

高职教育动态与学习



高等职业教育研究所

二零二壹年十二月

目 录



高层动态

- 教育部 就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》答记者问
深入贯彻全国职业教育大会精神 扎实推动职业教育高质量发展..... 3
- 陈子季 坚定不移沿着中国式现代化新道路 推进我国职业教育类型发展..... 7
- 推动现代职业教育高质量发展..... 10



专家解读

- 王扬南 构建适应新发展格局的融通体系..... 12
- 聂 强 高质量发展主线下如何深化“三教”改革..... 15
- 孙 诚 优化职业教育供给结构：为制造业培养高质量技术技能人才..... 18
- 晋浩天 职教本科，高质量发展要迈过几道坎..... 24
- 梁国胜 职业本科，来了！ 28
- 宋亚峰 潘海生
深化产教融合 校企合作 推进职业教育高质量发展研讨会会议综述..... 33

深入贯彻全国职业教育大会精神 扎实推动职业教育高质量发展 **——教育部有关负责人就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》答记者问**

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称意见），教育部有关负责人就《意见》有关问题回答了记者提问。

问：请介绍一下《意见》出台的背景和过程。

答：今年4月，全国职业教育大会召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。李克强总理作出批示，孙春兰副总理出席并发表讲话。大会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视，必将有力推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

《意见》是贯彻落实全国职业教育大会精神的配套文件。《意见》起草过程中，开展了扎实的文献研究、专题研究、深度访谈、实地调研，听取了教育行政管理人员、职业院校负责人、师生和专家意见建议，形成《意见》初稿后，征求了有关部门意见。2021年4月，提交全国职业教育大会讨论。会后，结合大会精神和会议分组讨论反馈意见，作了进一步修改完善。

问：请介绍一下《意见》的基本定位和考虑。

答：《意见》主要围绕贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，定位于破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍，推动职业教育高质量发展。一是巩固职业教育类型定位。习近平总书记强调要优化职业教育类型定位。《意见》把类型定位作为谋划职业教育工作的逻辑起点，予以巩固和优化。二是构建现代职业教育体系。聚焦高质量发展，树立系统观念，强化职业中等教育的基础地位，高质量发展职业高等教育，稳步发展职业本科教育。三是服务技能型社会建设。要求通过加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

问：请介绍一下《意见》的研制思路。

答：《意见》牢牢把握职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”，在研究教育规律、产业规律和技术技能人才成长规律基础上，着力使职业教育真正成为一

种需求广泛、功能特定的教育类型。《意见》通过系统总结“职教20条”以来的改革经验，分析应该坚持和巩固什么，探究应该完善和发展什么，既坚持过去行之有效的政策举措，更向改革创新要动力，使中国特色现代职业教育体系充分展示出强大的自我完善能力和更为旺盛的生机活力。同时，对接教育强国建设和《中国教育现代化2035》对职业教育发展的目标要求，聚焦产教关系、校企关系、师生关系、中外关系，切实增强政策举措的针对性、可行性和有效性，通过统筹顶层设计和分层对接、统筹制度改革和制度运行，着力固根基、补短板、提质量，大幅提升职业教育现代化水平和服务能力。

问：请问《意见》的主要内容是什么？

答：《意见》全文共7个部分22条。第一部分“总体要求”。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，明确坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教等工作要求以及主要目标。第二部分“强化职业教育类型特色”。通过推动不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通，健全职普并行、纵向贯通、横向融通的培养体系，强化职业教育的类型特色。第三部分“完善产教融合办学体制”。围绕加强职业教育供给与产业需求对接，以市场需求为导向，动态调整职业教育的层次结构和专业结构，健全多元办学格局，协同推进产教深度融合。第四部分“创新校企合作办学机制”。坚持校企合作基本办学模式，通过不断丰富职业学校办学形态、拓展校企合作形式内容、优化政策环境，创新组织形式和运行机制，形成校企命运共同体。第五部分“深化教育教学改革”。通过强化双师型教师队伍建设、创新教学模式与方法、改进教学内容与教材、完善质量保证体系，构建新型师生关系，强化德技并修、工学结合。第六部分“打造中国特色职业教育品牌”。坚持扎根中国、融通中外，通过提升中外合作办学水平、拓展中外合作交流平台、推动职业教育走出去，增强国际话语权，讲好中国故事、贡献中国智慧。第七部分“组织实施”。要求发挥各级党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，强化制度和经费保障、营造良好氛围，确保工作实效。

