 小时。学校师生团队“芝溪涧”沙坑村乡村品牌推广设计并申请商标注册，优化茶叶、笋干、黄精等农产品系列包装设计，开发溪宝 IP 形象及文创伴手礼等助力乡村品牌建设，该项目成果参加 2025 年“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛获铜奖。该模式成效显著，投资 500 万元的“芝溪涧”共富工坊落地，预计年增效益 20 万元，提供 10 个固定岗位及 200 人次灵活就业，提升旅游接待能力 3000 人次/年。相关经验获主流媒体报道，已在东阳、丽水等地复制推广，实现校地人才培养与乡村产业升级双向共赢。



图 2-5 团队与乡镇、村委会干部进行茶叶包装设计研讨



图 2-6 芝溪涧绿茶包装设计

四、服务地方社区

学校紧扣地方社会高质量发展需求，充分发挥高等职业院校公益属性，以“教育共富”理念助力浙江省共同富裕示范区建设，聚焦群众关切的就业技能提升与青少年心理健康教育两大民生领域，统筹优质资源，精准对接需求，实施系列惠民项目，成为支撑和谐社会构建与学习型城市建设的重要力量。获批成为杭州市职业技能培训定点机构、杭州市首批二类农民培训机构，进一步在创建服务平台、服务乡村振兴战略、服务地方产业经济发展、助力技能人才培养成长等领域主动作为。

（一）就业技能培训：链条式服务促精准就业

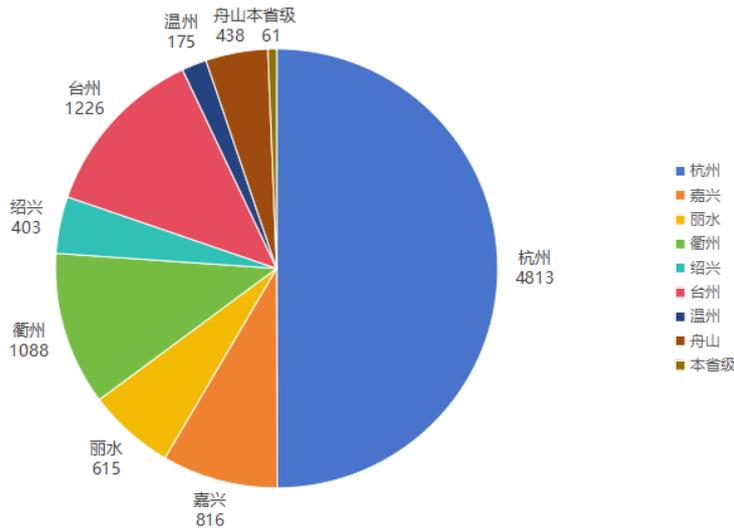
依托浙江省公共实训基地、特种作业操作证（电工）省级考点等平台，联合地方人社、工会、街道社区，面向农民工、新型职业农民、退役军人、失业待业人员等群体开展“培训+就业”链条式服务。针对群体差异优化培训方案，通过理实一体化教学提升技能实效，并联动校企资源推送岗位信息。全年开展特种作业复审、低压电工等培训 139 期，覆盖 5061 人次，培训成效获主管部门、辖区政府及学员、用人单位一致好评。

（二）心理健康教育：体系化培训筑平安校园

落实省委关爱青少年心理健康成长行动要求，培养符合新时代浙江省中小学心理健康教育发展的工作队伍，根据省教育厅总体部署，结合地市教育行政部门工作需要，采用线上培训、送教上门、集中研训等培训手段，针对性做好心理健康教育教师 B 级资格证书培训与考试服务，在杭州、丽水、温州、宁波、舟山、台州、衢州等地市（区）县组织实施专项培训 45 期，规模达 9477 人次。同时首次面向技工院校教师开展心理健康培训。学校已成为全省规模最大、品牌最响的心理类培训机构，为区域教育系统心理健康事业发展提供了核心支撑。

（三）班主任系列培训：多维度方案助教师成长

根据《浙江省教师队伍建设“十四五”规划》等文件精神，结合全省基础教育改革与发展的新形势，对标“重要窗口”和教育强省战略，落实立德树人根本任务，推动“三全育人”工作，加强班主任队伍专业化建设，提高基础教育学生管理、班风学风建设和德育工作水平，面向小学、初中、高中、职业学校等不同学段、不同教龄、不同专业能力分别组织实施了名班主任、初任班主任能力提升等德育队伍建设系列培训 21 期，规模达 1770 人次。



数据分析图 2-2 心理 B 证服务地方占比分析图

案例 13：适应性培训提升育人能力 岗位式融合增进育心实效

为深入贯彻落实《教育部关于加强新时代中小学班主任队伍建设的指导意见》精神，全面提升初任班主任的专业素养与育人能力，2025 年全省首轮中小学初任班主任胜任力提升培训在学校圆满完成。本次培训根据小学、初中、高中三个学段分别开设培训班期，来自全省 11 个地市共计 270 余名班主任参加本轮培训。培训采用“政策引领+实践赋能”的立体化课程体系，助力初任班主任快速适应角色，夯实育人根基。

培训紧扣国家“立德树人”根本任务，以培养“师德高尚、业务精湛、富有创新能力”的班主任队伍为目标，在班级管理、心理健康教育、家校协同等方面强化能力，构建“全员、全程、全方位”育人格局。采用“理论+实践”“案例+研讨”模式，分模块设计课程，突出针对性和实效性。根据不同学段实施差异化特色教学，小学段培训侧重习惯养成与活动设计，初中段培训聚焦青春期心理疏导与班集体凝聚力建设，高中段培训强化生涯规划指导与项目式学习设计。

培训效果得到培训单位和学员的高度认可。参训学员普遍反映，“培训内容‘既有高度又接地气’，为实际工作提供了‘工具箱’和‘方法论’”，“培训不仅是技能的提升，更是教育初心的唤醒”。学员们纷纷表示，将带着新理念、新方法回归岗位，为培育时代新人注入更多智慧与温度。

据统计，学校从 2021 年开始承办全省中小学初任班主任胜任力提升培训，截至目前已完成 47 期，累计培训 3800 余人次，提高了全省中小学班主任的专业化水平，也推动了浙江省基础教育高质量发展。



图 2-7 2025 年全省首轮中小学初任班主任胜任力提升培训

五、具有地域特色的服务

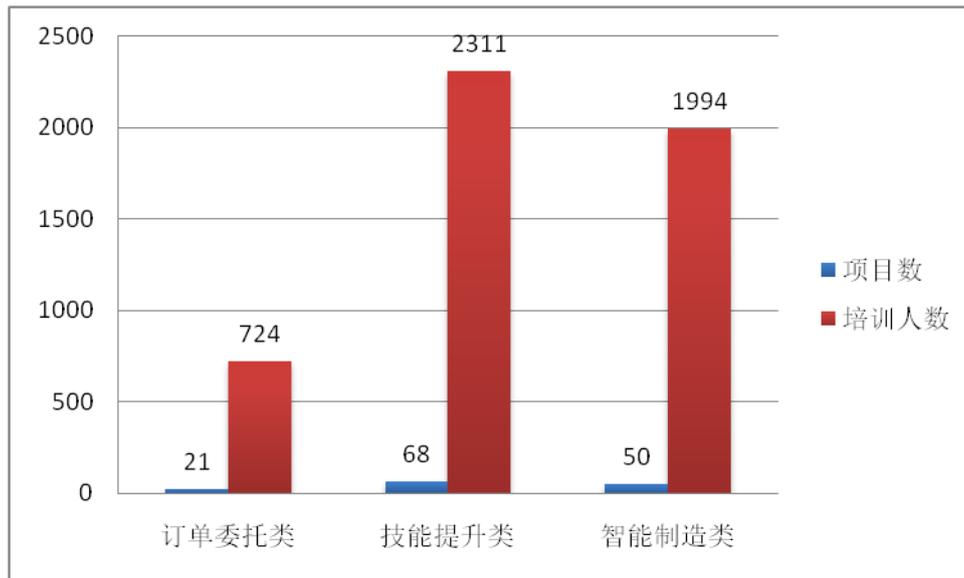
发展先进制造业集群是我国推动产业迈向中高端、提升产业链供应链韧性与安全水平的核心举措。浙江省以“415X”先进制造业集群培育工程为抓手，全力建设全球先进制造业基地，深化构建特色现代化产业体系。学校因制造而立、因产业而兴，始终以服务制造业高质量发展为己任。进入本科层次职业教育办学新阶段后，学校紧扣

“教育 - 科技 - 人才”协同发展关键环节，精准对接浙江省“三支队伍”建设中高素质劳动者成长需求，以及行业企业转型升级对高素质技术技能人才的迫切需要，主动呼应“制造强国”“技能型社会”等国家战略部署。

立足行业积淀与专业优势，学校持续打造东部高端制造业职工技能提升高地，深化教育链与产业链双向融合；对接区域经济转型与制造产业发展趋势，聚焦产业链关键节点企业，紧盯高端产业及产业高端领域，加速构建覆盖智能制造全产业链、面向新时期产业工人的职业教育培训体系。同时，学校积极探索具有地域特色的社会服务新模式，着力培养制造业与制造服务业技术技能人才，不断提升服务区域经济社会发展的能力，为建设高素质高技能“浙江工匠”队伍提供了行之有效、特色鲜明的“浙江机电”方案。2025年，学校获批成为杭州市职业技能培训定点机构，在创建服务平台，在服务地方产业经济发展、助力技能人才队伍培育成长等领域主动作为。

学校立足机电行业，助力技能型社会、全球先进制造业基地建设，发挥国家级高技能人才培训基地、中华全国总工会全国职工教育培训示范点等作用，瞄准高端产业和产业高端，组织实施浙江工匠学院工业机器人系统维护员培训、浙江工匠学院智能制造工程技术人员培训、嘉善劳模工匠学院“工匠进阶班”等专技类项目，有力推进“浙江工匠”队伍建设。服务企业转型升级，帮助在职员工技能提升，满足转岗再就业人员的现实需求，采用面向社会、企业委托等形式，组织实施高低压电工新考、复审等特种作业类培训项目 139 期，累计培训规模 5061 人次。全年组织完成电工、车工、铣工等三个工种不同级别的 16 批次技能等级认定工作，认定人数 535 人次。

学校根据新时期产业发展对技术人才提出的新要求，遵循人才培养规律，大力开展企业职工技术技能和文化素质提升培训，为国家电网、中铁集团上海局、上海铁路局杭州段、杭州地铁运营有限公司、嵊州市光宇实业有限公司等企业开展“订单式”培训项目 20 期，合计培训规模 692 人次。为其他制造业企业员工组织实施创新创业专项和特种作业电工进网复审专题培训项目共 119 期，累计培训规模 2145 人次。



数据分析图 2-3 面向企业职工开展特种工作业培训类型与人数

案例 14：聚焦装备制造产业高端，助力推动新质生产力发展

为贯彻浙江省细分行业中小企业数字化转型“三个全覆盖”战略及“415X”先进制造业集群建设需求，浙江工匠学院机电智造分院依托浙江机电职业技术大学国家级高技能人才培训基地，实施工业机器人系统维护能力提升项目。

本项目教学上采用“理实一体+虚拟仿真”双轨机制：线下开展本体维护、焊接设备保养等实操训练，线上通过虚拟软件完成 ABB、库卡机器人离线编程模拟；课程模块化覆盖基础技能、岗位实践、前沿技术三大模块，以真实产线案例融合学术与产业经验，通过实操考核强化成果转化。

在课程体系构建上，采用“基础技能—进阶技术—实操考核”三阶递进结构：基础技能模块依托理实一体教学，开展安全知识、示教器操作、坐标系设置理论讲解，同步在实训室进行机器人本体、焊接设备及控制柜维护保养实操训练，夯实基础能力；进阶技术模块引入虚拟仿真技术，通过 ABB、库卡机器人离线编程模拟及数字孪生、虚拟调试案例教学，提升学员对智能化技术的应用能力；成果验收模块通过全流程实操考核检验技能掌握情况，确保培训实效。

在教学手段上，整合线下实训室与西门子 MCD、PLANT SIMULATION 等工业软件资源，以企业真实产线调试案例为载体，采用“虚实结合”模式降低实操风险并提升训练效率。师资配置上，组建“莱茵认证培训师+企业资深工程师”双师团队，融合高校学术资源与企业一线经验，重点强化“理论讲解—案例分析—动手实践”的教学闭环。通过该体系，参训人员系统掌握了从基础操作到前沿技术应用的全流程技能，

有效破解了企业智能化转型中的人才技能水平滞后的难题。

项目成功吸引全省装备制造业 80 名一线技术骨干参训，通过“理论授课+实操演练+案例分析”多元化教学模式，使学员系统掌握了工业机器人操作、维护保养及智能制造系统集成的核心技术，包括机器人模拟操作、柔性制造技术应用、虚拟调试等关键技能。项目实施期间，学员展现出高涨的学习热情，通过理论与实践的学习，实现了从“单一操作”到“系统运维”的能力跃升，为企业数字化转型提供了坚实的人才支撑。参训人员返回岗位后，能够将所学知识直接应用于生产实践，有效解决企业在智能化转型过程中面临的技术难题，提升设备运维效率、提高生产质量。



图 2-8 一线技术骨干人员参加培训

六、具有本校特色的服务

学校以本科层次职业教育发展为契机，将赋能职业教育师资成长、培育高素质“工匠良师”队伍、助力中国式职业教育现代化跃升作为社会服务核心使命，秉持“主动服务、市场运作、提高层次、创建品牌”理念，聚焦职业教育高质量发展中的热点、难点、堵点问题，以市场需求为导向、以品牌建设为目标，深化政策研究、统筹校内外资源、发挥区位与产业优势，丰富服务产品供给、扩大辐射覆盖范围、规范培训管理流程、提升质量口碑效应，扎实推进职业教育教师能力素质提质工程，做大做强具有机电特色的职教师资培训“大超市”，着力打造示范引领、交流互助、教学相长的全国职教师资成长核心载体。

（一）国字号基地引领，打造全国职教师资培育高地

学校持续强化全国重点建设职业教育师资培养培训基地、全国职业院校校长培训基地、国家级教师教学创新团队培训基地、国家级“双师型”教师培训基地等“国字

号”职教师资培训基地建设，构建起以国字号基地为引领、23个高层级基地为支撑的平台矩阵。面向北京、山东、内蒙古、黑龙江、湖南、浙江、云南、广东等地开展国培项目14期，覆盖领导力提升、名师名校长培养、专业群建设等多个主题，累计培训562人次。同时围绕中高职一体化教材运用、教学资源库建设、科研成果凝练与能力提升、产教融合实训基地建设、虚拟仿真实训基地建设、多彩课堂示范教学、中职思政新课标教学设计等关键领域，举办职教全领域培训项目50期，规模达3044人次，并且创新“一校一策”“一类一案”定制化培训模式，与吉林铁道、北京科技、嘉兴技师学院等单位合作开展“订单式”培训9期，培训381人次，输出“浙江机电”职教方案，持续扩大全国职教师资培训领域的品牌辐射力。

（二）心理德育双轮驱动，构筑区域中小学教师发展支撑体系

面向小学、初中、高中、中职等学段，组织名班主任、初任班主任能力提升等德育系列培训17期，覆盖1493人次，助力班主任队伍专业化建设。响应省委关爱青少年心理健康行动，采用线上培训、送教上门、集中研训等多元方式，在杭州、丽水、温州等7个地市（区）县开展中小学心理健康教育教师B级资格证书专项培训45期，培训规模达9635人次，首次将培训范围拓展至技工院校教师。全年累计开展中小学教师专业发展培训156期，涵盖非遗传承、教学短视频制作、羽乒训练技巧等多个领域，总培训量12675人次，全方位提升基础教育师资能力素质。

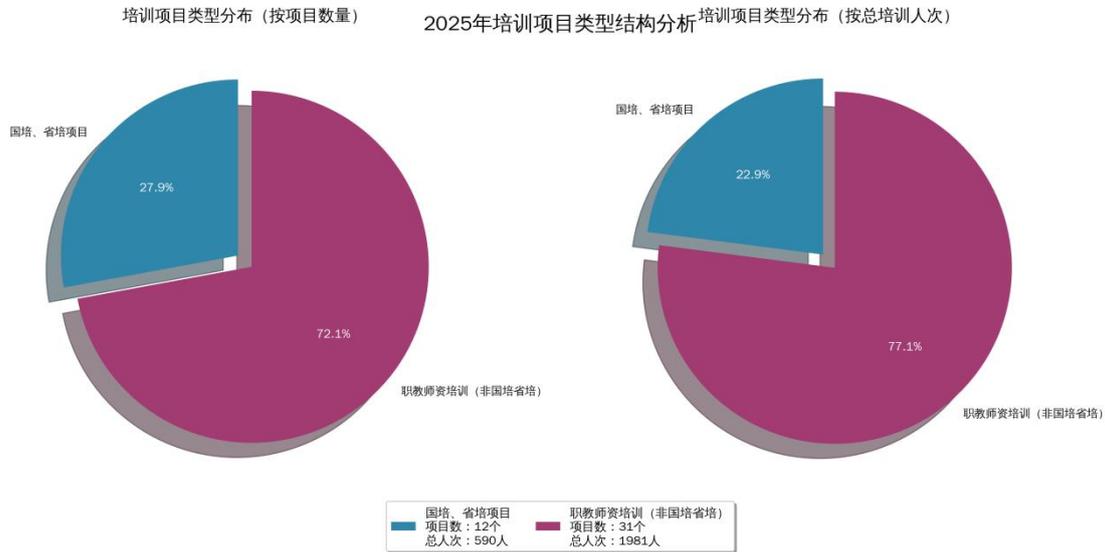
（三）锚定先进制造，夯实技能型社会建设服务根基

学校依托自身产业背景、专业特色等综合优势，充分发挥国家级高技能人才培训基地等多个省级以上平台作用，对接市场需求组织实施特种作业操作证、心理健康教育指导教师B级资格证等多类培训项目，年度累计获取资格证书人数21030人次。其中，组织浙江工匠学院工业机器人系统维护员、智能制造工程技术人员等专技类培训项目，开展高低压电工新考、复审等特种作业培训139期，累计培训5061人次。完善职业技能等级认定体系，新增8个新工种认定，完成电工、车工、铣工等3个工种16批次技能等级认定，认定人数535人次；获批“杭州市职业技能培训定点机构”，开展县域技能人才培养，支持嘉善县电工高级技师培训班2期，为企业转型升级与技能型社会建设提供坚实人才支撑。

（四）多元服务协同发力，拓展社会服务覆盖面与价值内涵

承办浙江省职业院校职业能力大赛中职组“产品数字化设计与开发”“现代加工技术”等8个赛项，吸引全省11个地市463名选手参赛。加大培训项目研发力度，新

开发全国职业院校治理能力提升研修、全省高校创业导师高级研修班等 12 个系列培训项目，开班 11 期，培训 628 人次。积极拓展特殊群体服务，规划依托老年大学、社区学院等载体，重点推进退役士兵等群体培训服务，为共同富裕示范区建设贡献力量。



数据分析图 2-4 2025 年职教师资培训项目（部分）类型结构分析

目前在师资培训方面，学校形成了“非国培省培为主力、国培省培为标杆”的科学办班格局：职教师资培训（非国培省培）共策划实施 31 个项目，占项目总数的 72.1%，吸引 1981 人次参与（占总人次 77.1%），凭借丰富的项目品类、精准的需求对接，充分彰显了学校面向行业与院校个性化培训需求的服务能力，成为覆盖广泛、响应及时的培训主阵地；国培、省培项目虽设 12 个（占比 27.9%）、覆盖 590 人次（占比 22.9%），但其办班标准高、资源整合能力强。两类项目单个平均培训规模差异可控（国培省培平均 49.2 人次/项目，非国培省培平均 63.9 人次/项目），既通过非国培省培项目扩大了服务覆盖面、满足了多元化培训需求，又依托国培省培项目巩固了行业影响力，这种“量质并举、主次分明”的办班结构，充分体现了学校精准定位市场需求、兼顾普惠服务与质量引领的办班思路，为持续打造职业教育培训优质品牌奠定了坚实基础。

案例 15：精准研修，数字赋能：树职业院校治理能力提升新标杆

为全面贯彻全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，以提升人才培养质量和社会服务能力为关键，探索以育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革为重点的职业院校治理体系，由教育部职业教育

发展中心主办的职业院校治理能力提升高级研修班，于11月21日—25日在浙江机电职业技术学院举办，吸引全国30余所职业院校近80名学校负责人及管理干部参训。



图 2-9 职业院校治理能力提升高级研修班开班仪式

培训精准聚焦职业院校治理体系不健全、数字治理进程滞后等核心短板，围绕政策解读、体系构建、文化凝练、数字治理、品牌塑造等关键维度设计课程体系，通过政策解读、案例剖析、专题授课、交流研讨等多元形式，深入讲解职业教育核心政策、治理体系优化、数字化治理模型、品牌建设等内容。培训成效显著，既帮助参训学员深化了对职业教育发展趋势的认知，掌握了治理能力提升的实操方法，更搭建了跨区域经验交流平台，获得学员高度认可，为职业院校治理模式创新探索了可复制、可推广的路径。

第三章 文化传承

一、文化基地建设

学校着力打造“4+N”校园文化基地育人体系。其中，“4”指“四馆”，包括滨江校区筑牢“红色根脉”主题教育实践基地（简称“红馆”）、海宁校区浙江机械工业博物馆、校史馆以及两校区图书馆，三馆总面积达 3050 平方米。“N”代表以南岸艺术中心、雅士学院、秀女学院等为核心的多类学生活动平台，涵盖艺术教育、创新创业等领域，全面发挥文化育人、科研育人的功能。

（一）推进文化基地数字化转型升级

为促进两校区文化教育资源互通共享，浙江机械工业博物馆、校史馆及红馆启动线上虚拟展馆建设。运用 3D 建模、数字孪生等技术，对实体展馆进行数字化采集与重构，打造可交互、可漫游的沉浸式虚拟展览空间。虚拟展馆支持 PC 端与移动端多终端访问，突破时空局限，便于校内外用户随时获取文化资源。同时，紧密对接高职工程类专业人才培养，将数字工业文化资源融入课程教学与实践实训，借助线上研学、虚拟实践等形式，拓展文化教育的覆盖面与深度。图书馆引入智能化管理系统与设施，实现全流程数字化运营，构建智慧学习空间，提升管理效能与服务品质。增设先进闸机门禁系统，便利师生一体化管理；并打造智慧导览系统，通过信息技术整合，为读者提供精准定位与信息服务。