问：如何强化职业教育类型特色？

答：特色决定生命力。《意见》提出，从巩固职业教育类型定位、推进不同层次职业教育纵向贯通、促进不同类型教育横向融通三个方面强化职业教育类型特色。一是要因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，加快建立“职教高

考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，加强职业教育理论研究。二是要大力提升中等职业教育办学质量，推进高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接。三是要加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。制定国家资历框架，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

问：请问如何深化产教融合？

答：深化产教融合对于全面提高职业教育质量、扩大就业创业、促进经济转型发展、培育经济发展新动能具有重要意义。要主动适应经济发展新形势和技术技能人才成长成才新需求，完善产教融合、协同育人机制。《意见》从三个方面提出完善产教融合办学体制的举措。一是优化职业教育供给结构。推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作，启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。二是构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度，鼓励各类企业依法参与举办职业教育，鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地。三是协同推进产教深度融合。各级政府要将产教融合列入经济社会发展规划。建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。

问：请问如何推进职业本科教育稳步发展？

答：《意见》提出稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业。职业本科教育正处在起步的关键阶段，必须坚持稳步发展，把握好发展节奏。下一步，我们将按照“高起点、高标准、高质量”的总要求，逐步完善学校和专业设置标准、专业目录、学位授予及评价机制等，引导学校坚持职业属性，遵循职业教育规律办学，重点把握好三对关系。一是把握好速度与质量的关系。一方面要强化顶层设计，将职业本科教育纳入教育事业整体规划，明确定位、清晰路径、有序发展；另一方面落实职业本科学校和专业设置标准，严格依规依标、把好学校设置的第一关，推进试点，提升现有职业本科学校办学质量，打造示范，遴选优质高职学校举办职业本科教育，形成一批可复制、可推广的经验模式，切实做到稳中求质。二是把握好规模与效益的关系。有序合理扩大职业本科教育规模，对于职业教育优化体

系结构、补齐发展短板至关重要。但与此同时，要避免低水平重复建设，摆脱传统的靠规模上效益的思维定式和路径依赖。职业本科学校和专业优先在高端产业亟需领域、新技术革命领域布局，优化学校人才供给和产业人才需求匹配度。三是把握好守正与创新的关系。“守正”就是要坚持职业教育类型定位，遵循职业教育办学规律；“创新”就是要率先推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，发挥引领作用。一方面，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的职业教育办学模式和育人模式不动摇，并不断强化职业教育类型特色。另一方面，坚持以人才培养质量为核心，带动专业、课程、师资、条件和文化建设，推动形成高水平技术技能人才培养体系。

问：怎样落实《意见》推动现代职业教育高质量发展？

答：为确保《意见》落实落地，推动现代职业教育高质量发展，一是要加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价。各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。二是要强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。三是要优化发展环境。加强正面宣传，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。加大技术技能人才激励力度，提高技术技能人才社会地位。

信息来源： 教育部官网

坚定不移沿着中国式现代化新道路

推进我国职业教育类型发展

■学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神笔谈

习近平总书记的“七一”重要讲话气势恢宏、博大精深。我理解，学习领会这篇重要讲话精神，最关键的是牢记其中的 4 句话、16 个字：“初心易得，始终难守”，“以史为鉴、开创未来”，并从中把握历史发展规律和大势，激发创造美好生活强大动力和合力。

就职业教育而言，中华民族历来重视技能培养和技艺传承，自古就有“教民以猎”“教民以渔”“教民以耕”的传统。鸦片战争后，在救亡图存的旗帜下，伴随着造船等近代制造业的起步，我国近代职业教育逐渐发展起来。我们党成立 100 年来，不断感国运之变化、立时代之潮头，推动我国职业教育发展不断取得新的成就。

今年 4 月 13 日，在即将迎来中国共产党成立 100 周年之际，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，充分肯定职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中前途广阔、大有可为。联系习近平总书记在“七一”重要讲话中关于“中国共产党和中国人民将在自己选择的道路上昂首阔步走下去，把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中”的重大论断，我们将把新征程作为新奋斗的新起点，坚定不移沿着中国式现代化新道路推进我国职业教育类型发展。