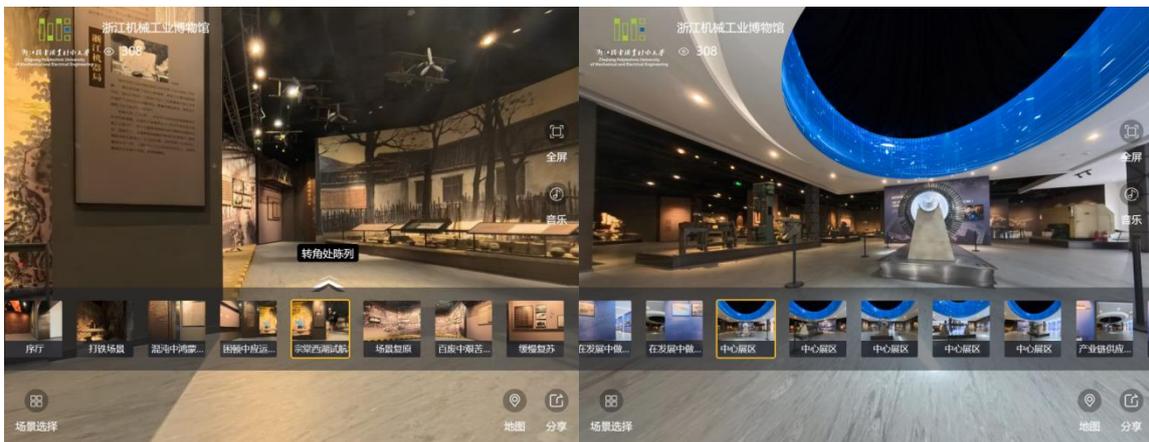


图 3-1 “云上浙机博”数字虚拟馆

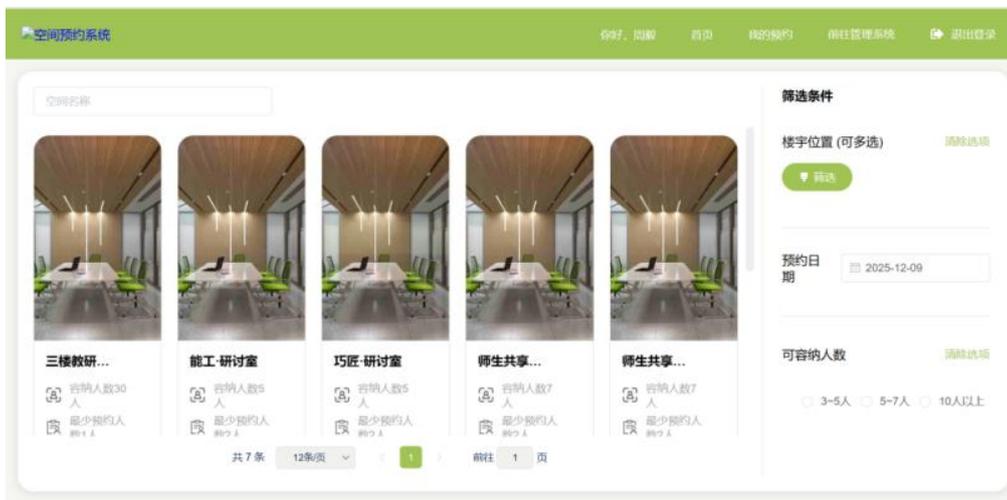


图 3-2 图书馆空间预约系统界面

（二）深化党建联建与校地协同

“红馆”先后与杭州市滨江区浦沿街道向南社区、安吉余村村开展党建联建，挂牌成为“中共杭州市滨江区浦沿街道向南社区支部委员会党建教育基地”；马克思主义学院党总支与安吉县天荒坪镇余村村党支部确立为“党建共建单位”，并授牌余村集团为“马克思主义学院实践教学基地”。浙江机械工业博物馆亦与长安镇长河社区、虹桥社区、仰山社区、长郊社区等4个社区，以及海宁市中心医院、海宁市科协等单位建立稳定合作关系。

（三）共建大中小学思政课一体化育人平台

学校举办“大中小学思政课一体化共同体”联学共建暨“红色文化”主题教学展示活动，与杭州市钱江湾小学、杭州市高教园小学签订共建协议，红馆挂牌成为“大中小学思政课一体化共同体实践基地”。三校师生代表60余人参与活动，获中国教育在线专题报道。浙江机械工业博物馆持续与海宁中学、海宁市职业高级中学、长安镇初级中学、丽水市职业高级中学、苍南县职业中等专业学校、遂昌县职业中等专业学校等6所学校保持长期协作。



图 3-3 海宁市科协中小学研学

（四）实施设施优化与环境提升工程

图书馆开展用电系统改造，增加插座配置，强化用电安全；升级消防、监控、空调、照明、广播等系统，全面提升安防保障能力；部分阅览桌配备可调光阅读灯，适应不同光线条件下的阅读需求。同时，注重环境美化与人文氛围营造，通过提升室内文化内涵、布置绿植与艺术装饰等方式，打造舒适雅致的学习空间，优化师生使用体验。



图 3-4 图书馆设施优化

二、课程设置

（一）构建“双轨并行”的文化育人模式

开设大学语文公共基础课程，课程积极构建“经典研读+表达实践”双轨并行的文

化育人模式，并以“课堂—社团—竞赛”三阶路径系统推进。课堂主渠道聚焦经典文本深度研读与表达基础训练，通过“诗词新唱”“我手写我心”等项目化活动，实现文化输入与初步输出。社团第二课堂延伸学习场域，组织系统研读与常态化创作，孵化优秀作品并推动成果发表。竞赛实战平台则择优选拔，通过参与各级诵读、写作等赛事，以赛促学，在真实情境中锤炼综合素养与创新能力。三阶层层递进，形成“输入—内化—输出”的育人闭环。



图 3-5 学生佳作在校刊《机电先锋》上发表

案例 16：双社协同拓新径，读评创秀共育人

大学语文课程长期以飓风文学社和南岸诗社为核心构建“读·评·创·秀”第二课堂育人体系。通过在社团中定期开展读书会、诗歌沙龙等活动，引导学生从深度阅读走向深度思考；组织诗歌、散文、小说等多体裁创作实践，并建立“社员互评—教师精评—编审复评”的多层点评机制，推动作品持续优化。同时，通过诗歌展演、社团晚会、校刊发表、竞赛评比等多个展示平台，形成了“阅读输入—批评反思—创作实践—展示输出”的完整育人闭环，显著提升了学生的人文素养与综合表达能力。今年已累计公众号推送学生原创诗歌展演及点评 48 期，推荐 6 篇优秀作品已经发表于《机电先锋》校刊，4 位学生在海宁市诗歌比赛中获奖，实现了知识输入的有效转化。



图 3-6 学生获海宁市原创诗歌大赛奖项

（二）以“实践体验”融汇传统美学

大学美育课程根据“诗歌乐舞书印茶画”八大美育板块设计，开设了声乐演唱、古筝欣赏与实践、茶文化品鉴、书法篆刻艺术等课程，通过理论与实践相融的教学路径，系统引导学生深度学习与传承中华优秀传统文化。各板块均以经典赏析为基础，以体验实践为核心，通过美育展演、雅集等沉浸式教学，使学生在实践演绎中体会传统美学的精神内核。

案例 17：构建“赏习融展”新课堂，探索“文专创”融合育人新模式

古筝欣赏与实践课程是学校立足“诗歌乐舞书印茶画”八大美育育人体系开设的特色课程，课程坚持“技艺兼修、古今交融、美用一体”的教学理念，围绕“赏、习、融、展”四大模块，系统构建了从理论赏析、基础实践到跨界融合、展示创新的教学闭环。课程不仅沿历史脉络解析中国民族器乐的文化内核，更注重将传统技艺转化为当代职业素养，通过《茉莉花》《梁祝》及浙江地方曲目等阶梯化实训练习，夯实学生艺术基础；同时创新开展“古筝+专业”跨界工作坊，引导学生将古筝美学与机械、设计、数字媒体等专业相结合，完成“一筝一世界”创新实践项目，并在期末雅集中进行综合性展示。课程以“乐曲演奏+美学项目+反思日志”多元评价机制，全面考查学生技艺掌握与审美迁移能力，有效实现了优秀传统文化传承与职业创新能力培养的深度融合，是学校“以美育人、以文化人”教学改革的重要成果体现。



图 3-7 古筝欣赏与实践课程留学生结课展示

（三）以“三维发力”推进传统文化传承

学校深耕文化育人核心使命，扎实落地“传统文化进校园”重点项目，构建理论研究、课程建设、实践体验三维发力的推进体系。目前，多个涵盖艺术工坊与传统文化特色课程的项目已顺利通过结题验收，传统文化的学术研究与活态传承得到持续深化。

学校精心策划并开展系列活动，包括茶艺品鉴、传统工艺实践体验、咖啡鉴赏、现代商品花艺的制作与植物的基础养护、非遗体验班等。通过“理论研学+课程浸润+沉浸式体验”的创新模式，助力学生全面素养提升，活动实现全校各学院及在校留学生的全覆盖。

同时，学校特邀多所高校的专业教师、行业协会领域专家担任活动指导，既强化了校际间的交流合作，也进一步扩大了传统文化品牌活动的社会知名度与辐射力，让文化育人理念真正扎根校园、惠及师生。

表 3-1 艺术工坊和传统文化课程开展情况

活动名称	活动次数	参与人次	活动地点
现代商品花艺的制作与植物的基础养护	9	270	秀女学院
海宁皮影戏非遗体验班	9	270	雅士学院
嘉兴剪纸非遗体验班	9	270	雅士学院
端午活动	1	40	南岸艺术中心
端午活动	1	40	雅士学院
商务礼仪	9	270	秀女学院

活动名称	活动次数	参与人次	活动地点
基础瑜伽	9	270	秀女学院
传统扎染工艺赏析与实践	9	270	雅士学院
基础瑜伽	9	270	雅士学院
商务礼仪	9	270	南岸艺术中心
咖啡鉴赏	9	270	南岸艺术中心
茶艺入门与实践	9	270	南岸艺术中心
来华留学生迎春系列活动	1	40	南岸艺术中心
咖啡鉴赏	9	270	南岸艺术中心
基础瑜伽	9	270	雅士学院
商务礼仪	9	270	雅士学院
花道艺术	9	270	南岸艺术中心
合计	129	3900	



图 3-8 学生素质拓展活动：来华留学生迎春系列活动

案例 18：多元融合，互动体验：传统文化课程赋能师生素养共进

学校依托雅士学院、秀女学院、南岸艺术中心三大育人载体，系统构建传统文化特色课程体系。每学期稳定开设 5-7 门固定课程，内容涵盖商务礼仪、基础瑜伽、传统扎染工艺赏析与实践、花道艺术、咖啡鉴赏等模块，注重理论与实践结合、技艺与修养并重。在教学评价方面，创新采用内部考核、中期检查与阶段性评估相结合的方式，强化过程管理与成效反馈。通过持续探索多元融合、互动体验的新形态传统文化课堂，该项目不仅丰富了校本课程资源，更为全校师生搭建起一个高质量、可互学、共促进

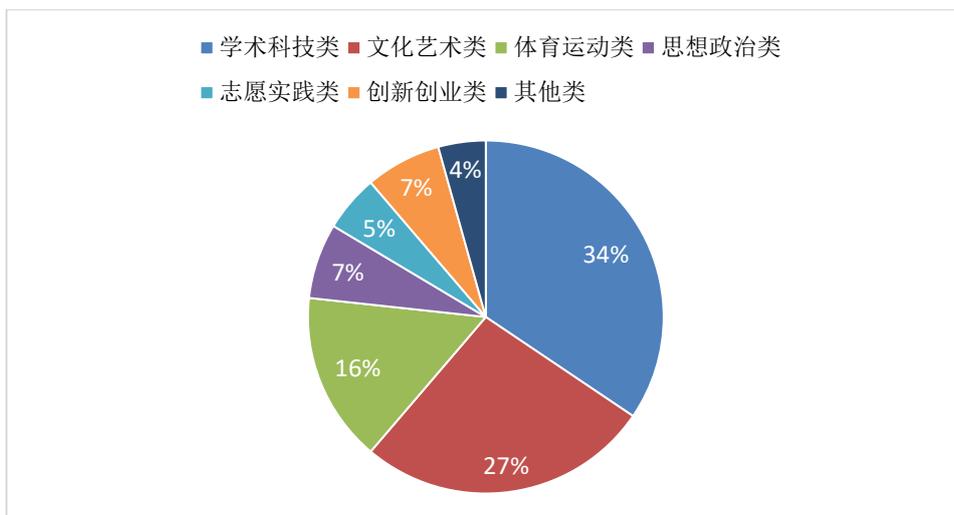
的优质素养提升平台，有效推动传统文化在校园内的创造性转化与创新性发展。



图 3-9 素质拓展活动：基础瑜伽

三、社团文化

学校始终将社团建设作为落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体，坚持“五育并举、融合育人”的工作理念，围绕大学生综合素质提升，深化学生社团建设，围绕“五大素质教育体系”打造七大社团群，注册社团 116 个，其中学术科技类社团 40 个、文化艺术类社团 31 个、体育运动类社团 18 个、思想政治类社团 8 个、志愿实践类社团 6 个、创新创业类社团 8 个、其他类 5 个，满足同学们对各类社团的需求。



数据分析图 3-1 七大社团群社团类别分布图

（一）完善长效机制，促进良性发展

学校两校区每周围绕主题开展专项社团活动，累计开展活动 2606 余场，参与社团活动 33685 余人次。定期召开社团大会、社团干部培训，抓好社团核心成员，促进社团在两校区的良性发展。学生参与社团活动的选择性和参与度得到充分体现。社团活动陶冶了学生的情操，发挥了学生的兴趣特长，促进了学生综合素质的提升。开展名社团培育工程，围绕社团建设思路、规范管理、特色项目培育、指导力度和社团成果等开展培育和认定。2024 年度“榜样 100”全国优秀大学生社团及团队征集活动中，青年志愿者协会、大学生艺术团、科技创新社、Scratch 研学社、大学生普法社等 15 个社团在全国 286 所高校的 1266 支团队中脱颖而出，荣登 2024 年度“榜样 100”全国优秀大学生社团及团队榜单，获 TOP100 优秀大学生社团。



图 3-10 天慕吉他社 2024 年学生社团统一纳新现场

（二）深化专业特色，创新赋能成长

学校将社团建设与各类赛事、专业学科建设结合，系统构建了“课程打基础、社团促拓展、竞赛强实战、成果显价值”的育人链条。在这一体系下，各专业社团深度对接产业需求，在高级别赛事中表现卓越，成为培养高素质技术技能人才的重要阵地。

专业社团建设成果在竞赛中表现突出。智能制造学院数控加工协会在 2025 年中国机器人大赛中荣获“微型五轴数控机床系统开发与装调”一等奖，体现了解决复杂工程问题的硬核实力；智能制造科技创新社聚焦智能机器人与先进制造领域，获国家级奖项 4 项、省部级 2 项，凸显了赛教融合的育人成效。增材制造学院质量认证及检测技

术协会通过全年 67 场高强度社团活动，将超声无损探伤技术应用于大陈岛风机质检真实项目，并制定标准化检测流程，荣获省级奖项 15 项、国家级奖项 10 项，实现了从技能学习到技术应用的跨越

构建“兴趣引导-技能夯实-实战创新”的分层递进培养体系，贯通学生从入门到精进的成长路径。人工智能学院全年收集双创项目 300 个，参与学生 2000 余人次，为人才培养提供丰富项目资源。数字媒体艺术社建立“系统授课+个性辅导+成果展评”三级培养模式，加速新社员专业能力提升。STEAM 研学社创新“赛训结合”模式，在校内通过技能竞赛聚焦“少儿化表达”，在校外走进小学课堂开展真实教学实践，形成“校内演练+校外实战”的闭环培养路径。通过分层递进的培养体系，确保学生实现从兴趣入门到能力精进的有序成长。

同时，社团在国际视野与前沿技术融合方面取得突破。跨境电商三创双循环社在“‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”等赛事中累计获得国家级奖项 10 项，展现了出色的数字运营与跨境实践能力。我型我秀社在 2025 年睿抗机器人开发者大赛全国总决赛中荣获人工智能算法应用竞赛一等奖，其智能机器人方案在多场景实测中响应速度提升 30%，精准度提高 25%，彰显了在人工智能领域的创新实力。



图 3-11 智能制造科技创新社参加中国高校智能机器人创意大赛浙江省省赛

（三）培育文化品牌，美育浸润校园

学校着力打造“可感知、可参与、可传承”的美育载体，推动社团成为文化传承与创新的重要平台。公共基础教学部飓风文学社·南岸诗社通过“采风毅行+诗歌沙龙+声音计划”三维活动体系，组织社员赴良渚文化中心、国家版本馆等地采风，在行走中感悟古韵；每月举办诗歌沙龙，采用“匿名投稿-编稿成册-朗诵认领”模式，已

持续 92 期；“寻找机电最美声音”活动收录 31 首原创朗诵作品，用声音雕刻时光记忆。国际教育学院壹贰剧社坚持“年度大戏”传统，历经四个月精心打磨排演《龙须沟》，形成“背词排练-舞台彩排-正式演出”的完整创作链条，连续获评校十佳社团。这种“文化体验+创作表达”的模式，使社团成为校园人文建设的重要力量，让技术学习充满人文温度，让人文表达插上数字翅膀，共同塑造了学生深厚的文化素养与强劲的技术应用能力。



图 3-12 壹贰剧社 2024 年度大戏《龙须沟》

（四）繁荣体育文化，锤炼健康体魄

在体育运动领域，学校学生社团同样展现了卓越的实力与风采。田径社在本学年实现了历史性突破，不仅在浙江省第十届大学生田径锦标赛中夺得名次，更在 2025 年中国大学生田径项群赛这一全国性平台上，于男子 800 米、1500 米项目中双双摘得铜牌，彰显了社员们速度与耐力的完美结合。与此同时，暴风足球俱乐部在竞争激烈的第三届浙江省高校校园足球俱乐部超级联赛中，凭借顽强的意志和默契的团队配合，一路披荆斩棘，最终荣获大学男子组总决赛二等奖，用实际行动诠释了“团结就是力量”的体育精神。这些成绩的取得，是社员们刻苦训练、学校大力支持体育社团建设的生动体现。

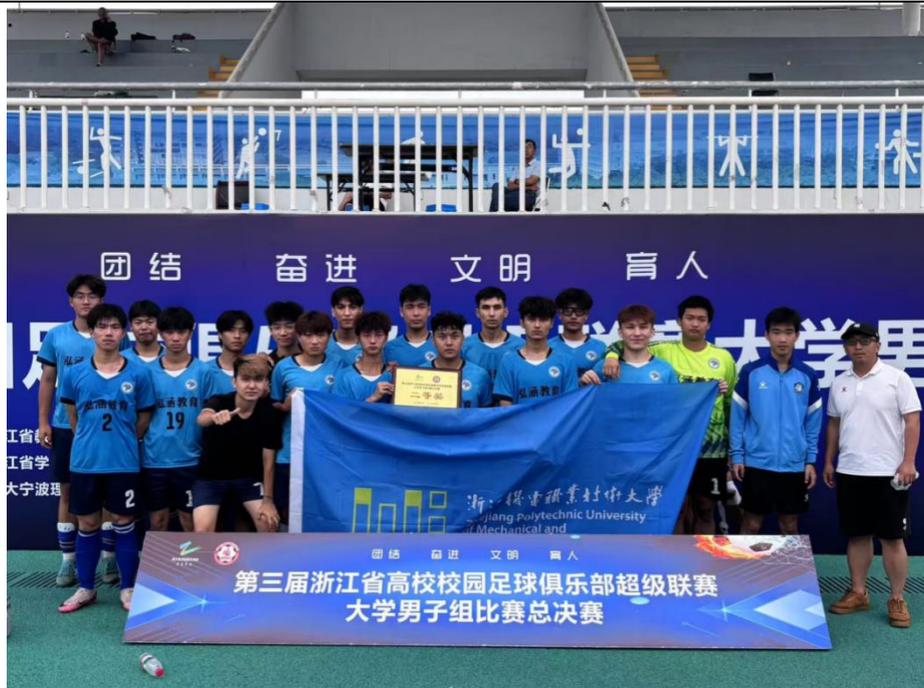


图 3-13 暴风足球俱乐部在 2025 年第三届浙江省高校校园足球俱乐部超级联赛大学男子组总决赛现场

（五）创新志愿模式，强化实践育人

学校着力构建志愿服务类社团“项目化运作、专业化服务、品牌化培育”的工作模式，推动志愿服务从“活动”向“项目”转变，实现服务需求与志愿能力的精准匹配。例如，青年志愿者协会在服务中国国际网络文学周等大型活动时，从统筹协调到现场引导、各环节均展现出高效组织力。阡陌阳光志愿服务协会则通过“通用知识+岗位专项+能力提升”三级培训体系，确保服务的专业性与规范性。阳光志愿者协会组织诸多特色志愿服务活动，如冬季送温暖、公益洗车等等，活动受到媒体关注，获得省政协领导肯定，社会影响力大。STEAM 研学社对接滨文社区、姚园寺社区，开展“以梦为‘码’·‘程’就未来”编程公益夏令营活动、为青少年开启编程认知窗口。火疫联盟以退役士兵为主体，在校园内开展各类消防安全教育主题活动，同时在辖区内开展各项志愿服务活动，包含平安地推、反诈宣传。这些项目融入人文关怀与时代主题，使志愿服务成为传递文明、连接社会的桥梁。通过系统化构建，志愿服务不仅培养了学生的社会责任与担当精神，更实现了实践育人与服务社会的双向赋能。



图 3-14 阳光志愿者协会“绿色行动，捡拾美好，国际风采，青春闪耀”主题环保志愿活动

案例 19：数字媒体艺术社——三维建模人才培养与竞赛成果转化新模式

系统授课夯实三维建模根基。数字媒体艺术社面向零基础新社员，每学期开展 16 次系统化 Maya 建模课程，采用“理论演示 - 步骤拆解 - 随堂练习”混合教学法。课程从软件基础渐进至复杂多边形建模与 UV 展开，实现新社员基础工具掌握率 100%，独立完成静物建模比例从 0 提升至 85%，为竞赛储备打下坚实基础。

个性辅导破解作品创作瓶颈。社团实施“导师 - 选手”结对计划，由 4 名省级获奖高年级骨干对 8 组参赛团队开展每周一对一辅导，聚焦生物模型拓扑优化、场景细节雕琢等技术难题。在 6 周备赛期内累计辅导 24 课时，所有作品均顺利完成，个性化指导成为突破技术难关、提升作品专业度的关键支撑。

成果展评激发持续创作热情。社团每学期末举办“数艺之光”作品展，集中展示课堂作业与竞赛作品，结合线下讲解与线上投票扩大影响。2025 年展览展出 52 件作品，覆盖 80 名社员，线下观展超 200 人次，线上阅读量超过 1000 次。展览后 90% 参展社员明确新目标，形成“学习 - 创作 - 展示 - 反馈”良性闭环。



图 3-15 数字媒体艺术社教学活动现场

案例 20: 质量认证及检测技术协会——从社团活动到行业标准的“硬核”跨越

学校坚持“育人为本、质量为要”理念，课程打基础、社团促拓展、竞赛强实战、成果显价值。质量认证及检测技术协会依托图书馆实践教学资源平台，2025 年开展 67 场社团活动，教师指导 16 次，技能节举办 4 项专项活动。社团成员将超声无损探伤技术应用于大陈岛风机质检实践，制定标准化检测流程，荣获省级奖项 15 项、国家级奖项 10 项。通过实战化训练，学生不仅掌握射线检测等前沿技术，更培养出严谨的质量意识与工程思维，实现了从技能学习到技术应用，再到行业价值创造的跨越。

该案例的成功，是学校构建现代职业教育体系、深化“三教”改革的生动体现，证明了高质量的社团活动在培养学生工匠精神、创新能力和职业竞争力方面不可替代的作用。

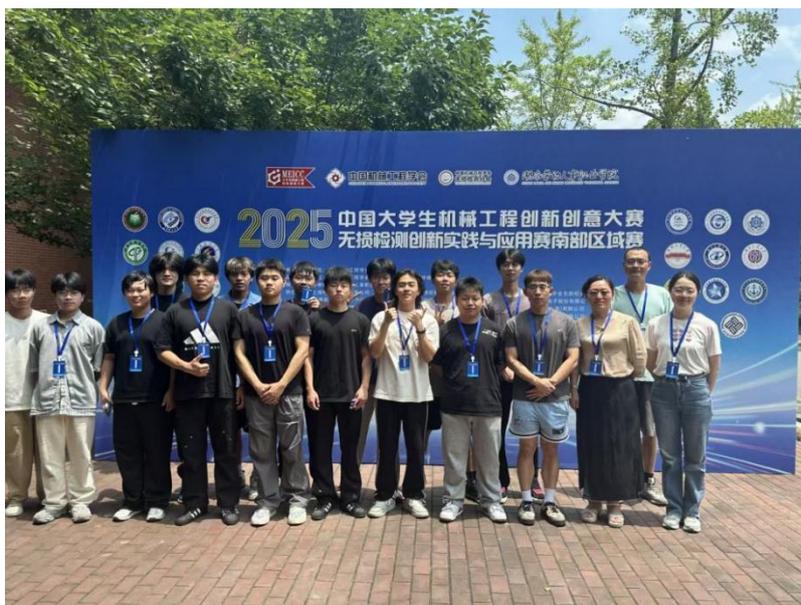


图 3-16 质量认证及检测技术协会参加中国大学生机械工程创新创意大赛

案例 21: 数字经济研学社——锤炼电商硬实力，国际赛场展风采

数字经济研学社聚焦跨境电商领域，以“知识+竞赛”为核心搭建学习实践平台，吸引国贸、跨境电商等专业学生自发组建团队，围绕选品策略、流量运营等跨境电商核心环节开展研讨实践。社团学生深耕跨境电商运营技巧，系统打磨利润率设置、标题与描述优化、广告投放、库存周期计算等实战技能，还针对突发订单波动、库存清理等问题形成应急方案。在指导老师带领下，团队在 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中崭露头角，展现了数字经济领域的实践创新能力，也践行了“以赛促学、以学促用”的社团发展理念。



图 3-17 数字经济研学社参加 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

四、校园文化活动

学校扎实推进校园文化建设，坚持“技术与人文融通，技能与素质并重”的育人理念，将优秀文化渗透到素质教育的各个环节，以红色文化、中华优秀传统文化、职业文化“三化”为引领，面向全校学生开设优秀文化特色课程及活动，开辟适合优秀文化教育的支撑环境，打造了一批特色文化项目。通过以文塑魂、以文化人、以文育人，充分激发广大师生的文化传播动力和创造活力。

（一）校园艺术文化活动

在文化品牌化战略下，学校形成了“校园文化艺术节”“社团文化节”“科技技能节”“樱花雅集”“公寓文化节”“机电年度大戏”等一系列文化活动品牌，通过丰富多样的文体活动促进学生全方位成长，学校校园艺术文化活动正朝着系列化、多

层次和高水平的方向发展。举办以“青春逐梦·挺膺担当”为主题的第三十一届校园文化艺术节。围绕“青春心向党·奋进新征程”主题教育实践活动、“青春逐梦·挺膺担当”五四青年节系列活动、“培根铸魂·守正创新”文化传承活动、“文艺展风采·逐梦向未来”文化艺术作品创作、“活力社团·热血青年”社团文化节活动、“浙青年·爱运动”系列活动等6大版块内容，开展高雅艺术进校园、十佳主持人大赛、主题团日活动、端午游园会、主题草坪音乐会等活动141项，参与17500余人次。组织开展以“科技赋能 技能筑梦”为主题的第二十五届科技技能节，围绕论坛篇、社团篇、创新创业篇、竞技篇、就业服务篇等五大版块，开展科技创新项目展示、交流、竞赛与分享等活动107项，参与人数达10000余人次。为学生提供了展示自我、挑战自我的舞台，更激发了他们的创新思维与实践能力，营造浓厚的科技创新校园氛围。



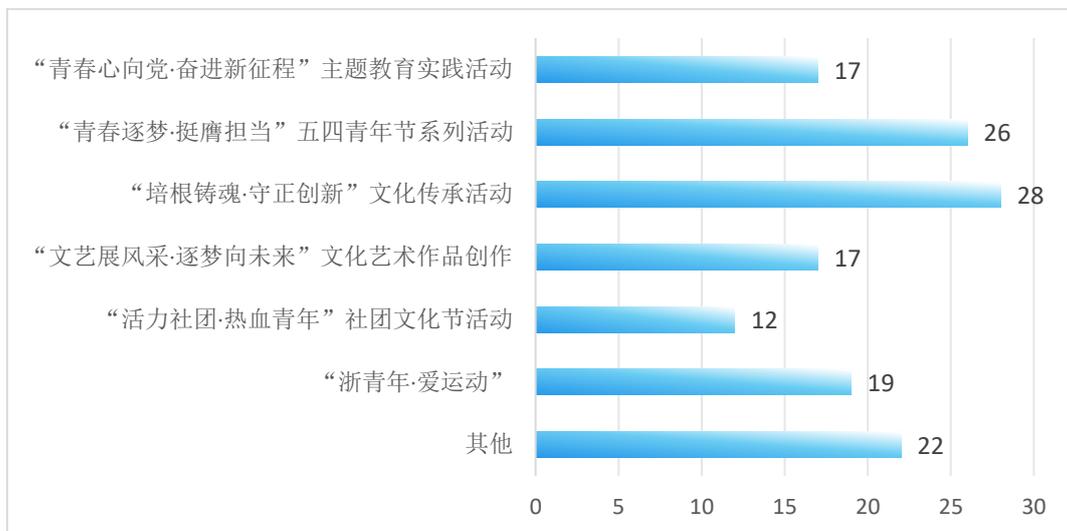
图 3-18 2024 级新生开学典礼暨迎新晚会

依托于校园文化艺术节、科技技能节等文化实践平台，鼓励引导学生在课余参加校园文化活动，提高艺术修养，另一方面以公共艺术课程建设为重要抓手，并融入国家级、省级艺术大型赛事活动开展。形成了“大型活动精品化、中型活动特色化、小型活动普及化”的工作方针，持续推进大学生思想政治教育和美育教育互融互通，营造出积极向上、青春和谐的校园文化氛围，以美育人、以美化人、以美培元，提升学校人才培养质量。



图 3-19 2024 级新生开学典礼暨迎新晚会节目——《战马》

为深入落实立德树人根本任务，强化学生公寓育人功能与安全管理，推动“平安校园”建设走深走实，将思政教育、安全培育与文明建设深度融合，切实提升学生“自我管理、自我服务、自我监督”能力，学校举办以“筑‘寝’安全防线，‘寓’见文明新风”为主题的 2025 年公寓文化节系列活动。活动涵盖“安全文明篇”“光影文韵篇”“风采展示篇”三个篇章，以寝室为单位开展“人人都是网格员”安全巡查、“以物传情，‘寓’见新友”旧物交换、文明寝室评比、微视频摄影比赛等多元活动，共有 22 间优秀寝室与 22 名杰出寝室长脱颖而出，充分展现了当代大学生安全自律、团结友爱、笃行向上的良好精神风貌。



数据分析图 3-2 第三十一届校园文化艺术节活动数量

案例 22：“展教融合、浸润人心”，推动红色教育走实走深

学校以浙江机械工业博物馆为阵地，精心策划举办“北上！北上！——中国工农红军北上抗日先遣队暨挺进师特展”系列校园文化活动，将红色历史资源转化为“大思政课”鲜活教材。活动创新采用“思政课程+现场教学”融合模式，马克思主义学院教师以“集结成军-向阳而生-砥砺前行”为教学主线，将《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等核心课程内容与展览实景深度结合，通过“历史照片解读+革命故事讲述+互动问答研讨”形式开展现场教学。将红色资源与思政课堂教学深度融合，把先遣队的英雄事迹、挺进师的革命精神融入课堂教学过程，讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，切实增强思政课的感染力、说服力和吸引力；积极推动专题学习、主题团日、技能服务等活动，大力弘扬红色文化，推动红色教育从“课堂”延伸到“实践”，让红色基因与机电专业特色深度融合，让广大师生在历史回响中重温革命初心，把爱国情怀转化为担当使命的实际行动，让红色星火在机电校园永续传承！



图 3-20 马克思主义学院老师以展览为平台开展思政实践课

（二）校园体育文化活动

为丰富校园文化生态，提升学生体育素养与审美能力，增进各二级学院间的文化交流与协作，推进美育与德育、体育协同育人，体育艺术部依托校健美操队、舞蹈队等核心资源，以“艺美校园·聚力成长”为主题打造校园体育实践品牌，于学年内系

统开展系列体育实践活动，成功搭建校园体育特色平台。

在校园重大仪式展演方面，校健美操队、舞蹈队聚焦新生开学典礼、校运会开幕式两大核心场景，以充满感染力的舞台呈现，为新生注入青春力量，为校运会拉开精彩序幕，彰显了校园艺术教育的实践成果。在基层美育赋能方面，针对各二级学院首次参与校团体排舞比赛的需求，选拔 12 名专业功底扎实的健美操队员组建“排舞小教练团”，覆盖全校 8 个二级学院开展专项指导。小教练团制定“基础训练 - 编排优化 - 合练提升”三阶段指导方案，通过动作分解教学、节奏卡点训练等实操课程，帮助各学院参赛队伍快速夯实基础；同时建立“一对一联络、每周跟进反馈”的服务机制，及时解决训练中的难点问题，严格把控动作标准与团队协作质量。此外，同步明确参赛队伍的服装规范、安全保障等管理要求，为比赛公平有序开展筑牢基础。

系列活动不仅丰富了校园文化内涵，更有效提升了学生的体育素养与团队协作能力，增进了各学院间的交流互助，强化了学生的集体荣誉感与归属感，为建设充满体育气息的校园环境提供了有力支撑。



图 3-21 校运会开幕式表演

（三）校园阅读文化活动

为深入贯彻教育部等八部门印发的《全国青少年学生读书行动实施方案》、浙江省教育厅等九部门印发的《浙江省青少年学生“爱阅读”读书行动方案》，以及浙江机电职业技术大学《“未来工匠”读书行动方案》等文件要求，落实党的二十大关于

深化全民阅读活动的重要部署，全面落实立德树人根本任务，积极建设书香文化校园，促进师生阅读素养提升，营造全民阅读校园文化氛围，学校举办第十六届读书节活动。

数智赋能书香 匠心智造未来 第十六届读书节活动暨2025年“未来工匠”读书行动			
主题	内容	时间	地点
立匠心· 名家 领读	桑梓河边读书会第6期	4月23日	滨江校区5号楼6号厅
	明礼讲坛——“共读一本书”活动	全年	滨江校区图书馆会议室
	名师荐书——大学生专业书目阅读指导推荐	9月起	图书馆微信公众号（线上）
	第十六届读书节活动开幕式暨4·23世界读书日颁奖典礼	4月23日	滨江校区5号楼6号厅
筑匠魂· 全民 阅读	全民阅读活动之“运河记忆·时代长卷”	4月23日	海宁校区图书馆一楼大厅
	读者“微心愿”——“知书识礼·立言立行”党员志愿者活动	全年	线上+线下
	“抽神秘数字 开图书盲盒 写三行感悟”阅读写作活动	4月23日	海宁校区图书馆一楼大厅
	“匠心传承·书送未来”图书捐赠活动	全年	两校区图书馆一楼服务台
	“阅读的齿轮永不停息：暑期最美书店打卡和暑期21天亲子阅读打卡”活动	7/8月	图书馆微信公众号（线上）+ 线下
“书香学院”、“书香班级”、“读书标兵”评比活动	每学期末	图书馆微信公众号（线上）+ 线下	
明匠德· 经典 共读	阅读推广协会经典共读活动	每周二、周四	两校区图书馆
	第二十届“天津图书奖”推荐图书展	11月	两校区图书馆
	“机电文库”线上书展	4月/10月	图书馆微信公众号（线上）
	廉政主题书展活动	6月	两校区图书馆二楼
强匠技· 专业 导读	“双高计划”重点专业群电子书图书展播	7月/12月	图书馆微信公众号（线上）
	编辑眼中的好文章——人大复印报刊资料使用技巧	5月21日	滨江校区5号楼5号厅
	“工业设计”加速器——助力产品创新设计!	5月28日	滨江校区5号楼5号厅
	科研道路上的繁星点点：利用EBSCO数据库探索前沿文献	6月4日	滨江校区5号楼5号厅
	工学求知、先利其器——CIDP助力课程学习	待定	线下待定
	大一新生图书馆利用教育行动	9月	图书馆微信公众号（线上）+ 线下
	信息素养提升与竞赛行动	全年	图书馆微信公众号（线上）+ 线下
观匠工· 主题 荐读	毕业设计文献信息检索教育行动	10月-12月	两校区教学楼
	“AI赋能教育 重塑未来学习”主题书展	3月-4月	两校区图书馆大厅
	跃入人海 风雨灿烂——毕业季主题书展	5月-6月	两校区图书馆大厅
	开启求知路 探索新视界——新生主题书展	9月-10月	两校区图书馆大厅
	“悦读心灵指南 护航心理成长”主题书展	11月-12月	两校区图书馆大厅
阅匠集· 线上 云读	“万卷星河·点亮灯塔”AI研学素养知识问答挑战	4月1日-4月30日	图书馆微信公众号（线上）
	浙江省高校图书馆智慧阅读闯关赛	4月8日-4月28日	图书馆微信公众号（线上）
	第三届浙江省高校图书馆“中文在线杯”书声琅琅听书问答及朗读分享活动	4月10日-4月30日	图书馆微信公众号（线上）
	“陪你养成学习好习惯”21天打卡活动	4月14日-5月5日	图书馆微信公众号（线上）
	校猫领阅读官活动	4月18日-5月8日	图书馆微信公众号（线上）
	阅享经典 品润书香答题活动	4月28日-5月11日	图书馆微信公众号（线上）
	书香启航，智慧开箱	5月6日	图书馆微信公众号（线上）

图 3-22 2025 年学校第十六届读书节

读书节期间共开展“立匠心·名家领读”“筑匠魂·全民阅读”“明匠德·经典共读”“强匠技·专业导读”“观匠工·主题荐读”“阅匠集·线上云读”等六大类33项阅读推广活动。包括明礼讲坛——“共读一本书”活动、桑梓河边读书会、廉政主题书展活动、全民阅读活动之“运河记忆·时代长卷”、大一新生图书馆利用教育行动、“跃入人海·风雨灿烂”——毕业季主题书展等，参与人数超5000人，图书借还7万余册。

案例 23：建设书香校园、推进全民阅读，“未来工匠”读书行动正当时

浙江机电职业技术学院全面落实立德树人根本任务，积极建设书香文化校园，营造全民阅读校园文化氛围。

开展第十六届读书节活动暨 2025 年“未来工匠”读书行动，举办“立匠心·名家领读”等六大类 33 项阅读推广活动。参与人数超 5000 人，图书借还 7 万余册。

高度重视信息素养提升工作，组织开展系列数据库讲座和培训活动，面向全体新生开展入馆教育，面向毕业生开设《毕业设计文献检索》课程，面向在校学生开设《网络信息检索》选修课程，提高学生的信息素养。在 2025 年大学生“AI+信息素养”大赛高职高专赛道中，数字商贸学院会计 2534 班刘依娜、邹明珠和会计 2511 班周盛盛同学组成的参赛团队荣获全国三等奖。

图书馆连续十二年获得浙江省高校图书馆先进集体荣誉，每年到馆率达 30 万余人次以上。学校还将利用智慧校园平台，采用智能机器人、智慧管理系统等技术，鼓励广大师生通过阅读立匠心、筑匠魂、明匠德、强匠技。



图 3-23 “AI 赋能教育 重塑未来学习”主题书展



图 3-24 第十六届读书节大一新生图书馆利用教育行动

案例 24：“芳华回响 青春和鸣” 打造校园文化品牌

为深入贯彻《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》精神，弘扬中华美育精神，进一步加强学校美育工作，学校于2024年11月成功举办第四届大学美育教育成果展。本次联展通过一系列丰富多彩的系列活动，积极营造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化氛围，并结合主题沙龙等多种形式，着力提升学生对美的感知力与创造力。近年来，学校坚守美育初心，扎实推进美育浸润行动，坚持以美育人、以文化人、以美培元，逐步构建起具有机电特色的美育工作体系。在这一体系引领下，师生创作出一批弘扬机电精神、彰显机电气质的美育佳作，通过艺术实践将美育精神内化于心、外化于行，持续深化美育的育人功能，为培养德智体美劳全面发展的时代新人提供了坚实支撑。



图 3-25 2024 年大学美育教育成果展示系列活动



图 3-26 美育成果展示之分贝声乐社音乐会



图 3-27 美育成果展示之音乐疗愈沙龙

五、文化品牌建设

学校坚定不移强化党建引领，通过顶层设计与基层创新相结合，紧扣“文化育人、实践铸魂”核心主线，将思想政治引领与校园文化建设深度融合，推动校园文化建设实现了从“活动化”向“品牌化”“体系化”的深刻转型。学校校园文化活动品牌建设立足“价值引领、专业融合、素养拓展”三大核心维度，聚焦“思想引领、学术创新、艺术审美、体育健康、社会实践”五大领域，贯通“全员、全过程、全方位”育人场域，推动文化浸润从课堂延伸至社区、从线下拓展至线上、从学习融入生活，系统打造了一批具有丰富内涵与鲜明特色的校园文化品牌。通过系列化、精品化的活动设计与实施，有效拓展了育人场域，显著提升了学生的综合素质、文化自信与价值认同，营造了积极向上、格调高雅的校园文化生态，为学校高质量发展注入了强劲的文化动能。



图 3-28 校园文化品牌建设层级图

（一）非遗浸润校园，文化铸魂育人

学校打造“非遗润心 文化铸魂”传统文化进校园品牌，构建“课程筑基、活动赋能、联建聚力”的立体化文化育人体系，推动中华优秀传统文化与德育、美育、劳育深度融合。品牌依托雅士学院、秀女学院及陶瓷实训基地等平台，形成“校内资源深耕+校外大师引进”的建设格局，让传统文化浸润学生成长全过程。

在课程建设上，固定开设花艺、茶艺、扎染等7门传统文化特色课程，同步在陶瓷实训基地开展劳动教育特色活动，实现开课年级学生文化熏陶覆盖率超60%，将文化传承与价值观培养紧密结合。在实践活动方面，持续开展“非遗进校园”系列体验活动，邀请省级乡村工匠名师、皮影戏非遗传承人等进校，开设为期五周的非遗剪纸体验班、六周的皮影戏制作体验班，从历史渊源讲解到亲手实操指导，让学生沉浸式感受江南剪纸的细腻精致与海宁皮影戏的南宋遗风。

品牌建设成效显著，学生在亲手制作剪纸、皮影、香囊的过程中，不仅掌握传统技艺，更收获静心专注的品质与文化自信，多名学生表示将持续传承传统艺术。品牌通过理论学习、技能实践、文化体验多维度发力，有效提升学生综合素养，厚植文化底蕴，为培养兼具深厚文化内涵与创新精神的高素质人才筑牢根基。



图 3-29 “非遗进校园”系列活动“非遗剪纸体验班”



图 3-30 “非遗进校园”系列活动“皮影戏制作体验班”

（二）全域共建清雅，廉洁沁润人心

学校以“清雅机电”为核心廉洁文化品牌，凝练“精洁节简，清雅齐廉”的价值理念，构建起“学校主品牌+学院子品牌”的全域廉洁文化建设矩阵。品牌建设深度融合学校办学特色与各学院专业优势，智慧交通学院“阡陌阳光”、创意设计学院“清风润艺廉育匠心”等子品牌将廉洁教育与专业实践紧密结合，让廉洁理念自然融入育人全过程。学校同步推进“最小清廉单元”建设，通过常态化评审、授牌示范，累计评选出清廉部门、清廉支部、廉洁班级共 18 家，建立起覆盖校园各层面的廉洁建设常