一、树立科学育才观，坚定职业教育办学方向

中国式现代化，是人口规模巨大的现代化、全体人民共同富裕的现代化、物质文明和精神文明相协调的现代化、人与自然和谐共生的现代化、走和平发展道路的现代化。与中国式现代化的特点相适应，我们应当树立科学育才观，从认识世界和改造世界把人才分为两种，一种是学术型，一种是应用型。应用型又分为工程型人才、技术型人才和技能型人才，总体看人才的结构是金字塔形的，其基础是应用型，其主体应是融入实体经济、扎根一线、能干实干的技术技能人才。基于这样的认识，我们的职业教育必须更加自觉地贯彻习近平总书记“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的重要指示精神，聚焦聚力于应用型人才培养。有研究显示，到 2025 年我国制造业重点领域人才需求缺口近 3000 万人，家政、养老等领域需求缺口达

4000 万人。这预示着我国职业教育将肩负优化教育结构和人才结构的双重职责。新的征程上，我们将不断优化职业教育类型定位，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

二、优化类型特色，不断深化职业教育改革

党的十八大以来，我国职业教育着力“下一盘大棋、打一场翻身仗”，走出了深化改革的“关键三步”，发生了格局性变化。第一步是从自身审视职业教育，从职业教育自身实际出发分析问题、研判形势，全面推进职业教育从规模扩张向内涵发展转变。第二步是从教育体系审视职业教育，把职业教育作为教育综合改革的突破口，全面贯彻落实“职教 20 条”，科学处理普职、产教、校企、师生、中外五个关系，落实“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。第三步是从经济社会审视职业教育，创造性提出技能型社会建设，让职业教育“长入经济、汇入生活、融入文化、渗入人心、进入议程”。这三步棋层层递进、步步深化，立起了职业教育改革发展的“四梁八柱”，整体推进了职业教育提质培优、增值赋能、以质图强，也改变了社会对职业教育的刻板印象，让更多企业、家长、学校认可职业教育、了解职业教育。新的征程上，我们将持续深化职业教育综合改革，坚定不移走内涵特色质量发展道路，巩固职业教育类型定位。

三、坚持问题导向，推动职业教育高质量发展

传统观念、历史沿革、现实需要等多重原因交织，让职业教育面临三大问题：国家战略、企业需求与个人意愿之间发生冲突；职业教育外部对职业教育认识不够、理解不足；职业教育内部参照普通教育办职业教育现象普遍。新的征程上，要让职业教育从“无奈之举”变成“优质选项”，就必须坚持问题导向、强化类型特色。第一，加快构建现代职业教育体系。产业结构升级程度决定职业教育层次结构，职业教育层次结构推动产业结构升级。一是按照“高起点、高标准、高质量”的要求，稳步发展职业本科教育，完善中高本衔接、一体化的学校职业教育体系，通过个性化、定制化的培养，使学生高薪就业、体面从业。二是打通技术技能人才的上升通道，基于不同的人才培养目标建立健全不同的人才选拔方式、考试内容，使中等职业教育与职业专科教育、职业本科教育有机衔接、相互促进。三是扩大教育体系开放水平，推动职业教育与普通教育、继续教育、社区教育等融通发展，发挥职业教育在建设服务全民终身学习教育体系中的重要作用，加快构建国家资历框架，推进

学分银行落地。第二，营造职业教育发展的社会氛围。一是从破解“鄙薄技能”的根本矛盾入手，切实提高技术技能人才的社会待遇、经济待遇、政治待遇，让从职业学校毕业的学生拿到更高的薪水、有更好的发展、过更好的生活，激励广大青年走技能成才、技能报国之路。二是大力宣传技术技能人才成长成才事迹，积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。三是引导激励全社会共同关心、广泛支持、积极参与职业教育，把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置。第三，提高职业教育治理能力和水平。一方面，加快职业教育理论创新，系统总结我国当代职业教育改革经验，加强基本规律和内涵属性等基础理论研究和实践探索，形成理论研究、政策指导和实践发展的良性互动，构建系统完整的职业教育理论体系，为职业教育发展筑牢理论根基。另一方面，大规模、大力度对行政人员、学校领导、中层干部、一线教师分类开展培训，实现从“经验办学”到“科学化办学”的转变，推动职业教育内部提高站位、提升水平、共享经验。

信息来源：《中国教育报》2021年8月4日01版

作者：陈子季，教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长

推动现代职业教育高质量发展

实现高质量发展是我国经济社会发展历史、实践和理论的统一，也是我国经济社会今后一个发展阶段的主题。职业教育与经济联系紧密，必须围绕这个主题，应势而谋、因势而动、顺势而为，奋力推进现代职业教育高质量发展。

应势而谋就是要从“大变局”中看准“大趋势”。推动职业教育高质量发展，必须着眼当今世界的“大变局”，科学预判未来的“大趋势”。

“大变局”对职业教育提出新要求。习近平总书记多次指出，“当今世界正经历百年未有之大变局”。国际格局和国际体系正在发生深刻调整，世界经济重心正在加快“自西向东”位移，新一轮科技革命和产业变革正在重塑世界，综合国力的竞争更加激烈。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，推动高质量发展，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，需要大批拔尖创新人才，需要数以亿计的高素质技能人才，把先进的技术设备转化为生产力。

“大趋势”是对职业教育层次结构重心上移的预判。一是随着人工智能的兴起和运用，产业智能化水平不断提升，产业结构出现高级化和融合趋势，调整职业教育层次结构和专业结构成为必然。二是由于经济社会快速发展，学历教育结构重心上移，扩大高等职业教育规模已成为刚需。三是从世界职业教育发展趋势来看，以高等职业教育为主将成为我国职业教育发展的方向和结果。推进现代职业教育高质量发展，必须适应层次结构重心上移的“大趋势”，加快推进劳动密集型产业向知识和技术密集型产业转型，助力制造强国、质量强国建设。

因势而动就是要把“大有可为”的期盼变成“大有作为”的生动实践。推动职业教育高质量发展，要抢抓“大有可为”的历史机遇，正视“大有空间”的现实差距，努力在新时代“大有作为”。

“大有可为”是因为在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，职业教育肩负着培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重大任务，肩负着促进教育公平、提高大众就业创业能力、增强致富本领、扩大中等收入群体的重大使命，肩负着为不同社会群体提供个性化、多样化成长成才路径的重大职责。

“大有空间”是因为国家层面上，职业教育顶层设计不健全、管理体制不顺畅，制度完善和体系构建还有很大空间；社会层面上，对职业教育仍存偏见，技术技能

人才的社会地位和待遇有待提高，改善职业教育外部环境还有很大空间；地方层面上，职业教育深度融入区域发展自觉性不足，培养地方“留得住、用得上”的人才、服务区域经济社会发展还有很大空间；学校层面上，部分职业学校同企业、产业结合不紧密、办学特色不鲜明，提高办学水平、提升教学质量还有很大空间。

顺势而为就是要以“大改革”促进“大发展”。推动职业教育高质量发展，要以“大改革”促进“大发展”。

“大改革”是职业教育高质量发展的策略。当前是职业教育提质培优、增值赋能的关键期，我们既要从“大变局”中看准“大趋势”，又要把“大有可为”的期盼变成“大有作为”的生动实践，全面实施职业教育“1234”战略，“1”是重塑职业教育新生态的总目标“；2”是提高质量、改善形象两项任务“；3”是发挥政府、学校、市场三大主体作用“；4”是实施好增强吸引力、提升软实力、提高硬实力、扩大影响力四条路径。

“大发展”是职业教育高质量发展的具体抓手。从政治上看职业教育，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循；从民生上抓职业教育，着力解决人民群众“急难愁盼”的职业教育问题，让职业教育变得更有温度；在世界格局中谋划职业教育，把中国发展职业教育的实践经验上升为制度模式，提供职业教育的“中国方案”；从机制方法上凝心聚力、攻坚克难，锚定当前现实紧迫的问题，疏堵点、破难点、补断点，一点点突破、一步步前进，切实提升职业教育软实力、硬实力、吸引力和影响力，充分发挥政府、学校、市场三大主体作用，集中攻克“提高质量、改善形象”两项硬任务，奋力实现重塑职业教育新生态的总目标。

百年恰是风华正茂。面向未来，我们要推进部委统筹、司局协同、央地联动，平衡好国家、市场和个人需求的关系，同心、同向、同行，推动现代职业教育高质量发展，在全面建设社会主义现代化国家新征程中体现新担当、实现新突破、展现新作为。

信息来源：《教育家》12月刊第4期

作者：陈子季，教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长

构建适应新发展格局的融通体系

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》），为落实全国职业教育大会对加快构建高质量职业教育体系、建设技能型社会作出的一系列重大部署，指明了方向。