态化机制。

在实践载体上，品牌建设创新多元形式，开展 2025 级新生“廉洁教育第一课”，邀请专家围绕中央八项规定精神授课，帮助新生扣好人生“第一粒扣子”；组织党员赴诸暨开展“枫江明珠·清风廉路”沉浸式清廉教育活动，通过实地参观、情景教学、互动研讨等形式强化廉洁认知；联合海宁市中心医院举办“针线绣廉心，端午传清风”主题活动，将“莲（廉）”等廉洁意象融入端午香囊制作，实现传统文化、廉洁教育与传统节日的有机融合。同时借助数字赋能，依托虚拟展馆、动态风险防控平台等技术手段，推动廉洁教育与管理数字化升级。

品牌建设成效显著，“清雅机电”获评浙江省机电集团“十佳清廉文化品牌”，创意设计学院相关支部斩获“最小清廉单元优秀成果奖”；在全省教育系统廉洁教育系列活动中，学校报送的《青莲酷玩 APP》获特等奖并推荐至教育部参评，《历代家诫家训五则》获创意类二等奖，相关工作案例获评优秀，形成了“文化润廉、活动兴廉、品牌树廉、数字助廉”的全方位建设格局，有效净化了校园政治生态，为落实立德树人根本任务筑牢了廉洁思想根基。



图 3-31 “针线绣廉心，端午传清风”主题活动



图 3-32 廉洁文化进课堂优秀教学成果展

（三）深耕一院一品，彰显专业特色

1. “最美设计”品牌的专业融合育人

创意设计学院深耕“一院一品”，打造“最美设计”文化品牌，成功探索出“专业教育+文化育人”的深度融合路径。品牌建设遵循“课程筑基、实践赋能、展示聚力”三维逻辑，在课程层面，开发融入传统文化与红色文化的特色课程模块，年度开设相关课程 12 门，覆盖学生 800 余人次；在实践层面，举办“最美校园设计大赛”“乡村振兴设计工作坊”等品牌活动 6 场，带领学生完成实践项目 20 余项，荣获省级奖项 3 项；在展示层面，举办年度成果展，展出作品 300 余件，吸引校内外参观超 5000 人次。最终形成的“设计+文化+服务”育人模式已成为学校文化育人的典型范式，辐射带动效应显著。



图 3-33 “芳华待灼，岁月生香——为美好共富而设计”主题展

2. “一站式”学生社区的文化育人场域构建

自动化学院以“一站式”学生社区建设为物理与精神载体，创新打造了集成“思想引领、学业赋能、人文关怀、成长服务”功能的育人品牌。通过推动辅导员下沉、导师结对，将育人力量延伸至生活空间，构建了全员、全程、全方位的“三全育人”新格局。学院系统设计并运行“党团铸魂”“学风建设”“文体活力”等九大板块育人矩阵，并创新“常态化+项目化”“沉浸式+互动式”运行机制，培育了“红小匠”志愿队等子品牌。学生社区已成功转型为思想研讨厅、学业学习坊与情感温暖家，显著增强了学生的归属感与获得感，切实打通了育人“最后一公里”。

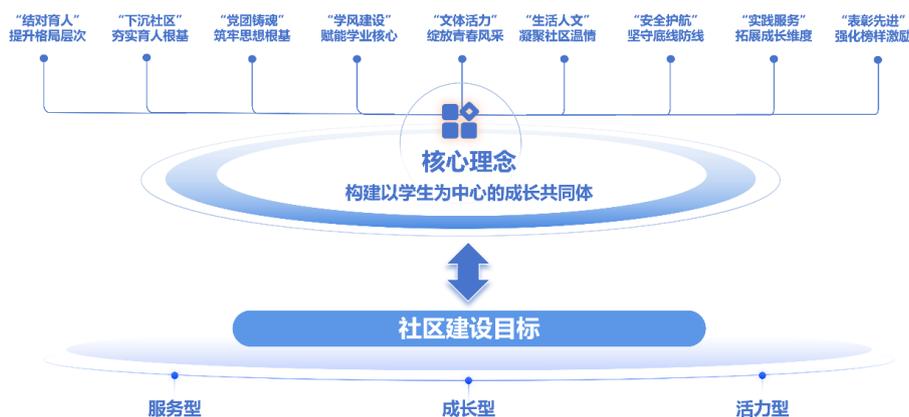


图 3-34 “一站式”学生社区构筑文化育人体系

3. “阡陌阳光”品牌的特色化实践育人

智慧交通学院立足专业特色，创建“阡陌阳光”文化品牌，秉持“阳光育人、文化塑人、实践砺人”理念，构建了“党建引领、社团聚力、实践赋能”的育人体系。

品牌以“阳光思政”“阳光廉政”“阳光实践”三大行动为抓手，深化与全国劳模孔胜东所在党支部共建，设立劳模工作室，开展系列志愿服务与红色教育；依托专业社团在“挑战杯”等赛事中屡获国家级、省级奖项；将地铁、公交志愿服务与专业教学相结合，形成“服务-学习-再服务”的实践闭环。2025年，学院生源质量与就业质量同步提升，有27人入职上海铁路局。充分彰显了品牌育人实效，为培养交通强国建设者奠定了坚实基础。



图 3-35 组织学生参加杭港地铁志愿服务活动

六、文化竞赛

学校全面贯彻落实党的二十大报告中“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的育人要求，坚持以美育人、以文化人，将美育工作作为落实立德树人根本任务的重要途径。围绕新时代学校美育工作目标，通过多种美育途径，帮助学生坚定文化自信，提升融合创新能力。学校秉持“技术与人文融通、专业技能与综合素养并重”的育人理念，从实现人的全面发展角度出发，实施“美育浸润工程”，通过落实保障、拓展途径、开发基地、改革评价的“四位一体”举措，完善美育改革，有效激发了工科学生的艺术潜能和创新思维，为培养德智体美劳全面发展的新时代高素质技术技能人才注入了强大动能。在此氛围下，师生创作出了一批弘扬机电精神、彰显机电气质的美育作品。这些作品来源于学生的真实观察与体验，展现了他们对美的感知能力、艺术表现力和创新思维，体现了新时代青年积极向上的精神风貌和价值追求。

学校将高水平艺术竞赛视为培养学生综合素质、展现办学特色的重要途径，精心策划，积极组织发动各类艺术社团和爱好艺术的学生参赛。通过“美育实践工作坊、课程、讲座、社团、拓展活动、1+X 指导教师”等模式挖掘创作优秀作品，参赛的作品具有鲜明的时代特征、校园特色和学生特点，体现了学生对美的观察力、理解力、捕捉力、表现力和创新力，展现出新时代青年学子敢于有梦、勤于追梦、勇于圆梦的价值追求。组织参加 2024 年浙江省大学生艺术节参赛工作，获二等奖 2 项、三等奖 3 项、优秀歌手 1 项。2025 年 3 月积极启动新一届浙江省大学生艺术节备赛工作，选送 4 项舞蹈作品、2 项戏剧作品、2 项十佳歌手作品参加省赛。

表 3-2 浙江省第十三届大学生中华经典诵写讲大赛获奖情况

序号	奖项	类别	节目/作品名称/参赛者	指导老师	级别
1	三等奖	篆刻	王怡然	蒋招升	国家级
2	一等奖	篆刻	陆可欣	金薇	省级
3	一等奖	篆刻	王怡然	蒋招升	省级
4	二等奖	书法	王庆	蒋招升	省级
5	三等奖	篆刻	叶子萱	蒋招升	省级
6	三等奖	书法	韩滢瑶	蒋招升	省级
7	二等奖	经典诵读	罗婉晴	覃湘庸	省级
8	二等奖	经典诵读	李赛	覃湘庸	省级
9	三等奖	经典诵读	郑君铭	覃湘庸	省级
10	优秀指导教师	篆刻	金薇		省级
11	优秀指导教师	篆刻	蒋招升		省级



图 3-36 2024 年浙江省大学生艺术节合唱类二等奖作品《库斯克邮车》



图 3-37 2024 年浙江省大学生艺术节十佳歌手优秀歌手作品《我走后》



图 3-38 2025 年浙江省大学生艺术节作品《大国工匠》

案例 25：“读经典、诵国韵”经典诵写讲大赛再获佳绩

在书法篆刻方面，体育艺术部选送参加各大赛的作品收获颇丰，在第七届中华经典诵写讲大赛国赛中获得三等奖 1 项、优秀奖 1 项；在浙江省第十三届大学生中华经典诵写讲大赛中，“石沐之江”篆刻竞赛获一等奖 2 项、三等奖 1 项；“书漫之江”汉字书写竞赛获二等奖 1 项、三等奖 1 项；“典润之江”经典诵读竞赛获二等奖 2 项、三等奖 1 项。



图 3-39 浙江省第十三届大学生中华经典诵写讲大赛“石沐之江”篆刻竞赛决赛

获奖作品展示

国赛三等奖、省赛一等奖作品	学生感言 商数 2302 班 王怡然
	<p>非常荣幸能在本次比赛中获得软笔书法组一等奖。这份荣誉于我而言，不仅是一份肯定，更是一段与笔墨相伴、与古贤对话的独特旅程。</p> <p>此次参赛作品，我以米芾笔意为主调，融汇了对苏东坡、颜真卿、黄庭坚等大家的学习体会，内容选取了《满井游记》及其题跋与解析。在形式上尝试了四条屏小字布局，底部亲手绘制山水画意，中间缀以四张小笺——前三幅以行书成文，末幅则以小草收尾。这样的设计，既是向传统条屏形式的致敬，亦是对自我表达的一次探索。</p> <p>书写过程中，每一笔皆是与古人的相逢。横竖撇捺间，仿佛能触摸到米芾的“八面出锋”，感受到东坡的“石压蛤蟆”，体味到颜真卿的“屋漏痕”与山谷道人的“长枪大戟”。墨迹游走于纸上的时刻，历史不再是遥远的回响，而成了可触可感的温度。当作品最终完成、落款的那一刻，内心的满足与平静，远胜于奖项本身。</p> <p>衷心感谢评委老师的认可，也感谢组委会搭建如此美好的平台。书法不仅是笔墨技巧的锤炼，更是中华文化精神的传承。愿我们继续以手写心、以字传情，在新时代的浪潮中，共同守护与传播这份千年不绝的文脉。</p>

第四章 国际合作

一、留学生培养

（一）以需求为导向，构建“专科+本科”学历生培养人才体系

1. 学历留学生。人才培养层次取得新突破，首次招收机械电子工程技术4年制本科专业24名南非来华留学生，目前来自缅甸、肯尼亚、南非、塔吉克斯坦等7个国家的来华留学生在校学历生总人数达到87人，其中，专科37人，本科50人。分别就读于机械电子工程技术、智能制造装备技术、跨境电子商务等4个专业。初步形成来华留学生专科层次、本科多层次学历生培养体系。

2. 短期非学历生。聚焦“数智赋能+跨境协作”，以服务“一带一路”职教融通、助力区域产业数字化转型为核心定位，积极开展短期非学历生培养，开展培训工作，探索“标准输出+技术转移+文化互鉴”的国际培训项目。

3. 技能留学生。深化“中文+技能”培养路径，开展多形式技能培训，覆盖多个国家；派遣教师赴海外共建基地实地培训，输出机电专业技术、教学标准与行业经验。

4. 语言生。依托浙江省国际学生国情名师工作室，构建五类核心课程体系，结合汉语等级考证需求优化教学，通过多元方式提升语言应用能力，同步开展国情教育专题活动，保障教学质量。

（二）以机电为特色，深化“中文+技能”一体化培养方案

以机电为特色，学校深化“中文+技能”一体化培养方案。课程体系上，围绕“434”人才培养目标，以语言基础、专业技能、创新素质为核心，构建适配不同层次留学生的模块化课程，实现与岗位需求、产业发展精准对接，保障其掌握扎实机电核心技能与跨文化沟通能力。

教学模式上，基于OBE理念创新“一体两翼三段六环”模式，开设“中国文化1+1+N”课程，搭配文化体验选修课、国际文化节、沉浸式国情教育参观等活动，推动理论学习与文化体验深度融合，厚植留学生“知华、友华”情怀。

管理服务上，秉持“以生为本”，构建“师生互动+生生互助”学业帮扶体系，通过结对学习等助力留学生克服语言与学习困难；完善签证、住宿、生活、就业等全流程服务，营造温馨包容的校园环境。

（三）以品牌为引领，塑造国际职教合作标杆

1. 竞赛成果丰硕。学校聚焦高技能人才培养组织留学生参与各类国际赛事，斩获世界职业院校技能大赛（国际组）季军及“‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创

新大赛”（国际组）多项奖项，充分彰显“中文+技能”培养模式的实践成效。

2.特色活动赋能。聚焦跨文化育人与价值引领，组织缅甸、斯里兰卡等国来华留学生开展系列特色活动，丰富留学生文化体验与社会实践，打造多元化育人场景。

赴宁波横坎头村浸润红色文化，深化中国革命历史与发展道路认知；走进浙江省博物馆感受传统文化底蕴，增进文化认同；服务社区，缅甸籍留学生艾本获肯定，锤炼社会责任感；投身省国际大学生创新大赛志愿服务，提升跨文化沟通能力，彰显责任担当。



图 4-1 留学生参加社会实践活动



图 4-2 留学生志愿者

3.来华留学生培养质量取得新突破。顺利通过教育部中国国际教育协会来华留学教育质量认证，获得六年认证有效期及 B 级优异成绩，标志着学校来华留学教育质量

与规范化水平迈上新台阶，为进一步拓展国际合作、提升品牌影响力奠定了坚实基础。



图 4-3 来华留学生质量认证 B 级

未来，学校将持续发挥机电特色与职教优势，深化“中文+技能”培养范式，拓展短期培训合作领域，强化与“一带一路”沿线国家院校及企业的联动，打造更高质量、更具影响力的国际职教合作品牌。

案例 26: 数智融合，AI 赋能，高质量开展中泰职教培训项目

该项目是学校响应国家相关教育与职教政策的重要实践，精准对接泰国制造业智能化转型及清迈皇家大学职教升级需求，接待该校 23 名教师，以“数智时代 AI 赋能职业教育”为主题，构建“企业参访+实训实操+学术研讨+课程培训+文化交融”的“五位一体”培训体系，为期一周实现从技术交流到标准共建、单向输出到双向共赢的突破。

培训前经跨境调研确立逆向设计思路，组织泰方教师参访行业领军企业、开展研讨；依托学校核心实训基地，通过“虚拟仿真+真实实操”模式，让其掌握数智化教学技能，理解“产教融合、知行合一”理念。同时开展专题研讨与培训，配套传统文化体验活动。

该项目为泰国职教数智化转型提供“中国方案”，构建跨境培训闭环，获评典型案例推广，学校将借此拓展东南亚培训合作，打造“浙机电职教培训”国际品牌。



图 4-4 泰国清迈皇家大学教师来校培训

二、合作办学

“引进来”深化中外合作办学层次，构建多元协同育人体系。学校持续推进与美国、德国、澳大利亚的院校和企业的项目合作，以中英数字化技术联合学院为核心载体，同时依托中澳国际经济与贸易专业项目，形成覆盖多国别、多专业的中外合作办学格局，为国际化技术技能人才培养提供体系化支撑。

（一）深化中英数字化技术联合学院建设，打造国际化人才培养标杆

2025 年度中英数字化技术联合学院聚焦智能制造装备技术、物联网应用技术等四大专业，办学成效显著。招生方面，2025 年实际报到 239 人，报到率 99.6%，近年来累计招生近 800 人；首届 155 名毕业生顺利毕业，一次性就业率 98%，60%以上升入本科，部分毕业生赴英留学。



图 4-5 中英数字化技术联合学院合作专业建设逻辑

师资与教学资源建设成果突出，英方每学期每专业选派不少于6名教师来华授课，落实“四个三分之一”要求；近年来学校选派40余名教师赴英国开展访学研修，教师团队获国家级教学成果二等奖2项、省级教学成果一等奖2项。新增1门国家级精品在线课程、5门省级“十四五”重点建设教材，建成“一带一路”双语资源库课程55门，3套专业课程标准获国际认可，科研服务企业超100家，横向课题超200万，技术服务助力区域产业升级。

表 4-1 中英联合学院历年招生录取情况

入学年份	招生专业	计划招生人数	实际报到人数	报到率
2022	物联网应用技术、智能制造装备技术	160	160	100%
2023	物联网应用技术、智能制造装备技术	140	133	95%
2024	物联网应用技术、智能制造装备技术、 工业设计、跨境电子商务	240	234	97.5%
2025	物联网应用技术、智能制造装备技术、 工业设计、跨境电子商务	240	239	99.6%

（二）推进中澳国际经济与贸易专业合作，夯实跨境经贸人才培养基础

2025年度浙江机电职业技术大学与澳大利亚博士山学院合作的国际经济与贸易专业成效显著，招生规模稳定，实际录取74人，在校生达248人。师资队伍国际化水平突出，专职教师均持澳大利亚TAE四级证书，外方教师具备丰富企业经验，通过中澳联合培训提升“双师+双语+多证”素养，省“十四五”重点教材出版，多项省级课题结题，1门课程入选国家级优质国际化教学资源。

专业建设深化“3+0”培养模式，融入AIGC跨境内容创作等前沿模块，“1+X”证书考试通过率100%。毕业生专升本通过率稳定在60%以上，多就职于头部跨境电商平台或自主创业，获企业高度认可。专业获评浙江省标杆党支部，学生在国家级、省级技能竞赛中屡获佳绩，为浙江跨境电商产业发展筑牢人才支撑。

（三）构建全流程质量保障体系，护航中外合作办学规范发展

1.协同管理精细化。中英联合学院设联合管理委员会（中方5人、英方4人），每两周召开例会审核教学计划；中澳项目对标澳方标准开展质量检查，保障办学合规。

2.教学监控闭环化。实施“三方评价”机制，专业指导委员会评估人才培养目标，外方审查教学资料，中方通过学生联络员制、督导听课形成“评价-反馈-改进”闭环。

3.资源保障专业化。严控师资与课程质量，设立专项账户保障经费专款专用，投入资金完善实训平台，筑牢办学优质发展基础。

案例 27: 中英联培结硕果，数字工匠启新程——中英数字化技术联合学院首届毕业生成长纪实

2025年6月，浙江机电职业技术大学中英数字化技术联合学院首届155名毕业生（智能制造装备技术专业77人、物联网应用技术专业78人）顺利毕业，成为学校中外合作办学的里程碑事件。

中英数字化技术联合学院自成立以来，始终秉承高标准、高质量的办学理念，紧跟数字经济发展趋势，注重学生的综合素质与创新能力培养。通过双文凭的培养模式，学生不仅掌握了先进的技术知识，还具备了跨文化沟通的能力，能够更好地适应国际化工作环境。

联合学院的成功不仅为学校赢得了社会声誉，也为浙江省数字化人才的培养贡献了力量。毕业生中的许多人已成功进入国内外知名企业，参与智能制造、物联网技术等前沿领域的工作，成为各行业的骨干力量。该项目的成功实施，充分体现了浙江机电职业技术大学在推动国际化教育和合作办学方面的卓越成效。



图 4-6 2025 届中外合作专业暨留学生毕业典礼现场

三、开发标准

学校秉持“引进吸收、融合创新、对外输出”的理念，系统推进具有国际影响力的职业教育标准开发工作，旨在构建接轨国际、扎根中国、惠及“一带一路”的课程标准与认证体系。通过与国际权威机构合作及自主创新研发，形成了多元化的标准开

发路径与成果。

（一）输出中国标准，服务中非职教合作

学校积极承担国家“未来非洲-中非职业教育合作计划”任务，致力于将中国优质的职业教育标准和资源推向世界。以增材制造（焊接）技术领域为突破口，学校整合校内专业力量与行业企业资源，主导开发适用于非洲地区的系列职业技能等级标准。

学校成功组织召开了“中非焊接职业技能等级标准论证会”。会议由国际教育学院牵头，增材制造学院具体承担，邀请了国内外焊接领域知名专家，对自主研发的《焊接操作员职业技能标准》《焊接技术员职业技能标准》《焊接现场管理员职业技能标准》《焊接质量检验员职业技能标准》等四项标准进行了全面论证。该系列标准紧密对接非洲工业化进程中对焊接技术技能人才的实际需求，注重标准的专业性、实用性与适用性。此举不仅为非洲焊接人才培养提供了规范化依据，更是推动中国职业教育标准“走出去”、服务“一带一路”建设的标志性成果，有效提升了我国职业教育的国际贡献度与影响力。

（二）拓展标准输出，服务“一带一路”建设

学校持续推进职业教育标准在“一带一路”沿线国家的应用。自动化学院开发的《电子线路辅助设计》《CPLD/FPGA 应用》《智能控制器创新设计》3 个课程标准，已被泰国班开技术学院（Bankhai Technical College）采用，实现课程标准的有效输出。

智能制造学院与泰国盾安金属有限公司合作，联合开发教材、研发标准，助力从“产品输出”向“标准与能力输出”转型。学院制定的《零件精密测量与分析》《智能制造技术基础》两门课程标准，已被泰国东部职业教育集团采用，推动中国职教标准在海外教学中的实际应用。

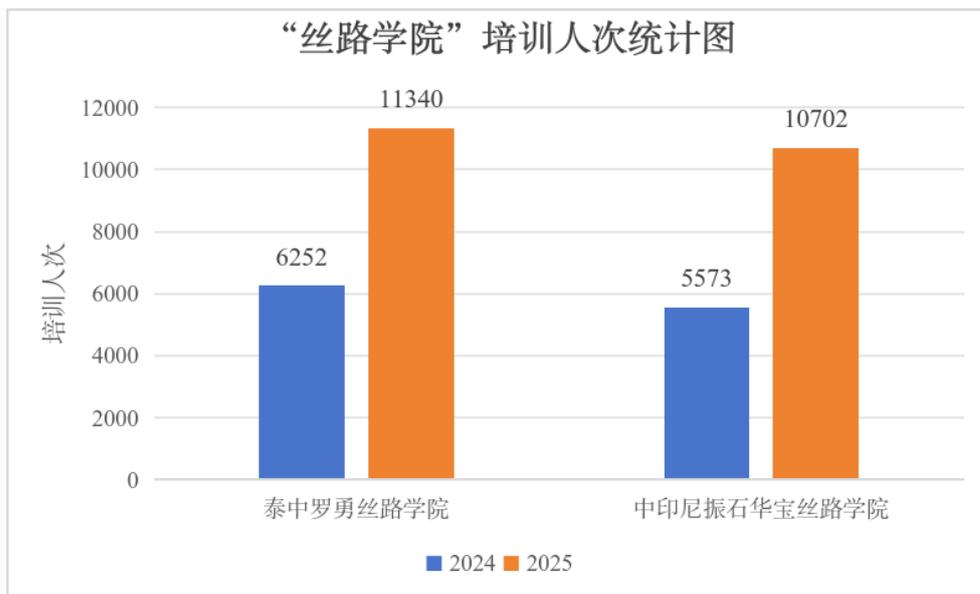
四、助力“一带一路”建设

（一）服务大国外交战略，推动“职教出海”与民心相通

学校积极响应“一带一路”倡议，深入践行“职教出海”。本年度，学校依托“泰中罗勇丝路学院”与“中印尼振石华宝丝路学院”两大平台，在服务中资企业“走出去”、促进中外人文交流方面取得了阶段性成果，形成了一套可复制、可推广的“机电丝路”模式。