推动高质量发展的新使命

推动现代职业教育高质量发展是优化人口结构，深度开发人力资源，拓展人口质量红利，夯实人力资源基础的必由之路。要立足新发展阶段，从贯彻新发展理念、服务新发展格局的高度深刻认识现代职业教育高质量发展的新使命。

判断现代职业教育是否高质量发展的重要标准是对新发展格局的适应能力。习近平总书记指出，“要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。”新发展格局对现代职业教育提出了多层次多类型的人力资源需求：一方面，教育发展进入全面普及阶段，人民群众对多样化、高质量教育的需求更为迫切；另一方面，教育的发展与经济社会的联系越发紧密，经济社会发展对各类人才的需求更为迫切，必须大力开发人力资本、人才资源。发展现代职业教育，要以深化供给侧结构性改革为主线，不断提升与经济社会发展的契合度，以人民为中心，提升国民素质，促进人的全面发展。

习近平总书记指出，“人力资源是构建新发展格局的重要依托”“各行各业需要大批科技人才，也需要大批技能型人才”。《意见》提出了到2035年建成技能型社会的目标，这就要求切实把现代职业教育作为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程，作为加快发展现代产业体系、巩固壮大实体经济根基的基础环节，作为全面推进乡村振兴、提升城镇化发展质量、促进区域协调发展的重要支撑。

创新各层次各类型职教模式

从加快培育完整的内需体系，推动产业链供应链优化升级，到优化人口结构，促进人的全面发展，现代职业教育都是内生变量。适应产业变革、培养经济社会需要的技术技能人才是衡量现代职业教育体系适应性的核心指标。社会对技术技能人才需求的多层次多类型，决定了职业教育不应该只有一种办学形式。《意见》指出，要推进不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通。要突出类型特色，

形成层次丰富、形式多样的职业教育模式，深度融合经济社会，衔接畅通人才成长渠道，构建反应敏捷、开放灵活、面向人人、终身伴随的现代职业教育体系。

各层次技术技能人才是中国制造、中国创造的重要支撑，是解决国家重大科学技术中“卡脖子”问题的重要力量。目前，我国技能劳动者占就业人口总量仅为26%，高技能人才仅占技能人才总量的28%。遵循技术技能人才培养和成长规律，现代职业教育体系要纵向贯通，搭建技术技能人才的成长阶梯，夯实基础，伴随生涯，源源不断为我国先进制造关键领域以及国家紧缺领域输送能工巧匠、大国工匠，支撑中国制造，为产业从价值链中低端迈向中高端输送高素质技术技能人才。《意见》指出，要大力提升中等职业教育办学质量，推进高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。

我国全民受教育程度不断提升，2025年平均受教育年限要达到11.3年。为就业、升职、转岗、转业、创业或丰富生活，人们接受职业教育和学习的需求呈现多样化多类型特征。现代职业教育体系要融入系统、服务全局、需求导向、创新供给，从主要针对学龄人口的学历教育走向面向人人兼顾多种教育需求的终身教育。《意见》指出，要加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训，推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。制定国家资历框架，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

促进融通增强职教适应性

《意见》提出，到2035年，“职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强”。现代职业教育体系要深化融通，不断提升适应性。

坚持德技并修，融合统一思想政治教育与技术技能培养。落实立德树人根本任务，把工匠精神刻在学生心上，坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德与职业道德修养、增长知识见识、夯实技术技能基础、增强综合素质，培养有自信、有担当、有可持续发展能力的技术技能人才。

促进职普融通，推进教育公平。职普融通既是建设高质量教育体系的必然要求和实现途径，也是高质量现代职业教育体系的重要基础。要开展职业启蒙和职业体验教育，将职业指导纳入普教课程，推动职普互通、课程互选、学分互认，以专项技能培养为主探索发展特色综合高中，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，

建立“职教高考”制度，满足学生个性化、多样化发展需求，为学生提供更多的选择机会和更适合的教育。

深化产教融合校企合作，推动形成校企命运共同体。产教融合是职业教育优化类型特色、激发办学活力，实现高质量发展的关键。围绕国家重大战略，优化职业教育人才培养供给，完善产业规划和人才需求发布制度，完善专业动态调整机制，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。引导学校紧贴市场和就业形势，根据产业需求，将技术技能人才成长多阶段、多样性需求融入职业教育人才培养全过程。实现职业教育规划与产业规划对接、院校发展与区域发展融合、专业设置与产业结构调整升级联动、人才培养与企业人才需求联通，满足知识型、技能型、创新型劳动大军职业生涯发展需要。

强化岗课赛证综合育人，提高人才培养质量。岗课赛证间的融通是深化技术技能人才培养模式改革，提高职业教育质量的重要抓手。以课程为核心，将培训证书、职业资格证书、职业技能等级证书以及技能大赛标准与要求融入人才培养方案、课程教学内容，引入人才培养质量评价，促使院校将产业行业最新技术标准及时转变为教学标准，将岗位需求融入以典型工作任务为载体的模块化课程体系，提升学生实践能力和综合素质，提高人才培养质量。

构建国家资历框架，实现各级各类学习成果间的沟通衔接。职业教育在建立国家资历框架的制度创新中具有重要地位。国家资历框架的构建有利于完善职业教育与培训体系，深化产教融合、校企合作，增强职业教育吸引力。要确立职业教育在终身教育资历框架中的定位，保证职业教育与其他教育的衔接与沟通，服务学业提升、职业晋升、社会上升。建立国家资历框架要从理论研究转到工作推动，成立跨部门国家资历框架制定组织，建立强有力的领导体制和协调机制，开展职业教育领域试点，推动教育内部沟通衔接，将国家资历框架纳入相关法律。

联通世界，深度参与全球教育治理。探索中国职业教育国际化发展的新模式、新路径。积极参与全球职业教育治理，加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。完善“鲁班工坊”职教品牌项目建设，助力国际产能合作，围绕“走出去”中资企业的发展需求，培养规模化、当地急需的技术技能人才。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，提升职业教育国际交流水平，增强职教品牌国际影响力，助力国家间人文交流和民心相通。

信息来源：《中国教育报》2021年10月12日第5版 职教周刊

作者：王扬南，教育部职业技术教育中心研究所所长

高质量发展主线下如何深化“三教”改革

中共中央办公厅、国务院办公厅日前印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（简称《意见》）。“三教”改革作为高质量发展落地落实的“最后一公里”，虽一隅而事关全局。《意见》针对“谁来教”“教什么”“如何教”这三个根本问题，在全面建设技能型社会的时代要求下，在类型教育和跨界教育的大背景下，既有顶层设计又有操作逻辑，为“三教”改革提供了策略导向。笔者认为有以下路径可探索思考。

体现“三大”特征的教师改革

职业教育作为一种教育类型，其教师除了与普通教育教师具有共同的师德标准、职业素养等基本要求外，还应具有职教“烙印”。改革就要从厘清职教师资的特征开始。

一是标准特征。科学制定“双师型”教师标准，职教师资选用标准、培养培训标准、晋升标准和考核评价标准，构建职教师资鲜明特色的标准体系。

二是能力特征。职业教育更加注重教师的跨界能力、实践教学能力、行业适应能力，要在产教融合、校企合作中为职教师资搭建平台，通过考核激励等机制倒逼教师能力提升，最终实现从“鸭子被赶上架”到“鸭子主动上架”。

三是来源特征。职教师资应以行业企业来源为主力军，为此，要重点落实从行业企业选聘教师制度，着力改变从学校到学校的师资单一来源问题和结构性矛盾存量问题，特别是要建立校企人员双向交流协作共同体，更广范围、更大空间地探索流动岗与固定岗相结合、校企互聘兼职教师制度。

实现“三大”效果的教法改革

学生愿不愿学，能不能学懂，教法很关键。职业教育要围绕“立德树人、德技并修”目标，创新教学模式和方法，在学习效果上下功夫。

一是感受效果。提高思政课程和课程思政实效，让学生从中国精神、工匠精神、劳模精神中汲取滋养，感受磅礴力量。用好用活信息技术，通过虚拟现实、视频辅助、实例讲解等方式，增强学生对行业岗位的直观感受，激活学生学习兴趣的“元神经”。充分利用大数据构建学生学习数据，动态调整教学策略，因材施教，让每个学生都有获得感。

二是体验效果。用好项目教学，由以教师为中心转变为以学生为中心，以课本为中心转变为以项目为中心，以课堂为中心转变为以实际经验为中心，从而增强学生体验效果；用好情境体验式教学，开展各种企业工作模拟，进行现场仿真教学，增加学生沉浸式体验；用好新型模块化教学，探索教师分工协作的模块化教学新方式。