2025 年，浙江机电职业技术大学全年分批次选派多名骨干教师赴印尼、泰国执行援教任务。泰中罗勇丝路学院开展涉外培训累计达 11340 人次；中印尼振石华宝丝路学院开展涉外培训 10702 人次，培训人次同比翻番。通过大规模、高质量的“中文+职业

技能”培训，有效提升了当地员工的技术素养与跨文化沟通能力。



数据分析图 4-1 “丝路学院”培训人次统计图

学生交流方面，学校于第四季度启动“泰国丝路学院专项交流活动”，选拔 24 名优秀学生参与该项目，实现从“师资输出”到“师生双向流动”的升级，通过实地考察、课堂学习与文化体验，有效提升跨文化沟通能力与专业素养。

这些举措显著增进了中外民众之间的相互理解与信任，为深化双边经贸合作与人文交流营造了和谐友好的氛围，生动体现了“民心相通”在外交大局中的深层价值。

（二）助力技能人才培养，构建“中文+技能”融合育人体系

学校坚持问题导向，精准对接海外中资企业在本地化运营中面临的语言与技术双重挑战。

在印尼合作园区，面对员工汉语基础薄弱与岗位需求多元的现状，教学团队创新实施“分层教学+三语教材”模式，并首创“助理教师”培养机制，实现从“输血”到“造血”的关键跨越。技术培训教师将课堂搬进工厂车间，带领学员开展实操训练，将抽象理论转化为直观操作，真正实现“解决问题式”教学。

在泰国合作企业，教学团队针对管理层“跨文化沟通壁垒”，定制“汉语赋能+管理适配”专项课程，将行业专业术语与中资企业管理文化相融合，通过模拟谈判、项目汇报等实战演练，显著提升本地管理层的协同效率。

（三）反哺职教内涵建设，推动课程标准一体化实施

学校将先进教育理念全面融入海外教学实践，着力推动学员从被动接受知识向主动生成能力转变。

在印尼苏拉威西，教学团队对 230 余名印尼员工实施分层教学，编写《汉印英三语

实用教程》，并创新“助理教师”培养机制，成功培训首批印尼籍汉语内训师，实现可持续发展。同时通过“线上线下融合教学”“分层考核”等多元化手段，构建了“教学-实践-评估”闭环，有效提升了培训的针对性与实效性。

在泰国罗勇，教学团队以“任务目标”为核心，编写的《职场汉语任务型教材》将“原材料入库”“报销流程”等真实场景转化为角色扮演任务，体现“在做中学”的显著成效。

案例 28：“泰中罗勇丝路学院”的“中文+管理”培训实践

在“一带一路”与“职教出海”背景下，浙江机电职业技术大学依托泰国“泰中罗勇丝路学院”，与盾安金属（泰国）有限公司合作，面向近200名本地中层管理者开展“中文+管理”专项培训。

项目构建“学校主导、企业参与、属地协同”机制，围绕企业管理实际需求，开发涵盖商务沟通、专业术语、跨文化管理及应急场景的课程体系，采用“线下集中+线上辅助”混合教学模式，结合情景模拟与案例研讨，并建立培训、认证与跟踪一体化评价体系。



图 4-7 “泰中罗勇丝路学院”线下集中面授课程

项目实施后，学员汉语沟通与跨文化理解能力显著提升，跨部门协作效率提高约30%，工作失误大幅减少。同时，“丝路学院”功能从单一培训拓展为人才培养、文化交流与职教输出的综合平台，形成的标准化课程已累计培训上万人次，实现了教育链与产业链海外高效衔接，形成多方共赢格局。

案例 29：“中印尼华宝丝路学院”本土化汉语培训实践

为服务“一带一路”与“职教出海”，学校于 2025 年暑期选派教师赴印尼华宝工业园区，面向 230 余名印尼员工开展分层汉语培训。面对无教材、学员水平不一等挑战，项目团队自主开发《汉印英三语实用教程》，融入职场场景与文化内容，采用任务型教学与线上线下结合模式，并通过“传帮带”机制培养印尼籍助理教师，推动教学本土化。项目建立“中方教师指导、企业 HR 协同、印尼助理教师衔接”三方协作机制，定期反馈优化培训效果。



图 4-8 “中印尼华宝丝路学院”线下授课

项目结束时，提高班学员 HSK 三、四级达标率均超 95%，能撰写商务邮件与策划文本；基础班学员可完成日常对话与拼音认读。项目还拓展了校企合作与高校联动，为后续合作奠基。此次实践成功构建了可复制、可持续的海外培训模式，提升了员工汉语应用与跨文化能力，强化了“中文+职业技能”的标准化输出。

五、提升学生国际化素养质量

学校顺利入选国家第二期“双高计划”建设单位，开启国际化建设新阶段。职业院校国际化建设是服务大国外交的重要内容，学校围绕国家先进制造领域制造强国战略，紧密对接国家对外开放战略部署，加快形成学校大外事格局。以“中外汇通、学思并举、多元包容、弘毅拓新”为办学发展理念，构建具有全球视野高层次职业教育国际化人才培养长效机制，全方位、多层次、宽领域提升学生国际化素养质量。

（一）加大师资海外培训力度

积极开展教师出国（境）培训、出国（境）课程学术交流及出国（境）访问交流，构建规模适当、结构合理、懂国际合作规则的管理团队和中外籍兼有、专兼职结合、能胜任“双语”课程教学的教师团队。

为学习英国高校先进教学理念和教育管理经验，中英数字化技术联合学院合作专业教师与语言教师一行 4 人于 2025 年 2 月赴伦敦南岸大学（London South Bank University）开展为期 2 个月的访学活动。通过实地观摩、专题讲座和互动交流，深入了解国际化教育背景下海外合作院校教学理念与方法的先进性和多样性。教师团借鉴访学成果，积极推动职业教育教学改革与创新，同时继续加强中英合作办学项目的建设与发展。



图 4-9 教师团访学伦敦南岸大学

（二）提高国际教育服务学生参与度

设立中国学生国际奖学金，即学生出国游学交换项目、学生出国留学项目、学生国际技能证书项目、学生“一带一路”职业生涯拓展项目、来华留学生学业提升项目等，提高学生国际化视野和跨文化交流的能力。

（三）提升学生国际化实践技能

通过学校层面的教学设计，国际化培养教学质量提升明显，中外学生在国际学科技能竞赛方面成绩显著。留学生（邀请校）获世界职业院校技能大赛（国际组）季军；中外学生获“‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”十个赛道国家、省级以上奖项 26 项。中外合作专业学生团队获 2025 浙江省国际大学生创新创业大赛金奖。

案例 30: 跨国研学启新思 实践交融拓视野——英国伦敦南岸大学游学札记

经过层层面试选拔，学校 3 名学生在带队老师带领下，开启了为期 15 天的英国伦敦南岸大学游学之旅。初抵伦敦，游学师生团感受到了这座两千年历史名城的独特魅力——以泰晤士河为界的南北两岸功能分明，丰富的公共设施与深厚的文化底蕴交织。

在伦敦南岸大学，学生们深入体验了英国高校的教学模式，其高度还原职场的教学环境、注重实践与就业能力的课程特色，让大家深受启发。期间，学生还与埃及、巴林、巴西等国大学生开展互动交流，通过分组探索性学习、协作制作课件及成果汇报，拓宽了多元视角，积累了宝贵的学术经验。

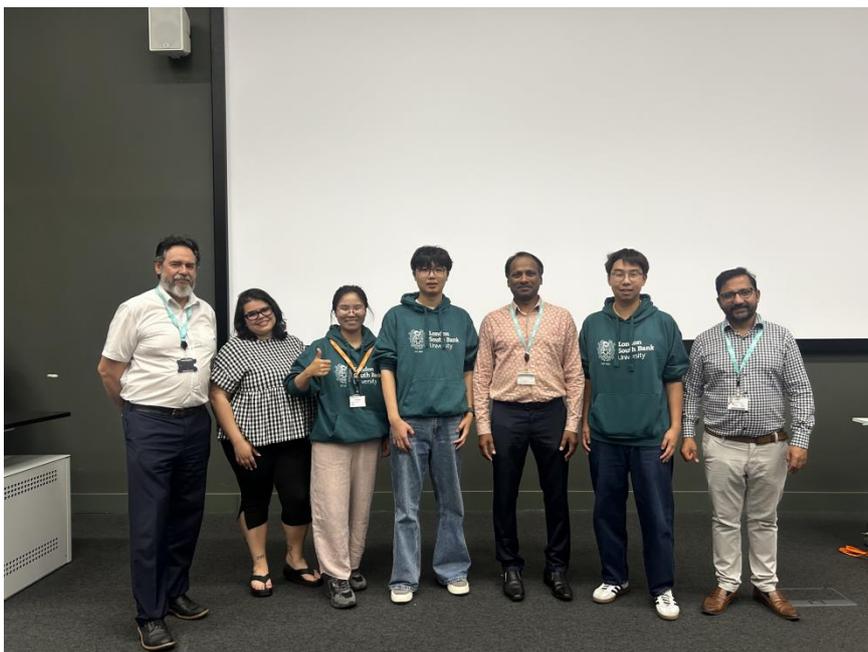


图 4-10 学生游学团赴英国伦敦南岸大学

此外，学生们还参观了帝国理工大学、牛津大学等名校及当地特色建筑，感受异国文化。此次“万里”游学让学生们真切体会到“学无止境”的深意，既丰富了学识、增进了对不同文化的理解，也为未来的学习与发展积累了宝贵财富。

第五章 产教融合

一、产教集成大平台

浙江机电职业技术大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会并践行国家关于深化现代职业教育体系建设改革的重要精神，紧密对标《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，立足浙江省“415X”先进制造业集群，以教育强国、教育强省和创新浙江战略为指引，紧密对接产业转型升级需求，健全政行企校四方联动机制，搭建“高校+平台+企业+产业链”融合体系，着力构建以市域产教联合体和行业共同体为两大支柱的产教融合新平台，联合开展人才培养、技术创新和社会培训，为区域经济发展和制造强国建设提供坚实的人才和技术支撑，推动教育供给与产业需求精准匹配、深度融合。

（一）新拓引领：率先突破，领跑省级平台建设

学校充分发挥主体作用，积极谋划、主动对接，在省级产教融合平台建设中取得重大突破，成功牵头申报并获批两项省级重大平台，立项数量与质量在全省职业院校中位居前列。一方面，学校与杭州宇树科技有限公司等行业龙头企业牵头成立了“智能机器人行业产教融合共同体”。该共同体聚焦人工智能与机器人前沿领域，汇聚行业优质资源，共同制定人才培养标准、开发教学资源，为浙江省智能机器人产业培育急需的复合型技术技能人才。

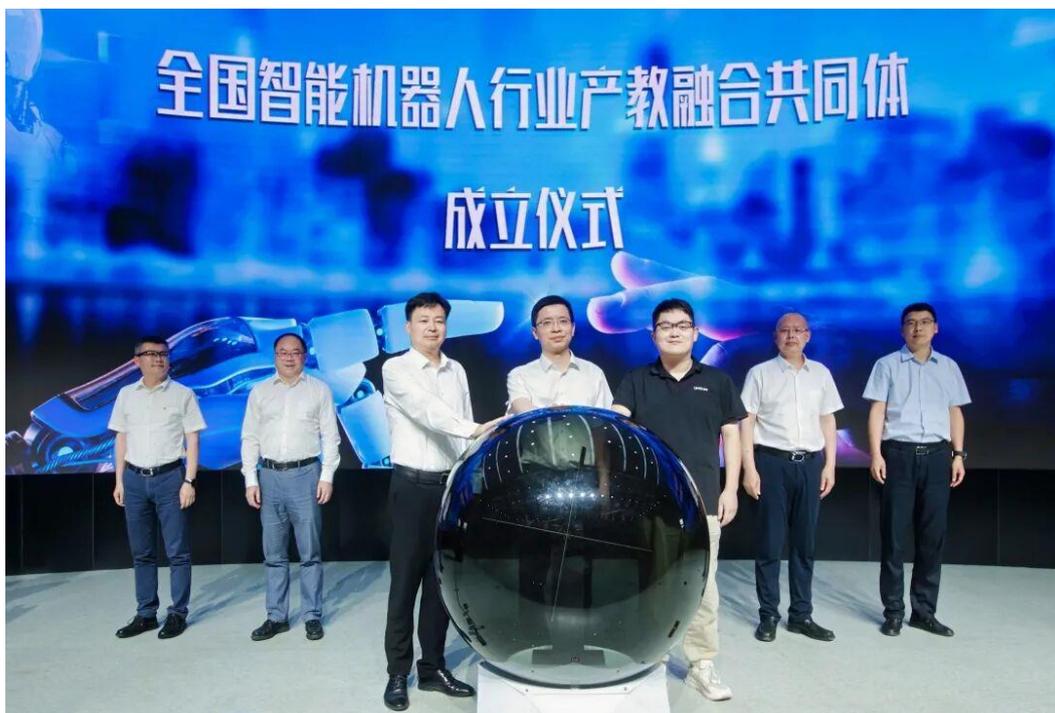


图 5-1 智能机器人行业产教融合共同体成立仪式

另一方面，学校携手杭州高新技术产业开发区（滨江），成功牵头建设了省级“市域产教联合体”，并取得丰硕成果。机制建设方面，创新构建“双元五共”校企协同育人新模式；人才培养方面，形成了与海康威视等龙头企业合作的“先招工后招生”、与宁波海天集团合作的“先招生后招工”等多模式现代学徒制体系；资源建设方面，累计开发国家级精品在线开放课程 5 门、省级在线课程 91 门，荣获多项省级教学能力竞赛奖项；技术创新方面，与杭州海康机器人股份有限公司共建浙江省工业视觉智能装备技术工程研究中心，在核电装备、清洁能源等领域攻克多项“卡脖子”技术。



图 5-2 市域产教联合体年度会议

（二）深耕提升：持续建设，巩固既有平台优势

在积极开拓新平台的同时，学校对已有的“全国数字化设计与增材制造产教融合共同体”高水平平台持续投入与深化建设。学校与先临三维随企出海服务格鲁吉亚、在南非开展培训。年内成功在宁夏主办了 2025 年度工作会议，汇聚了来自全国各地的成员单位代表、行业专家与学者，共商增材制造领域的技术发展趋势与产教融合创新路径。通过对这一既有平台的深耕细作，学校将长期积累的合作网络、项目经验与育人成果不断转化为新的竞争优势，确保了在关键领域的持续影响力。



图 5-3 产教融合共同体优秀学校颁奖仪式

表 5-1 浙江机电职业技术大学产教融合平台一览表

序号	产教融合体名称	角色	牵头或参与
1	全国数字化设计与增材制造行业产教融合共同体	理事长单位	牵头
2	杭州高新技术产业开发区市域产教联合体	理事长单位	牵头
3	全国智能机器人行业产教融合共同体	理事长单位	牵头
4	全国高档数控系统和智能装备产教融合共同体	副理事长单位	参与
5	软件和信息服务（数字技术）行业产教融合共同体	副理事长单位	参与
6	全国智能交通与信息安全行业产教融合共同体	副理事长单位	参与
7	全国低空智联网与无人驾驶航空器行业产教融合共同体	副理事长单位	参与
8	虚拟现实行业应用产教融合共同体	副理事长单位	参与
9	创意设计行业产教融合共同体	副理事长单位	参与
10	杭州经济技术开发区（钱塘科学城）产教联合体	副理事长单位	参与
11	全国数字文化创意行业产教融合共同体	常务副理事长单位	参与
12	国家文化大数据行业产教融合共同体	常务理事单位	参与
13	智能装备产教融合共同体	理事单位	参与
14	工业数智产教融合共同体	理事单位	参与
15	全国电子电器智能制造行业产教融合共同体	理事单位	参与
16	全国新型储能行业产教融合共同体	理事单位	参与
17	全国工业机器人行业产教融合共同体	理事单位	参与
18	职业教育产教融合与校企合作共同体	理事单位	参与
19	全国智能网联汽车行业产教融合共同体	秘书长单位	参与

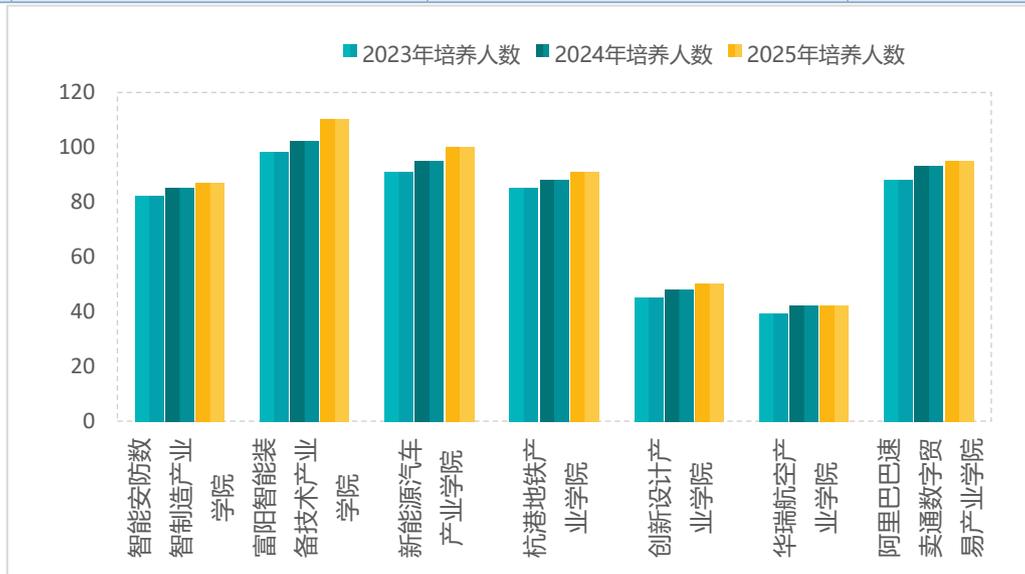
二、产业学院

（一）机制创新：体系化推进，构建多主体协同育人新模式

学校以产业学院为载体，深化产教融合，推动合作机制由“点状合作”向“体系集成”升级。依托“双高”专业群与省级优势专业，联合政府、行业组织，对接龙头企业及生态链企业，构建“1个专业（群）+1家领先企业+N家生态链企业”的协同建设模式，形成多主体利益共同体。通过共治构架、共订方案、共建课程与实训基地、共育“双师”队伍，实现人才培养与产业需求深度对接。产业学院立足企业真实岗位与技术发展，实施项目化、模块化教学，推行校企双导师制与多元评价，强化“岗课赛证”综合育人，提升学生实践与职业适应能力。同时依托平台推进协同创新与成果转化，拓展培训与服务功能，促进教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接。

表 5-2 浙江机电职业技术大学产业学院一览表

序号	产业学院名称	参与单位	面向产业或方向
1	智能安防数智制造产业学院	浙江大华股份技术有限公司	智能制造
2	富阳智能装备技术产业学院	浙江中控技术股份有限公司	智能装备
3	新能源汽车产业学院	浙江领跑科技股份有限公司	汽车智能
4	杭港地铁产业学院	杭州杭港地铁有限公司	轨道交通信号机电
5	创新设计产业学院	杭州东世科技有限公司	工业设计
6	华瑞航空产业学院	浙江华瑞航空制造有限公司	复合材料
7	阿里巴巴速卖通数字贸易产业学院	阿里巴巴（中国）网络技术有限公司	数字贸易



数据分析图 5-1 产业学院近3年培养学生分析图

（二）典型引领：校企深度融合，打造高质量产业学院样板

学校与零跑汽车深化合作，围绕高质量产业学院建设，系统推进“五融五共”协同育人模式，取得显著成效。校企双方共建运行机制和治理规则，紧扣企业发展需求，共同组建教学与培训团队，制定人才培养标准和核心课程体系，通过“专业教育与企业文化融合、社会实践与企业生产融合”等路径，搭建稳定高效的产学协同育人平台。依托校企双导师制，共同开发项目化、模块化课程，共建“新能源汽车三电实训中心”等实践平台，并获批教育部供需对接就业育人项目。企业累计捐赠设备价值 300 多万元，共建 3 个产教融合平台，年均服务实训 3000 人次；15 名教师完成企业实践，5 名获得零跑核心讲师认证，校企联合开发国家规划教材 2 部，获批省级工作室 3 个；开设《零跑汽车 B16 动力电池系统高级研修班》，累计培训 700 多人次，到款 70 多万元。通过多年深度合作，校企双方已将产教融合从项目协作深化为覆盖人才培养、技术研发与社会服务的战略协同模式，为区域新能源汽车产业发展提供了持续而坚实的人才与技术支撑。

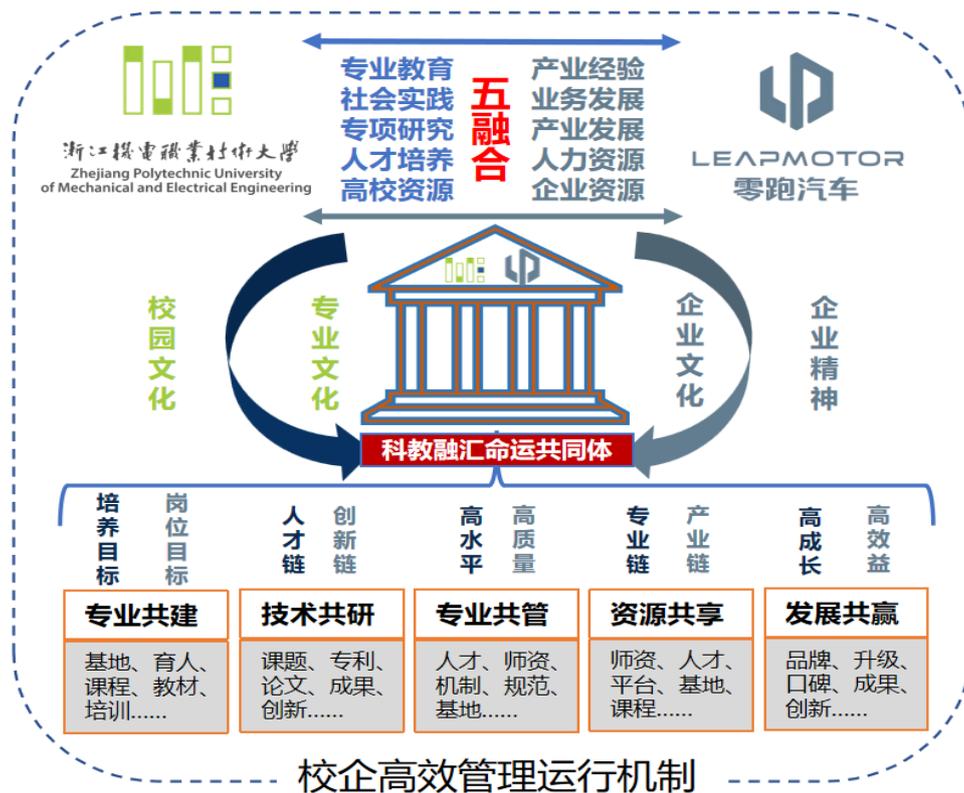


图 5-4 新能源汽车产业学院运行机制

（三）县域赋能：中高职贯通培养，服务区域产业转型发展

学校将县域产业学院建设作为深化产教融合、服务区域产业发展的重要载体。在富阳区委、区政府支持下，联合富阳区职业高级中学、浙江中控技术股份有限公司等

单位，共同组建富阳智能装备技术产业学院，聚焦智能装备、集成电路等县域主导产业，系统推进中高职贯通、长学制人才培养改革，2025年成功获批浙江省首批县域产业学院。学院目前设有电子技术应用、数控技术应用和机电技术应用3个专业，累计招生7个班280人。学生在各级技能竞赛中整体获奖率显著高于同类专业。自2024年10月起，2022级学生陆续进入浙江中控、杭州朗迅、浙江金火等企业开展实习实践，实现人才培养与企业需求有效衔接。该中高职一体化培养和县域产业学院建设模式先后受到教育部职成司、教育部课程教材研究所、省政府研究室、省教育科学研究院等单位调研关注，《中国教育报》《浙江教育报》等主流媒体多次专题报道，形成了具有示范价值和推广意义的县域产教融合实践样本。

三、中国特色学徒制

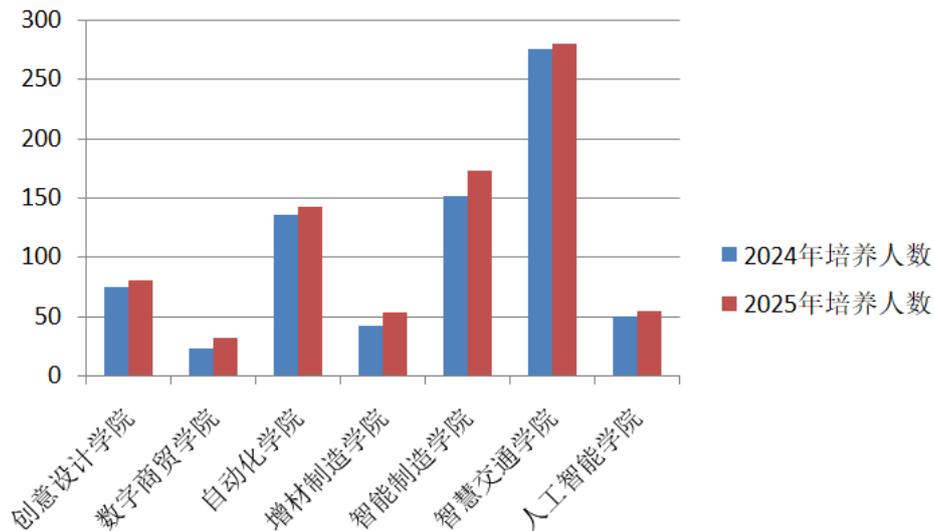
学校作为首批教育部现代学徒制试点，依托行业协会及省职教集团资源优势，学校先后与北京华航唯实、中集集团、上海航天设备、政采云、大华智联、华瑞航空、杭港等行业领军企业，在机械制造及自动化、机电一体化、数控技术、市场营销等专业领域，培养急需的高素质技术技能人才。

通过强化实施效果，重构课程体系。根据企业岗位核心能力要求，创新人才培养模式，实现专业课程内容与生产岗位核心能力对接，学校、企业、行业联合制定专业教学标准，校企共同制定“双主体、多元融合、学做交替”的中国特色学徒制人才培养体系，实施“学校课程+企业课程，理实并行，校企互通”的课程体系，开发“专业基础课+专业方向课+岗位核心课”的共享课程模块，建设校企双师型师资队伍。调动“师傅”教学积极性，建立“校企互聘”机制、完善考核评价与激励制度，建立“师傅”选聘、聘用、培训、考核、激励等制度；选拔企业优秀工程技术人员和能工巧匠担任师傅，实现双向“互聘共用”，企业师傅与学校老师在教学培训、课时补贴等方面享受待遇，在使用实训设备方面享有同等权利。强化企业主体作用，注重人才培养成效，学校选取人才需求大、条件优越、合作愿望强烈的企业，签订合作协议，明确责任义务，突出企业在学徒制人才培养中的主体地位。建立多方参与、以育人成效为目标的考核评价机制，定期对合作企业进行考核评价，确保人才培养质量。

通过学徒制人才培养，将课程融入生产环节、内容结合岗位实操，破解“课程在企业实施效果不佳、企业人员难以深度参与教学活动、企业育人主体作用难以发挥”等难题，实现企业得人才、学徒得技能、学校得发展、社会得进步的多赢局面。

表 5-3 浙江机电职业技术大学学徒制一览表

序号	学院	专业	合作企业
1	创意设计学院	工业设计	杭州东世科技有限公司、上海众狐科技有限公司
2	数字商贸学院	大数据与会计	杭州上杰控股集团有限公司、阿里巴巴（中国）网络有限公司、政采云股份有限公司
3	自动化学院	机电一体化	中国铁路上海局集团、浙江中控技术股份有限公司、杭州富芯半导体有限公司、运达能源科技集团股份有限公司
4	自动化学院	电气自动化	中国铁路上海局集团、浙江中控技术股份有限公司、杭州富芯半导体有限公司、运达能源科技集团股份有限公司
5	自动化学院	应用电子技术	中国铁路上海局集团、浙江美迪凯光学半导体有限公司、运达能源科技集团股份有限公司
6	增材制造学院	理化测试与质检	中集集团、杭州德邦检测技术有限公司、杭州华安检测技术有限公司、杭州弘安检测科技有限公司、浙江无损检测工程技术有限公司、中国铁路上海局集团、上海航天设备制造总厂
7	增材制造学院	材料成型与控制技术	中国铁路上海局集团、浙江华瑞航空制造有限公司、上海航天设备制造总厂
8	智能制造学院	数控技术	杭州大华智联有限公司、浙江迪艾智控科技股份有限公司、中国铁路上海局集团、中集集团、
9	智能制造学院	机械制造与自动化	中国铁路上海局集团、杭州大华智联有限公司、浙江迪艾智控科技股份有限公司、中集集团、
10	智能制造学院	模具设计与制造	中国铁路上海局集团、杭州大华智联有限公司、浙江迪艾智控科技股份有限公司
11	智慧交通学院	城市轨道交通	杭港地铁、杭州中港地铁装备维护有限公司、中国铁路上海局集团、
12	现代信息技术学院	计算机网络技术	华信咨询设计研究院、杭州星体科技有限公司
13	现代信息技术学院	云计算技术与应用	华信咨询设计研究院
14	现代信息技术学院	物联网应用技术	华信咨询设计研究院、杭州星体科技有限公司



数据分析图 5-2 各学院培养学徒人数

学校现代学徒制取得了丰硕的成果，1个现场工程师项目获国家级，一个现场工程师项目获省级，7个现代学徒制培养项目获省级“五个一批”产教融合项目及产学研协同育人项目，6个项目获浙江省学徒制典型案例，3个项目获机械行指委产教融合校企合作优秀典型案例。通过案例、参观、媒体等途径的传播，发挥了示范辐射作用，形成了学徒制“浙江机电”模式。



图 5-5 “浙江机电——北京华航唯实”现场工程师第三次入企实践典礼

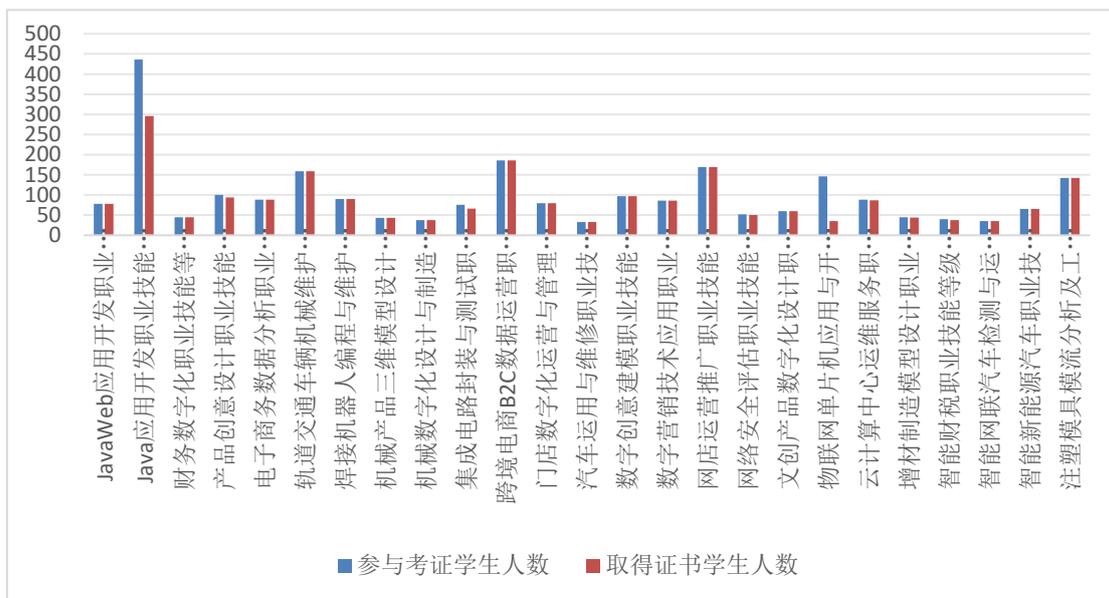
四、职业技能等级证书

为深化职业教育改革，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等文件精神，学校为了提高技能等级证书的实效性，聚焦产业数字化升级对复合型技能人才的需求，通过跨专业

协同、校企联动方式，推动课证融通与教学创新。通过育训结合、课证融通，深化人才培养模式改革，切实提升人才培养质量。学校面向数控技术等 29 个专业积极开展了 1+X 证书制度考证工作，申报并顺利组织了集成电路封装与测试职业技能等级证书等 25 个中高级职业技能等级证书的培训及考核。参加考证学生人数 2477 人，取得证书学生人数 2204 人，通过率 88.98%。

表 5-4 浙江机电职业技术大学 1+X 证书一览表

序号	证书名称
1	增材制造模型设计职业技能等级证书
2	网络安全评估职业技能等级证书
3	云计算中心运维服务职业技能等级证书
4	集成电路封装与测试职业技能等级证书
5	跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书
6	注塑模具模流分析及工艺调试职业技能等级证书
7	智能新能源汽车职业技能等级证书
8	智能财税职业技能等级证书
9	机械数字化设计与制造职业技能等级证书
10	数字创意建模职业技能等级证书
11	数字营销技术应用职业技能等级证书
12	财务数字化职业技能等级证书
13	产品创意设计职业技能等级证书
14	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书
15	汽车运用与维修职业技能等级证书
16	文创产品数字化设计职业技能等级证书
17	门店数字化运营与管理职业技能等级证书
18	网店运营推广职业技能等级证书
19	轨道交通车辆机械维护职业技能等级证书
20	机械产品三维模型设计职业技能等级证书
21	电子商务数据分析职业技能等级证书
22	JavaWeb 应用开发职业技能等级证书
23	Java 应用开发职业技能等级证书
24	物联网单片机应用与开发职业技能等级证书
25	焊接机器人编程与维护职业技能等级证书



数据分析图 5-3 参与考证学生数与取证学生数对比图

（一）协同助力考证顺利开展

师资培训是前提，师资培训与辅导是学生证书获取过程中的关键因素，学校鼓励专任教师发展专业优势，进行专业能力拓展，积极获取专业技能考评资格。其次，考生投入度是整个考证过程中的决定因素，正确引导学生加强对技能证书的认识与重视，做好考前培训和复习工作。学校保障是必要因素，学校为考证执行过程中的场地租用、设备支持、人员后勤保障等提供必要服务，确保考证工作顺利进行。

（二）构建“书证融通”课程体系

学校将跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书的职业技能要求与知识模块，系统性融入至《跨境电商操作实务》《跨境电商文案策划与写作》等 9 门专业核心课程的教学内容与评价标准中。通过邀请企业业务骨干参与教学、共同备课，实现了学历教育专业教学标准与职业技能等级标准的有机对接，将证书考核与课程考试统筹安排、同步评价，构建了“课、证、岗”三位一体的人才培养新路径。专业教师团队牵头落实考前保障，编写《跨境电商 B2C 岗位技能实训教材》精准对接考点，开展系统辅导培训，组织多轮考前模拟测试，强化学生技能掌握与应试能力，引导学生重视技能提升。学校在师资专业技能、教学能力、“岗课赛证训”融通课程开发能力、科研能力等方面均取得了明显成效。

（三）考证流程效率大幅提升

统筹考前培训，组织专业教师与企业工程师共同开展为期 1 周的强化训练；优化考评流程，依托校内资源，分批次安排考务，严格遵循职业技能等级标准实施理论及实操考核；深化校企协同，引入行业企业案例作为考题素材，并由企业技术人员参与现

场监考与评分；完善保障机制，成立专项工作组，负责报名审核、设备调试、考前模拟及应急处理，确保考评工作有序开展。

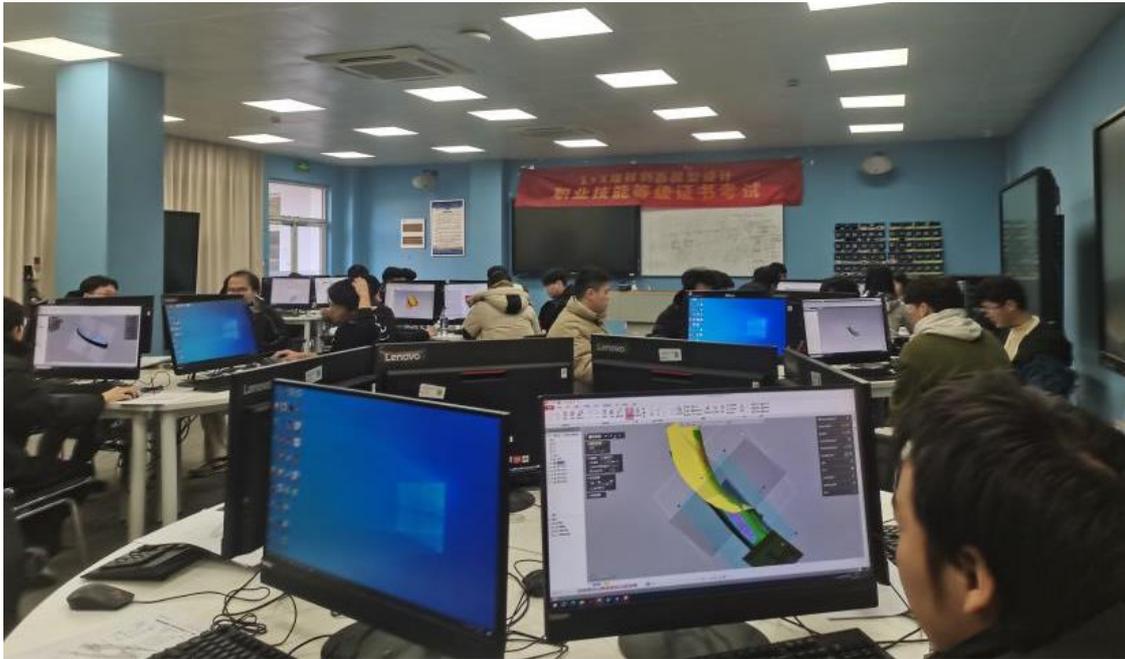


图 5-6 职业技能等级证书考证现场

学校认真做好 1+X 证书制度试点相关工作，考试工作组织有序。国信蓝桥科技股份有限公司对学校组织报考工作高度认可，授予学校“优秀组织单位”称号。这一荣誉，是对学校过往工作的肯定，更是对未来的激励。

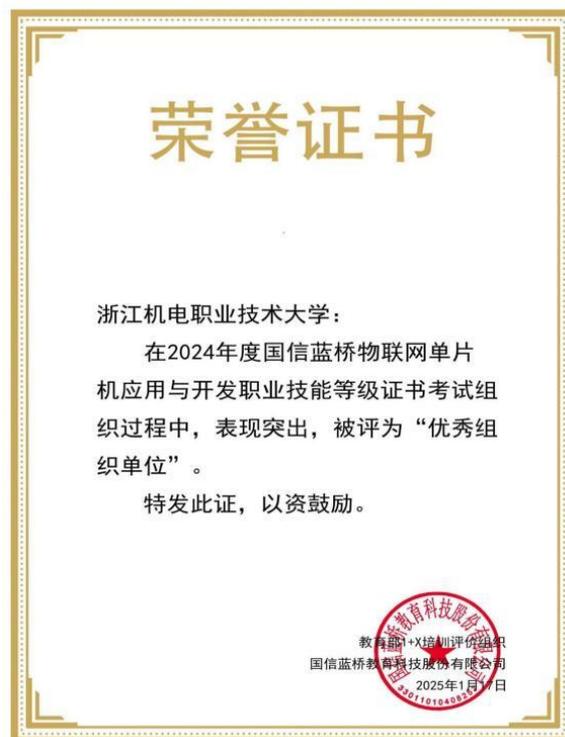


图 5-7 学校获职业技能等级证书考试“优秀组织单位”荣誉

五、校外实训基地

建立校外实训基地在高职教育体系中占据着关键地位，是落实实践性教学的核心要素，更是达成高技能人才培养目标不可或缺的重要环节。在校期间，学生便能深入企业内部，投身生产一线展开实践锻炼，提升专业技能。与此同时，积极借助企业丰富的平台资源，全力推动专业设置与产业、行业的精准对接，促使课程内容与职业标准高度契合，保障教学过程与生产流程紧密相连。伴随专业建设的持续推进与逐步深化，未来还将陆续建立起更多校外实训基地，以此创造更为优越的条件，助力更多学生深入一线获得多元技能，为其未来职业发展筑牢坚实根基，也为高职教育与产业实践的深度融合提供更为广阔的平台与有力支撑。

学校将校外实训基地建设作为深化产教融合、提升人才培养质量的重要抓手，通过系统规划、分层建设和精细管理，扎实推进基地建设工作。各二级学院围绕学校校外实训基地建设要求，结合专业特点，制定《二级学院校外实训基地建设规划》，明确“量质并举，特色发展”的建设目标。充分利用校友资源，拓展实训基地合作渠道，引入市场化项目与实习岗位。与多家具有技术特色或市场活力的中小型设计公司、工作室共建紧密型实训基地。重点为学生提供实践项目、岗位实习和就业机会，满足多样化实践需求。学校与诸暨三尚智迪科技有限公司、台州市左下家具有限公司、热浪创新控股有限公司、杭州任十问生物科技有限公司、杭州花果山数艺教育科技有限公司、浙江超人科技股份有限公司等多家企业建立良好沟通合作关系。



图 5-8 学校为合作企业颁发校外实训基地牌匾

校外实训基地建设是推动产教融合的关键方面，学校着眼于提升校外实训基地的建设质量，旨在为学生提供更深入、实际的学习体验。积极拓展与企业的合作，实训基地数量稳中有升，涵盖了不同领域的实际应用。这些基地不仅是学生实践的场所，更是一个融合学术和产业的平台，为学生搭建了与专业实践相结合的学习环境。其中，基地实训项目涵盖了机械、工程、科技、互联网、商业等多个领域。通过这些项目，学生得以在真实的工作环境中应用专业所学，提高了他们的实际操作能力。通过与企业的深度合作，不仅提供学生实践的机会，还促使学校教学内容更贴近产业需求，实现了产学双赢。



图 5-9 学校与企业共同探讨校外实训基地建设

为确保校外实训基地建设质量，学校实施定期评估和反馈机制。具体包括对项目实施情况、学生反馈以及合作企业的意见等方面的全面考察。通过这些评估，有利于及时了解项目存在的问题，并采取相应措施进行优化，从而有助于保障实训基地的质量和有效性。

六、校企合作育人

浙江机电职业技术大学立足区域发展需求，围绕“新质生产力”培育主线，坚持校、政、企、行协同联动，通过“共谋、共创、共进”深化产教融合，着力构建教育、科技、人才三位一体的发展体系。学校以共建产业学院为抓手，与海亮、海康威视、中集集团、华为、华数、新石器、零跑汽车、吉利汽车等行业头部企业紧密合作，推

动形成校政企行“四位一体”“五融五共”的科教融汇共同体，促进区域产业链、学科链、专业链、人才链与创新链有机衔接，聚力打造具有新质生产力特征的王牌专业，培养掌握智能技术、适应跨产业链、多岗位发展的高素质“新质人才”。

在推进校企协同育人过程中，各学院结合专业特色开展深度合作，构建全方位、多层次育人格局。智慧交通学院与浙江零跑科技股份有限公司等新能源汽车企业建立长效合作机制，共同推进人才培养与课程共建。通过“专业教育与企业文化融合”“社会实践与企业生产融合”等“五融”路径，搭建产学研协同育人平台，实施校企双导师制，合作开发项目化课程体系，共建“新能源汽车三电实训中心”等实践教学基地。该院校企共建的供需对接就业育人项目获教育部立项，形成了良性互动的育人生态。