三是实操效果。实操能力是技术技能人才的看家本领，也是“三教”改革最终要培养的学生核心竞争力。要加大实习实训比重，实现弹性学习和学分制管理，通过技能大赛、创新创业、顶岗实践等多渠道，在生产生活的广阔舞台中增强学生实操能力。

坚持“三大”原则的教材改革

教材是教学内容的集中体现，丰富、精准、灵活的教学内容能使教学达到事半功倍的效果，而职业教育的教材尤其具有“独特个性”，需要在改革中把握好以下原则。

一是岗位需求原则。与基于学科知识体系的普通教育不同，职业教育的课程内容和教学内容则以岗位需求为逻辑起点。编写高质量的专业教材，行业企业的深度参与必不可少，这也是《意见》中类型教育、跨界教育这两条明暗交织的主线所回答的问题。同时强调将职业技能等级证书、职业院校技能大赛等相关内容，有机融入人才培养方案、课程标准、教学内容中，实现岗课赛证有机融通。

二是时效性原则。技术爆炸导致岗位的淘汰与更新几年一个周期甚至更短，以岗位导向的职教教材只有与时俱进方能阔步前行，要将新技术、新工艺、新规范、

典型生产案例及时纳入教学内容。

三是适用性原则。加强通用性教材的“国家事权，凡编必审、凡选必审”，建立健全职业院校教材编审选用机制。但职业教育区域属性明显、个性特征鲜明，教材要充分体现区域特色、产业特色、校本特色，并且多以活页式出现便于内容增减。比如，东中西部各地区域功能差异、产业规划不同，即使布局同质产业其发展定位有不同、分工有差异，这就需要职业院校因地制宜开发特色产业教材；还有一些传统技艺、区域特色专业更需要因校制宜、按需制宜开发特色教材，增强教材适用性。

“三教”改革既是末端又是开端，我们只有在“三教”改革上做足功课、用够力气，才能更好地强化职业教育类型特征，更好地推动职业教育高质量发展。

信息来源：《中国教育报》2021年11月09日第5版 版名：职教周刊
作者：聂强，重庆电子工程职业学院党委副书记、院长

优化职业教育供给结构：为制造业培养高质量技术技能人才

职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程，是促进经济社会发展和提高国家竞争力的重要支撑。以习近平同志为核心的党中央高度重视我国新时期的职业教育发展前进方向。2021年4月，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，他强调“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。

2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》）提出要“优化职业教育供给结构”，并详细部署了四个方面的任务：一是围绕国家制造业所需的新兴专业开展建设；二是围绕国家民生工程所需的紧缺专业开展建设；三是围绕国民经济转型升级所需的传统专业及时进行调整；四是鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。这一系列改革任务为增强职业教育适应性明晰了方向。

我国制造业发展规模与增长速度

制造业是立国之本、兴国之器、强国之基。在建设中国特色社会主义的新时代，坚持走中国特色新型工业化道路，加快制造强国建设，加快发展先进制造业，对于实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

制造业的突飞猛进，是中国改革开放40多年解放生产力最重要的成果之一，也奠定了中国经济快速成长的底盘。现今的中国拥有41个工业大类、207个工业中类、666个工业小类，构建了全球最完整、规模最大的工业体系，形成了强大的生产能力。在新冠肺炎疫情冲击下，展现出其他国家无法比拟的韧性和弹性。与此同时，工业经济增长的动力也实现了由要素、投资驱动向创新驱动的转变，在数字化、自动化和人工智能技术逐渐普及的时代，已深度融入全球技术价值链。

从整体来看，得益于国家产业政策的大力扶持和全球产业格局的转变，我国制造业形成了门类齐全、具有相当规模和一定水平的产业体系，成为我国经济发展的重要支柱产业。根据国家统计局公布的数据显示，近年来我国装备制造业发展成效显著，尤其是高端制造业投资发展势头较好，高技术制造业仍处于高速发展阶段，对人才的需求数量增长较快。2020年，中国工业增加值达到31.3万亿元人民币，