图 5-10 教育部育人项目立项证书

增材制造学院持续深化与浙江华瑞航空制造有限公司、中集集团等企业的合作，开展订单班培养，实现人才定制化输送。学院与上海航天设备制造总厂、南通艾郎风电科技、浙江转原复合材料有限公司、安吉热威电热科技有限公司等单位共建校外紧密型实习基地，搭建产教融合教学平台，推动课程内容与行业标准对接、教学过程与生产过程衔接，全面提升学生的专业素养与实践能力。



图 5-11 学校与上海航天设备领导共同探讨校企合作育人模式

自动化学院秉承“产教融合、协同育人”理念，主动对接地方产业，与多家优质企事业单位建立稳定合作关系，签订校企协议与实习三方协议，为学生提供深入企业生产现场、研发中心和实验室的实践机会。通过组织学生参与真实项目、与技术骨干交流，推动课堂知识向实践技能转化，同时将企业技术需求融入课程体系，增强人才培养的针对性与实用性，为区域产业升级提供扎实人才支撑。



图 5-12 学校与海宁市人力资源保障局探讨校企合作育人模式

整体上，学校通过深度融合校企资源，在课程设计、师资共享、平台建设等方面协同发力，不断完善高质量人才培养体系，有效推动教育与产业互促共进、共赢发展，为区域经济社会高质量发展注入持续动能。

案例 31：校企协同，共育轨道交通现代工匠

为深化产教融合，服务区域轨道交通产业发展，学校与杭港地铁合作，以城市轨道交通机电技术专业为平台，探索“招生即招工、入校即入企”的现代学徒制育人模式，着力打通从学校到企业的技能人才成长通道。

校企共建“学校、企业、家长、学生”四方协同机制，开设“杭港综合维修订单班”，本年度招收学员 38 名。学院与企业创新培养体系，推进课程改革，企业全程参与教学，依托真实生产环境开展岗位实训，重点提升学生在设备控制、系统运维等领域的实操能力。



图 5-13 杭港综合维修订单班依托真实生产环境开展岗位实训

项目实施以来，累计已有 75 名毕业生与杭港地铁正式签约，实现“零距离”就业。企业评价显示，学员岗位适应周期平均缩短 60%以上，职业能力显著提升。该模式强化了学生专业技能与职业素养，为企业储备了高素质技术技能人才，形成校企共赢、协同育人的良性循环，有力支撑了轨道交通行业人才培养与产业发展。

案例 32：以企业真实需求为导向，构建“短视频+电商”产教融合新路径

学校与温州萨啦咪食品有限公司合作，面向电子商务专业学生开展为期三周的“淘宝精英实战”实训，并共同举办“萨啦咪电商精英实战大赛”。该合作以企业真

实需求为导向，聚焦“短视频+电商”新模式，旨在破解电商人才培养与行业实践脱节问题，探索产教融合协同育人新机制。

校企共同设计“以赛促学、品宣与销售并行”的实践框架。企业提供 30 份产品样品包（价值 1995 元）及销售折扣，学生以小组形式创作原创短视频并开展推广销售。校内教师与企业导师双线指导，涵盖短视频制作、引流策略、社群运营等全链路实战内容。大赛鼓励学生自由分配资源、策划营销，实现“课堂即商场”的真实训练。

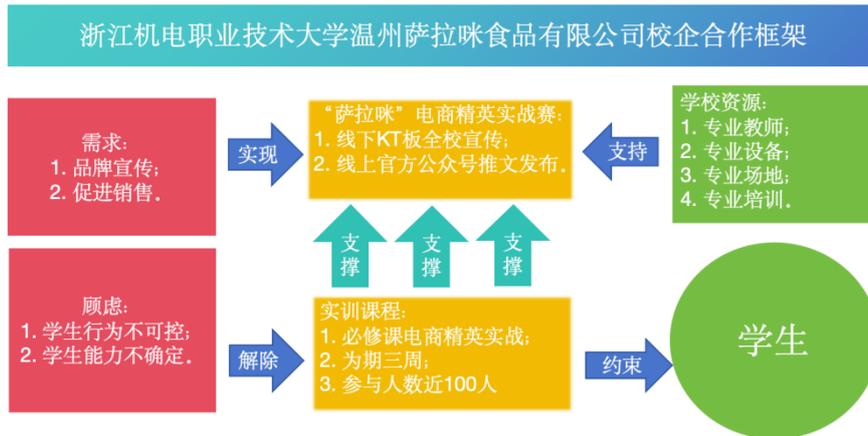


图 5-14 校企合作框架图



图 5-15 淘宝精英实战大赛

活动累计产出短视频 300 余个，总播放量突破 110 万，成功为萨拉咪淘宝、抖音旗舰店引流并带动销售额增长。学生通过实战全面锻炼内容创作、团队协作与电商运营能力，企业品牌在高校市场影响力显著提升。该模式实现了“企业获推广、学生强技能、教学有实效”的多赢局面，为同类院校开展“短视频+电商”产教融合提供了可复制、可推广的实践范式。

案例 33: 现代学徒制“四阶段培养”，破解“顶岗能力”与“用工荒”矛盾

近年来，高职院校理化测试与质检专业（无损检测方向）面临学生“顶岗能力”不足与企业高技能人才“用工荒”的双重困境。以上海、杭州等地合作企业为试点，学校通过现代学徒制创新，推动“工学结合+学徒+毕业设计+顶岗实习”四阶段培养，旨在提升学生实操能力与岗位适应性。

学校与杭州华安检测等 4 家企业合作，组建小型试点班，学生经双向选择进入企业。采用“四阶段”培养模式，包括暑期工学结合、带薪学徒、毕业设计与顶岗实习，全程由校企双导师指导。课程体系融合岗位需求与 X 证书标准，强化数字射线、TOFD 等新技术实训，实施“理论+实践+工单案例”理实一体教学。



图 5-16 现代学徒制试点班学生工作场景

通过一年培养，超过 90%的学徒生考取无损检测职业资格证书，就业对口率达 85%，合作企业留用率提升至 80%。学生实操熟练度显著提高，能独立完成典型工件检测任务。“岗课赛证”融通模式获企业高度认可，为同类制造型企业高技能人才培养提供了可复制路径。

案例 34: 现场工程师“工学交替”培养模式创新

为应对高端装备制造业转型升级对复合型技术人才的迫切需求，浙江机电职业技

术大学与北京华航唯实机器人科技股份有限公司联合实施现场工程师培养项目。针对产教脱节、学生实践能力不足等问题，校企双方创新育人模式，旨在培养懂技术、精操作、会管理的现场工程师。

校企共建“现场工程师学院”，形成“共建、共管、共享”的双主体协同机制。核心是创新“三年四轮换、交互训教”的工学交替模式，学生在三年学制内于学校与企业间进行四次轮换学习。课程体系基于智能装备运维等三大岗位能力需求进行模块化开发，50%以上课时依托企业真实项目。教学全程由校企“双导师”指导，实施“双轨考核”，并将企业评价纳入学分系统。



图 5-17 现场工程师班学生学习场景和在岗实践

项目已培养 20 余名企业高度认可的学生。学生平均掌握 60 余项专业技能，实习适应周期从传统 3 个月缩短至 1.5 个月。学生参与企业真实项目并带来效益，其中一名学员于 2025 年获世界职业院校技能大赛金奖，形成了可复制的“岗位 - 课程”联动培养体系。



图 5-18 现场工程师班学生获技能大赛金奖

第六章 发展保障

一、基本条件

2024—2025 学年，学校坚持立德树人根本任务，扎实推进教育教学改革、学科专业建设、科研创新、社会服务等各项工作，进一步完善基础设施建设，着力优化校园环境，汇聚优质办学资源，全面推进内涵式高质量发展。今年，学校党建工作基础不断夯实，获评省级优秀党员、优秀党务工作者和先进基层党组织各 1 个；入选 2 个国家级“双高”专业群、1 个省级“双高”专业群；海宁校区二期建设项目持续推进；6 项教材入选国家“十四五”规划教材，3 本教材认定为第二批浙江省高职院校“十四五”重点教材建设项目；获省级教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 1 项；获 2025 年世界职业院校技能大赛冠军总决赛亚军、争夺赛 3 项金奖；获教师教学能力比赛省级二等奖一项、三等奖一项；入选 2025 年高校毕业生就业工作典型案例和 2025 年高校毕业生就业实习实践基地创建典型案例各 1 项；承办浙江省国际大学生创新大赛（2025）；首批重点领域数字教材成果获央视《新闻直播间》重点报道。学校的知名度、美誉度、社会影响力显著提升。

表 6-1 办学基本条件一览表

基本监测指标	数据
校园占地面积（亩）	1001.51
开设专业总数（个）	42
全日制在校生数（人）	10129
生均占地面积（平方米/生）	65.92
生均教学行政用房面积（平方米/生）	21.41
生均宿舍面积（平方米/生）	8.82
生师比（%）	14.06
生均教学科研仪器设备值（元/生）	49720.93
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	5.08
生均图书（册/生）	144.96
生均年进书量（册/生）	3.24
百名学生配教学用计算机台数（台）	72.17

数据来源：浙江机电职业技术大学 2024-2025 学年人才培养工作状态数据采集平台

二、师资队伍建设

浙江机电职业技术大学深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会和省委十五届六次、七次、八次全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真落实加快建设创新浙江和教育强省、科技强省、人才强省决策部署，坚持党对人才工作的全面领导，高度重视师资人才队伍建设，科学规划人才发展，着重激发人才活力，持续深化人才强校战略。按照弘扬师德、分类施策的建设思路，坚持以师德师风为第一标准、弘扬教育家精神，构建人才治理新生态，全面推进高水平双师队伍建设，为高水平职业技术大学建设提供了强有力的智力支撑和人才支撑。

（一）师资队伍结构持续优化

学校教职工总人数 826 人，其中专任教师 640 人，占比 77.48%。师资队伍呈现高职称、高学历、双师型的结构特点，为高质量人才培养提供坚实保障。

1.职称结构合理，高级职称占比持续提升。师资队伍中高级职称 252 人，占比 29.6%。其中正高级职称 66 人，占比 7.7%；副高级职称 186 人，占比 21.9%。高级职称教师在学科建设、教学科研、社会服务等方面发挥骨干带头作用。

2.学历层次显著提高，博士队伍快速增长。专任教师中硕士及以上学位 598 人，占比 93.4%。其中博士 113 人，占比 17.7%；硕士 485 人，占比 75.7%。博士教师数量较 2021 年增长 94%，为学校科研创新和高水平人才培养注入强劲动力。

3.双师素质突出，实践教学能力强。专业课教师 440 人，其中双师型教师 397 人，占比 90.2%。双师型教师深度参与企业技术研发和社会服务，全年获技术专利 51 项（发明专利 18 项、实用新型专利 29 项、外观设计专利 4 项）、软件著作权 91 项，充分体现职业教育特色和实践创新能力。

（二）完善多维评价体系，健全激励约束机制

学校深化和完善以师德为前提、以高端业绩成果为导向的教师评价体系，以全员竞聘、岗位聘用、职务晋升、绩效分配制度改革为重点，以量化考评为链条，实施教师多维评价改革工程，有效激发人才价值。

1.严把师德师风考核关。大力弘扬教育家精神，持续完善师德为先考评机制。坚持将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、评优奖励、年度及聘期考核等工作的首要要求，做到逢进必审、逢聘必审、逢升必审、逢奖必审和一票否决，确保教师队伍思想政治过硬、师德师风优良。

2.深化职称晋升改革，破除五唯弊端。持续完善业绩导向的评价机制，坚持重能

力、重实绩、重贡献导向，探索符合不同类型不同层次人才特点、尊重保护创新思想、突出成果绩效的评价体系。完善专业技术人员岗位聘任制度，及时组织专技人员岗位晋升工作，释放人才活力。2024年晋升正高级职称6人，副高级职称29人，较2023年（正高2人、副高17人）分别增长200%和70.6%，职称晋升通道进一步畅通。

3.深化绩效分配改革，强化考核激励联动。持续优化优绩优酬绩效分配体系，修订完善教师绩效考核办法，科学构建绩效分配模型，精准体现教师工作数量、能力水平、履职绩效与岗位要求的匹配度。强化考核评价结果分级反馈，建立考核-反馈-改进闭环机制，助力教师精准提升履职能力。重点加大对重大项目、重大成果的激励力度，细化激励政策落地举措，以靶向激励注入人才创新动力，实现教师职业发展与绩效激励的双向赋能、良性互动。

（三）强化绩效激励，营造留才育才良好环境

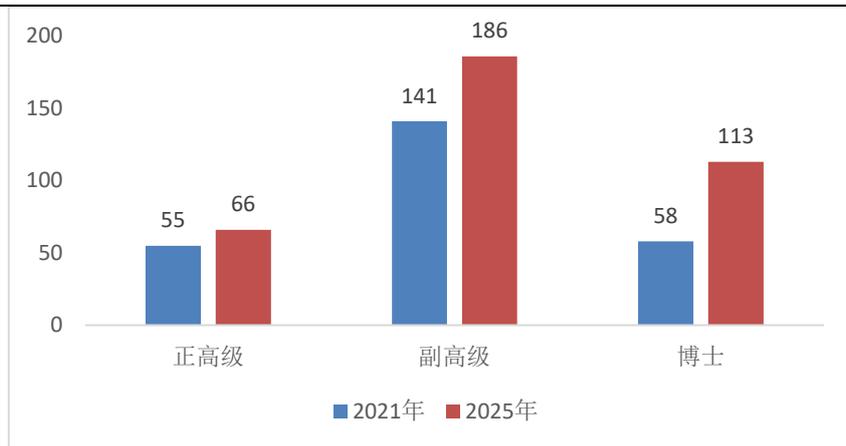
1.实施高层次人才年薪制。制定《二级管理经费分配实施办法》《高层次人才年薪制管理办法》等制度，向教育教学实绩突出者倾斜。已选拔3批共16名年薪制人才，有效激发人才创新贡献活力，形成人才竞相成长、人才辈出的良好局面。

2.提升二级学院社会服务能力。着力提升实验实训基地使用效益，做大做强社会培训品牌，依托博士团队优势打造高水平科研平台，提升科研与社会服务能力。允许社会化服务净收入的一定比例进行绩效分配，有效激励教师创新贡献积极性，形成教学-科研-服务良性互动的发展格局。

3.科学规划布局，持续引进高层次人才。修订《高层次人才引进管理办法》，构建科学高效的引才体系。立足职业本科发展需求，分层分类制定差异化引才标准，靶向匹配学校人才需求；提升核心待遇保障与配套福利水平，增强人才吸附力。明确人才履职目标与发展路径，确保引才质量与使用效能。针对高精尖缺特殊人才开通一事一议绿色通道，以灵活适配的政策保障打破引才壁垒，显著提升招引精准度与成功率。2024年引进高层次人才40余人，师资队伍结构持续优化。

表 6-2 2021—2025 年师资队伍结构变化情况

年份	正高级	占比	副高级	占比	博士
2021年	55人	7.6%	141人	19.7%	58人
2025年	66人	7.7%	186人	21.9%	113人



数据分析图 6-1 2021—2025 年师资队伍结构变化情况分析图

近四年来学校师资队伍持续优化升级。特别是博士数量从 58 人增加到 113 人，增长 94.83%，博士占专任教师比例从 8.1%提升到 17.7%；高级职称从 196 人增加到 252 人，占比从 27.3%提升到 29.6%，为学校高质量发展提供了有力的人才支撑。

案例 35: 构建 1+2+2+N 人才制度体系，全链条赋能职业本科发展

随着职业教育改革深化和学校升格为职业本科，人才队伍建设面临三大挑战：一是博士占比偏低，难以满足本科教学和科研需求；二是校企人才双向流动机制不健全，产教融合深度不够；三是激励政策相对单一，难以充分激发人才创新活力。传统人事管理模式难以适配职业本科高质量发展要求，亟需系统性改革突破。

学校以 1+2+2+N 人才制度体系为核心，推进引育留用全链条改革，构建特色人才发展生态。1 即《关于进一步推进教师队伍建设的实施意见》顶层设计；2 类引才办法包括高层次人才引进办法和柔性引才机制；2 类育才办法涵盖职称评审改革和教师发展培训体系；N 项配套制度含师德建设、绩效分配、考核评价等 20 余项制度，形成全周期保障体系。

学校实施党建领航计划强化思政引领与师德建设，通过专兼结合聚才计划每年开展百名人才引进工程，柔性引进产业教授、企业导师等，实现编制在校、科研在企。构建名师名匠培育计划构建校级-省级-国家级三级梯队，通过教学名师工作站、技能大师工作室、博士工作站三站联动，推动教师数智化转型。以人才保障计划推行差异化考核，依托人才之家提供一站式服务，强化薪酬激励，形成事业留人、待遇留人、感情留人的良好氛围。

经过实施，改革成效显著。人才结构持续优化，博士占比从 2021 年的 8.1%提升至 17.7%，增长超 90%；高级职称占比从 27.3%升至 29.6%；双师型专业课教师占比超 90%；新增国家级、省级领军人才多名。团队建设成果丰硕：建成 10 支国家级、省级

教学创新团队和科研团队；获厅局级以上科研项目 200 余项，横向科研经费超 7000 万元，授权发明专利 30 余项。服务能力显著提升：校企合作项目年均增长超 10%，服务企业技术升级 400 余项，创造经济效益超 2 亿元；建成 10 个产业特色平台，实现真场景育人、真技能培养，人才培养质量持续提升。

该模式为职业本科院校人才队伍建设提供了可复制、可推广的经验，有力支撑了学校高质量发展。



图 6-1 “1+2+2+N”体系驱动全链条改革成果

案例 36：创新双聘机制，推动校企人才深度融合

为深入贯彻教育强国战略和浙江省教育强省建设部署，弘扬教育家精神，推进教科人一体化发展，学校聚焦校企人才双向流动，深化产教融合。然而，当前校企深度融合受三重堵点制约，一是企业专家到校兼课受工作时限与审批限制，仅能利用非工作时间，难以保障教学连续性；二是高校博士教授与企业合作多为项目式短期行为，项目完成即终止，难以长期为企业技术升级诊脉把关；三是人才跨组织合作多属个人行为，缺乏官方制度认可，合作业绩难以纳入考核，影响参与积极性。

学校积极推进产业教授科技副总双聘模式，以校企双方身份互认破解难题，激活人才双向流动活力。作为智能制造国家高水平专业群所在单位，学校紧扣产教融合国家战略，构建双向奔赴、共享共赢协同机制。目前，程方启、胡海强、姜键骏三位教师入选省派科技副总，周志高、顾美华二位专家入选省级产业教授。

实施路径精准落地。科技副总每年入驻合作企业 1-2 个月，深度参与企业技术攻关与成果转化，提供长期技术支持；产业教授常态化到校开展讲座、授课，同时为学生

提供职业规划指导、实践创新辅导及企业项目实训带教，让学生在校期间即可明晰企业人才规格要求，大幅提升实操能力，为高质量就业筑牢基础。

三维配套政策筑牢保障体系。科技副总与企业签订协议，按贡献获取绩效薪酬，学校统筹保障其驻企工作时间；企业与学校签订战略合作协议保障产业教授到校服务时间；二级学院与合作企业签订产教融合战略合作协议，在科技项目申报研发、专利及成果转化、现代学徒制订单班、高技能人才培训鉴定等领域全面深度合作。

双聘模式取得显著成效。校企合作深度显著提升：5位双聘人才累计为企业解决技术难题50余项，申报横向课题经费超500万元，联合申报省部级科研项目10余项；校企共建实践教学基地8个，年均接纳学生实习实训超600人次。人才培养质量持续提高：产业教授累计授课120学时，指导学生参加创新创业大赛获奖20余项；学生企业实践能力明显增强，就业率和专业对口率均保持在95%以上；用人单位满意度达92%以上。制度创新效应凸显：形成可复制推广的校企人才双向流动机制，为职业教育产教融合提供典型案例；教师服务企业积极性提升，年均技术服务项目增长25%。

该模式真正实现校企共享资源、共赢发展，为深化产教融合、提升职业教育服务能力探索出新路径。

校企人才双向流动，深化校企融合发展



图 6-2 校企人才双向流动体系

三、校内实践教学条件

学校贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》精神，落实教育强国建设三年行动计划及《职业教育“新双高”改革试点工作方案》部署要求，坚持知识传授、能力培养和素质提高协调发展，主动对接国家战略与区域产业需求，围绕智能制造等

国家重点发展领域及浙江省“数字经济”“交通强省”战略布局持续推进高水平实训基地建设，累计建设获批智能制造、轨道交通、先进制造等 24 个国家级、省级实训基地。

表 6-3 学校高水平实训基地一览表

序号	基地名称	级别	评定部门
1	国家级示范性数控技术职业教育实训基地	国家级	教育部
2	国家“十三五”职业教育产教融合发展工程规划项目-智能制造及轨道交通实训基地	国家级	国家发改委
3	国家级虚拟仿真实训基地-轨道交通智能运维虚拟仿真实训基地	国家级	教育部
4	教育部-瑞士乔治费歇尔智能制造创新实践基地	国家级	教育部
5	国家级生产性实训基地-模具智能制造技术实训基地	国家级	教育部
6	国家级生产性实训基地-工业机器人应用技术实训基地	国家级	教育部
7	国家级生产性实训基地-先进制造技术实训基地	国家级	教育部
8	国家级生产性实训基地-智能控制技术实训基地	国家级	教育部
9	国家级高技能人才培训基地-“浙江智造”高技能人才公共实训基地	国家级	人社部、财政部
10	浙江省产教融合示范基地-智能制造实训基地	省级	浙江省教育厅
11	3D 打印应用技术实训基地	省级	浙江省教育厅
12	轨道交通智慧运维产教融合实践基地	省级	浙江省教育厅
13	浙江省高等职业教育示范性实训基地-物联网技术实训基地（虚拟仿真实训中心）	省级	浙江省教育厅
14	传统手工艺陶瓷实训基地	省级	浙江省教育厅
15	浙江省高等职业教育示范性实训基地-模具智能制造技术实训基地（类型：生产性实训基地）	省级	浙江省教育厅
16	浙江省高等职业教育示范性实训基地-工业机器人应用技术实训基地（类型：生产性实训基地）	省级	浙江省教育厅
17	浙江省高等职业教育示范性实训基地-先进制造技术实训基地（类型：生产性实训基地）	省级	浙江省教育厅
18	浙江省高等职业教育示范性实训基地-智能控制技术实训基地（类型：生产性实训基地）	省级	浙江省教育厅
19	“浙江智造”省级高技能人才公共实训基地	省级	浙江省人力资源和社会保障厅
20	智能控制技术产教融合创新基地	省级	浙江省教育厅
21	智能产品设计服务高技术技能人才培养产教深度融合实训基地	省级	浙江省发改委等 10 部门
22	高端装备与智能制造产教融合实训基地	省级	浙江省发改委等 10 部门
23	智能焊接技术产教融合实训基地	省级	浙江省发改委等 10 部门
24	数字孪生技术产教融合实习实训基地	省级	浙江省教育厅

学校持续改善职业本科办学校内实践教学条件，贯彻落实国务院《关于印发推动大规模设备更新和消费品以旧换新行动方案的通知》和浙江省人民政府《关于印发浙

江省推动大规模设备更新和消费品以旧换新若干措施的通知》要求，2024—2025 学年投入 700 余万元用于校内实验实训教学场所建设，建成电机与电气控制技术实训室、大学物理实验室、物联网软件开发应用技能实训室、先进材料成型与检测实训室等 10 个实训室。2025 年论证通过工程软件仿真中心、工业母机电工电子实训中心、工业母机电气控制与 PLC 实训中心、智能机器人系统实训室、虚拟仿真实训室等 13 个项目，预计投入 1800 余万元，招标采购已按计划进行。其中多轴精密加工技术中心设备更新项目（九轴五联动卧式车铣复合加工中心）纳入 2025 年国家超长期国债设备更新项目，已进入设备安装阶段。



图 6-3 大学物理实验室

大学物理实验室以突出学生主体地位、契合学生特点、融合基础与应用、联系工程实践为框架，构建了可持续发展的、符合应用型技术人才培养目标的大学物理实验教学条件，通过集成创新，全面优化实验项目，实现教学内容、教学方法和教学手段的现代化，显著提升物理实验教学质量。



图 6-4 新建电机与电气控制技术实训室

电机与电气控制技术实训室涵盖直流电机、异步电机、同步电机、步进电机等控制电路的设计与功能应用，电机扭矩、功率等参数性能测试与分析，仿真综合测试等，能够满足控制科学与工程学科本科阶段电机控制相关课程以及社会技能培训的教学需求，精准服务智能装备制造、新能源等新质生产力建设重点行业企业的人才培养需求。



图 6-5 城市轨道交通车站设备控制技术创新实验平台

城市轨道交通车站设备控制技术创新实验平台建有城轨典型车站机电设备数字孪生组态开发系统、数字孪生虚实交互控制系统，作为国家级虚拟仿真实训基地建设项目的持续深化，满足学生全方位生产装调实践与创新需求，相应数字化资源还可以为

学生开创全新的沉浸式学习情景，支持城轨职教本科同时，也可作为学校开展对外培训与体验、资格认证、服务社会的平台。

学校实训基地对接行业技术标准与企业岗位需求，设备配置、实训内容均与行业前沿技术及企业实际生产场景同步，满足“岗课赛证”融合需求，可承担职业技能竞赛等任务，覆盖从基础技能训练到综合创新实践的全流程教学需求，形成“国家级引领、省级支撑”的优质实训资源体系，为高素质技术技能人才培养提供坚实保障。

四、图书信息资源

两校区图书馆以协同运作的模式，实现资源互通与双向赋能，已成为校园的知识中枢与文化地标。通过持续改善阅览环境，提供优雅舒心的物理空间，实施精准的图书采购机制，满足师生多元化的学术与阅读需求。学校图书馆突破传统功能，转型为融合阅读、研究、交流与休闲于一体的复合型学习中心，是师生日常“充电”、探索知识的最受欢迎场所，深刻支撑着学校的育人使命与学术生态。

表 6-4 馆藏文献资源数据

纸质图书（万册）		专业期刊（种）	
总册数	2024-2025 学年新增数	中文纸质专业期刊	电子专业期刊
92.4894	3.4486	960	46020

数据来源：浙江机电职业技术大学 2024-2025 学年人才培养工作状态数据采集平台

学校深入推进智慧校园建设，进一步以系统思维推进数字化融合创新，围绕“教、学、管、服”等关键场景持续发力。通过升级智能化基础设施、建设一体化数据平台。依托数据驱动优化管理决策流程，构建高效协同的内部治理体系，显著提升运行效能。在服务层面，着力打通业务壁垒，整合与简化师生高频办事环节，提供一站式、线上化的便捷服务，切实增强了师生的获得感、幸福感与对学校发展的认同感。

表 6-5 学校信息化建设情况

接入互联网出口总带宽 60（Mbps）	校园网主干最大带宽（Mbps）	一卡通使用	无线覆盖情况	网络信息点数（个）
10752	102400	是	全部	8000
管理信息系统数据总量（GB）	电子邮件系统用户数（个）	上网课程数（门）	数字资源容量（GB）	
			合计	其中：电子图书
707.4	1005	1193	100119.35	653859

数据来源：浙江机电职业技术大学 2024-2025 学年人才培养工作状态数据采集平台

五、政策落实与学校治理

（一）国家政策落实

1.强化党建统领学校事业高质量发展。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和党的二十届历次全会、全国教育大会和省委十五届七次、八次全会精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、对学校的重要办学指示。扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，制定实施方案和党委领导班子查摆问题清单，建立台账并开展警示教育，扎实推进“学、查、改、促”闭环管理。优化干部队伍建设，完成中层领导人员集中调整与任期考核。夯实基层党建基础，将8个党总支升格为学院党委并设立纪委，新增1个党总支；完成66个基层党组织换届，配齐配强支部书记，形成贯通有力的组织体系，获评省级优秀党员、优秀党务工作者和先进基层党组织各1个。

2.学习贯彻落实职业教育新要求。一是深化产教融合。主动对接国家战略需求，推进全国数字化设计与增材制造、智能机器人行业两大产教融合共同体建设。在省级示范层面，正式揭牌浙江省首批县域产业学院富阳智能装备技术产业学院，打造服务县域特色产业发展的实体化载体。在区域协同层面，承办杭州高新技术产业开发区产教联合体2024年度会议暨“创新驱动、产教协同”专题研讨会，搭建政校行企深度对话与资源对接的平台。二是优化学科专业结构。聚焦产业发展需要、数字化转型需要、新质生产力培育需要，入围新一轮“双高计划”学校，入选2个国家级“双高”专业群、1个省级“双高”专业群。新获批职业本科专业6个。三是推进“三教”改革。建强教材体系，项目建设争先。获评全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖；6项教材入选国家“十四五”规划教材，3本教材认定为第二批浙江省高职院校“十四五”重点教材建设项目。

3.深化突破重点领域改革。加强政行企校深度协同，与中国通用技术（集团）控股有限责任公司联合牵头高档数控机床和机器人领域高技能人才集群培养计划项目，依托大连项目论证及推进会搭建高水平交流协作平台，汇聚教育部领导、行业权威专家、13所参建院校及龙头企业代表等80余人，完成领域高技能人才培养整体方案及新增专业论证，明确“五金”建设核心方向。通过签订项目共建协议书压实各方责任，落地“头部企业+高水平学校+行业专家”三组长制，打通了政策指导、行业引领、校企协作的全链条，为产教深度融合筑牢了制度与实践根基。

（二）地方政策落实

1.助力浙江共同富裕示范区建设。认真贯彻落实省委、省政府关于高质量发展建设共同富裕示范区的决策部署，坚持“党建引领、校地协同、精准施策”的原则，以教育帮扶、技术攻关、产业振兴、文化赋能为主线，整合优质资源，深化校地合作，助力衢江区乡村振兴与共同富裕，招收衢理工五年制合作计划 40 人，完成衢江区对口帮扶，派送科技、文化特派员帮助衢江理工学校立项 8 个课题，助力乡村文化建设与产业发展。校长贺星岳在山区海岛县衢江区结对帮扶工作例会上作交流发言。与阿克苏职业技术学院、青海柴达木职业技术学院共建基层教学组织 2 个、共建专业 3 个、共建课程 2 门，领导师生交流 30 人次，助力受援学校在办学实践中多结硕果。

2.贯彻落实浙江省对职业教育的新要求。站在服务国家战略和全局发展的高度，助力“创新浙江”建设，按照“顶层设计-调研论证-任务分解-动态优化”的闭环工作思路，科学规划学校发展蓝图，深化学校治理体系建设。深入推进二级管理改革，制定持续深化二级管理实施方案及各项实施细则，优化经费分配机制和绩效评价体系，进一步推动“学院办大学”治理模式落地见效。以争创全国依法治校示范校为总牵引，构建法治建设闭环工作体系。以学校《章程》为核心，全方位梳理重塑规章制度，构建并完善职业本科制度体系。加强风险防控，探索建立总法律顾问制度，完善合同信息化管理平台，实现法律风险“事前防范、事中控制、事后化解”。

3.助力浙江省全球先进制造业基地建设。坚持“四个面向”，深化科技体制改革，推进产教融合、科教融汇，探索科技创新模式、创新科研育峰机制，打造高能级科研平台、高水平团队，全年获批省部级项目 19 项（其中主持 10 项），参与国家自然科学基金项目 1 项，牵头承担省“尖兵”“领雁”重点研发计划项目 8 项。主持项目荣获中国商业联合会科技进步奖二等奖；“乡村振兴数智创意协同研究中心”获批杭州市首批新型重点培育智库，主持发布“农业经济管理中农业产业链价值分配与利益协调指南”团体标准 1 项。作为 2025 年中国长三角智能制造职教集团成员代表大会秘书长单位，学校积极探索多主体协同创新发展机制，推进智能制造领域的产教融合，为服务“长三角一体化发展”国家战略，助力浙江省全球先进制造业基地建设。

六、质量保证体系建设

学校高度重视教育教学质量保障体系建设，实施“质量立校”战略，坚决扛起人才培养质量责任，落实立德树人根本任务，健全完善学校办学质量评估指标体系和保障机制，确保办学质量不断提高。

（一）调整领导机构，完善质量管理体系

学校为职业本科高校，按职业本科办学要求，调整学校党委领导下的质量保障领导组织，质量保障委员会负责学校教学诊断与改进工作的指导和协调，发展规划与质量监控处负责质量监控、考核诊断，二级教学单位作为质量生成核心，行政职能部门负责质量保证。一是建立校长担任主任的学校质量保障委员会，强化产教融合质量统筹。二是建立由二级学院（部）主要负责人任组长的二级学院（部）质量保障工作组，聚焦实践教学质量管控。三是建立由专业负责人担任组长的专业质量保障小组，负责专业、课程的实践导向型自我诊改。

（二）构建保障机制，完善质量保障体系

学校以“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”五系统为工作主线，开展质量保障体系诊断与改进工作，落实学校教育教学质量保障主体责任；完善学校、专业、课程、教师、学生五层面的质量标准和制度体系，构建基于 AI 大数据管理的网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的“五系统、五层面、五聚焦”质量保障体系，形成常态化、周期性的诊断与改进制度。



图 6-6 基于人工智能的大数据管理的“五纵五横”质量保障体系

（三）健全质量监控体系，狠抓教学质量督查

学校构建“校级教学督导、院部负责人、专业负责人、学生质量信息员”四级联动质量监控体系，通过推门听课、专项督导、督导警示等方式，实施多元多维评价模式即实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合

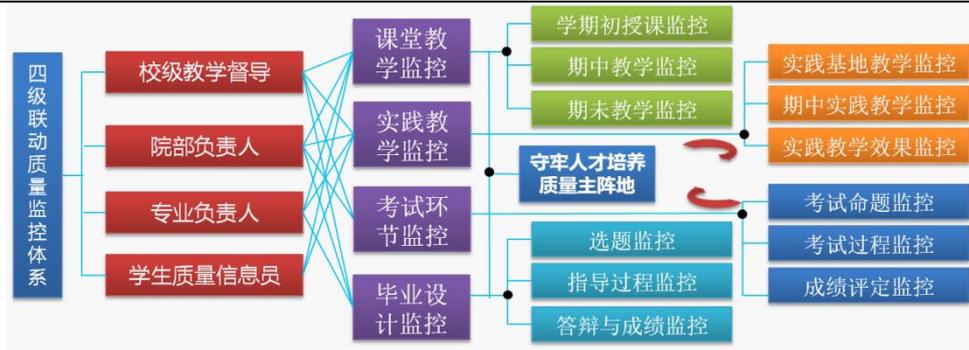


图 6-7 “校、院、专、学”四级联动质量监控体系

根据学校实际情况及二级管理的深入推进，进一步修订《学校教育督导工作条例》和《二级学院教育教学工作条例》。进一步建立健全学校、二级学院督导队伍以及学生信息员队伍。建立了由 19 名校级督导、61 名分院督导、700 余名学生信息员组成的全校性教学质量监控队伍。

按照督导工作条例要求，各级督导分别完成教学巡查、随堂听课、教学检查、巡考工作，以及毕业设计、课程标准、授课计划等教学资料的检查工作。学年校级督导完成随堂听课 1056 课时、教学巡查 600 余次、巡考 1100 余场，编发教学督导提醒单 6 张。学年编发收集整理《督导简报》10 期、收集整理分析学生信息 1500 多份，有效促进了学校教学质量的改进与提高。

（四）深化教育评价改革，不断提升人才培养质量

在教学督导评价环节深化数字化、规范化建设，为职业本科教育评价改革注入精准化动能。一是开发“督导教学在线评价”企业微信应用，搭建集课堂听课信息记录、实践教学场景即时归档、教学质量评分赋分、课堂教学意见反馈、质量数据统计分析于一体的智能数字化听评课平台，打通评价数据采集、分析、应用全流程，实现评价过程留痕可溯、评价结果精准量化，有效破解传统线下评价效率低、数据散、分析难的痛点，适配职业本科实践教学为主的办学特点。二是立足职业本科课堂教学质量核心评价维度，围绕教学目标（含职业能力目标）达成、学生课堂参与度、课程思政融入成效、实践教学方法创新、产教融合教学落地等方面科学设置量化指标，形成标准化听课表，向全校教学管理人员推广，推动听课评价从“经验化主观判断”向“标准化客观研判”转变，以规范化评价标准引导课堂教学质量（含实践教学质量）持续提升，为深化新时代职业本科教育评价改革提供坚实督导支撑。

七、经费投入

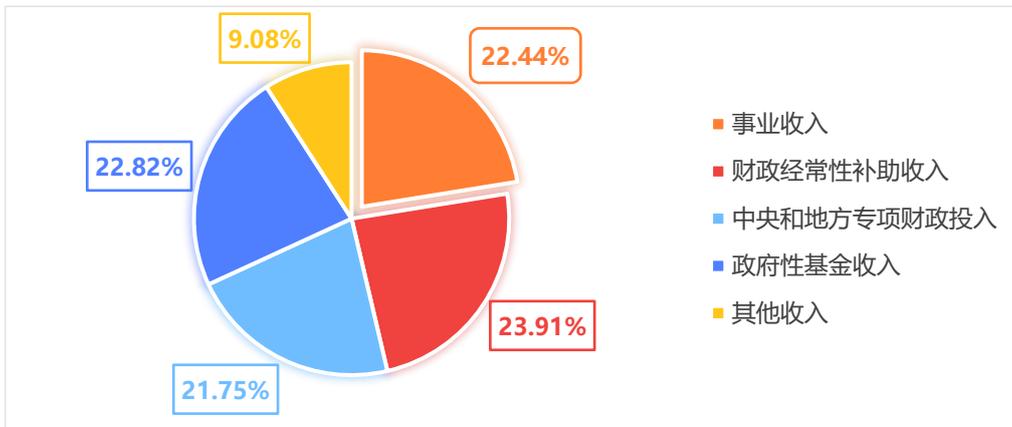
办学经费收支情况是衡量高职院校基本运行状况的重要指标，学校的办学经费运行情况基本可以保障收支平衡，为学校教育教学活动提供了坚实的基础与保障。

（一）2024 年学校办学经费收入情况分析

办学经费收入包括学费收入、财政补助收入、财政专项收入、其他收入等，学校多方筹措资金，确保教学投入及时充裕。2024 年学校办学经费总收入 65726 万元，其中财政拨款 45015 万元，占比 68.49%。

表 6-6 2024 年学校办学经费收入情况分析

总收入 (万元)	其中各项比例 (%)				
	事业收入	财政经常性 补助收入	中央和地方专项 财政投入	政府性基金收入	其他收入
65726	22.44%	23.91%	21.75%	22.82%	9.08%



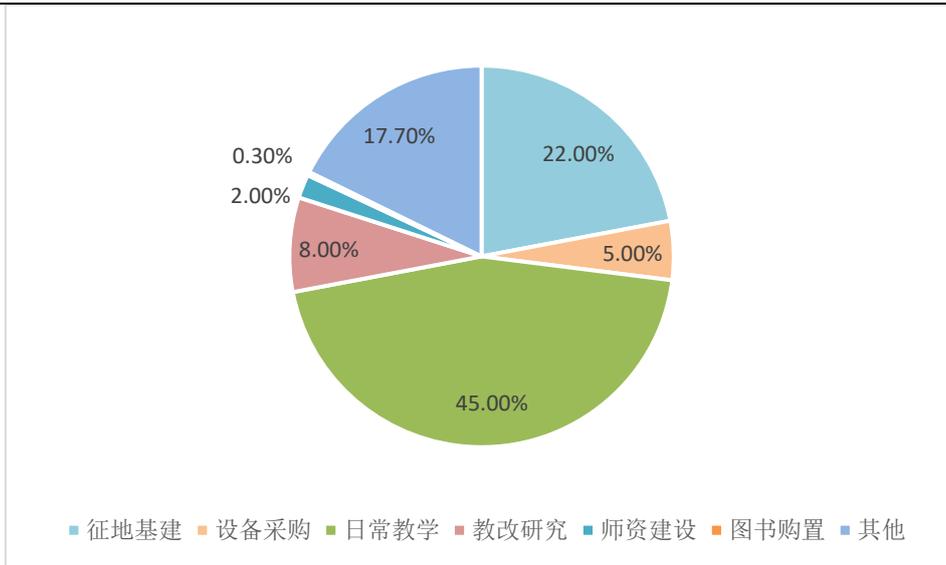
数据分析图 6-2 2024 年学校办学经费收入情况分析

（二）2024 年学校办学经费支出情况分析

办学经费支出情况包括征地基建、设备采购、日常教学、教改研究、师资建设、图书购置等。2024 年学校总支出 68863 万元，学校支出预算坚持统筹兼顾，保证重点的原则。根据学校中长期发展规划，在安排财务预算时，在保证正常运行和人员经费开支的前提下，积极落实重点项目建设资金，坚持专项投入经费专款专用。各项办学经费支出比例见下表。

表 6-7 2024 年学校办学经费支出情况分析

总支出 (万元)	其中各项比例 (%)						
	征地基建	设备采购	日常教学	教改研究	师资建设	图书购置	其他
68863	22.00%	5.00%	45.00%	8.00%	2.00%	0.30%	17.70%



数据分析图 6-3 2024 年学校办学经费支出情况分析

第七章 面临挑战

一、现代职业教育体系建设中深层次矛盾有待有效破解

现代职业教育体系在纵深推进过程中，仍面临若干亟待破解的结构性和机制性难题。学校需着力破除体制机制障碍，深化教育链、人才链、产业链与创新链的融合对接机制，系统构建中职、高职、本科乃至专业学位研究生教育的有机衔接体系。在服务地方发展方面，应进一步加强职业教育规划与区域发展布局的协同性，突破政策壁垒，推动形成深度融合的一体化发展格局。为此，学校将动态优化专业结构，紧密对接区域产业发展趋势，提升人才培养与产业需求之间的匹配精度，主动参与和引领区域职业教育资源整合与体系重构。

当前，产教融合的深度与实效仍有提升空间，人才培养与产业实践之间的衔接尚需加强。学校在推动产教深度融合、构建校企协同创新机制等方面，仍需进一步做实做细、落地见效。特别是在关键核心技术联合攻关、产学研用一体化平台建设等方面，长效机制尚未完全建立。对此，学校计划通过共建产业学院、共同开发教学资源、联合开展技术研发等方式，推动校企合作从松散型向紧密型转变，并探索建立以项目为纽带、利益共享、风险共担的协同创新机制，从而切实增强服务产业转型升级的能力。

二、高级别科技成果的研发与攻关水平有待进一步提升

学校以国家应用技术协同创新中心为牵引，有机整合多方资源，构建了涵盖省工程研究中心、省知识产权服务网点和软科学研究基地的“四位一体”科研服务体系。依托该平台，学校有序开展技术研发与服务，为区域科技创新与产业升级提供了有力支撑。与此同时，我们也清醒认识到，学校在高级别科技成果研发与攻关，以及转化、应用与创新方面尚有提升空间，这已成为制约学校科研水平跃升和社会服务能力突破的关键因素。

为此，学校将立足长远、系统谋划，建立健全高层次成果培育与激励机制，坚持开放协同、融合创新，持续深化与高水平大学、顶尖科研院所及行业龙头企业在关键技术领域的战略合作，汇聚优质资源，形成创新合力，全面提升科技应用与服务能力，推动学校科研事业实现新的跨越，为科技进步与经济社会发展注入更强动力。

三、数字化转型对职业教育的系统性变革有待深入推进

随着国家“人工智能+”行动向纵深推进，数字化转型正从教育教学环节延伸至治理体系、评价模式与服务生态的全领域，推动职业教育发生系统性、深层次变革。人工智能、大数据等前沿技术不断突破传统教育边界，深刻融入育人全过程。在此背景

下，如何以人工智能引领“课堂革命”，实现技术与教育教学全链条的深度融合，构建贯通课程、教材、教学、管理与评价的智慧教育体系，成为学校深化教育教学改革、推进“数智治校”过程中必须持续回应的重要课题。

为系统推进数字化转型，学校将以智慧教育平台建设为核心，推动人工智能与教学全过程深度融合，打造虚实结合、数据驱动的育人新生态。通过建设校本教学数据平台，贯通教学、管理与评价环节，构建基于数据的质量监测与改进机制。同时，学校将设立“人工智能+教育”创新试点，开展课程、评价与教师发展的智能化探索，提升师生数字素养，并系统推动治理与服务流程的数字化重构，最终形成技术赋能、机制协同、生态开放的智慧教育体系。