已连续 11 年成为全球最大的制造业国家。

制造业人才培养规模与供给能力不断提升

打造具有全球水准的制造业体系，是提升国家综合国力与核心竞争力、保障国家安全和促进可持续发展的必由路径。产业发展，人才是根本，制造业的竞争归根结底是人才的竞争。近年来，教育相关部门高度重视制造业人才培养，积极落实制造业人才发展规划有关部署，取得了一定的成绩。总体来看，我国制造业人才培养规模基本满足产业扩张需求，人才质量不断提升，人才储备基本完成。

一是制造业各级各类人才培养规模保持相对高位。近年来，教育部积极落实制造业人才发展规划有关部署，稳步扩大工学门类相关学科招生规模。根据《中国教育统计年鉴》2009 年至 2019 年的数据显示，工学门类各层次毕业生数量稳步提升。其中，本科毕业生增长近 72 万人，比 2009 年增长 73.4%；专科毕业生增长 32 万人，比 2009 年增长 21.6%；硕士毕业生增长 7 万人，比 2009 年增长 59.3%。

二是围绕制造业重点领域紧缺人才需求调整专业设置。2015 年以来，教育部紧紧围绕制造业重点领域紧缺人才培养目标，增设智能制造工程、机器人工程等 33 种新专业，列入《普通高等学校本科专业目录》。截至 2020 年，制造业十大重点领域涉及的 12 个专业类包含了 118 种专业，13561 个专业布点，相比 2016 年增加 3228 个，增幅近 25%。在招生方面，2016 年至 2019 年，以智能制造工程、智能车辆工程等为代表的 67 种新兴专业招生人数比 2016 年增加 35.8%。

三是制造业十大重点领域人才存量目标基本达成。为进一步提高制造业人才队伍素质，为实现制造强国的战略目标提供人才保障，2016 年教育部等部门联合印发《制造业人才发展规划指南》，对制造业人才培养提出了明确要求。近年来，制造业高档数控机床和机器人、新材料、先进轨道交通装备等十大重点领域人才总量呈正向增长，与《制造业人才发展规划指南》预测的 2020 年发展目标相比，整体达成度为 97.2%。

四是制造业人才规模基本满足产业持续增长需求。面对产业持续快速增长，我国制造业人才增速虽稍落后于产业增速，但与产业增速基本保持一致。其中，新能源汽车保持最快增速，高档数控机床和机器人、新材料人才增长较快，人才规模增长速度基本能够满足产业扩张速度。海洋工程装备及高技术船舶、农机装备领域人才数量增长率与产业增长率同步下降，表现出人才数量根据产业发展趋势进行自动

调节，体现出人员流动的灵活性和适应性，基本符合市场发展需求。

五是制造业重点领域人力资源效率不断提高。2015年至2020年，制造业十大重点领域人力资源效率总体由119.76增长至142.13，年均增幅约4.48%。其中，新材料、航空航天装备、先进轨道交通装备、新一代信息技术产业、节能与新能源汽车等领域人力资源效率增幅较大。人力资源效率提高使产业发展与人才数量之间的矛盾放缓，人才总体数量较预期减少，起到了高效利用人才、节约劳动力的作用，体现了我国制造业十大重点领域生产效率的不断提高和资源结构的不断优化。

面临的主要困难和挑战

在高质量发展的新时代新要求下，制造业转型升级速度提升，对人才培养数量、质量以及人才层次和类型都提出了更高要求。

制造业技术更新迭代速度加快，人才培养适应力需有效提升。制造业特别是十大重点领域在国家政策和市场需求双重推动下，产业实现快速转型升级，总体呈现从初级加工向高级制造转变、从劳动密集向技术资本密集转变、从技术依赖向自主研发转变、从集中低效向高效分工转变、从低附加值出口向高附加值出口转变的发展态势，新市场、新技术、新模式、新管理不断涌现。与此同时，人才培养具有规律性和周期性特征，人才培养转型速度难以追赶产业转型速度，人才培养的动态调整机制尚不完善，容易导致市场上出现人才结构性和周期性短缺。

制造业吸引力不足，相关领域人才社会地位和舆论环境有待提升。在招生环节，学生报考就读现代制造业相关专业的热情不够高，需进一步营造“劳动光荣、技能宝贵”的良好社会氛围。学生和家长普遍认为制造业存在着工作重复、劳动密集、工资水平低等特点，因此制造业领域的许多工作被认为缺乏前景。从现实情况来看，技术技能人才的社会地位不高，收入普遍低于互联网、服务业等行业。有关岗位工作环境较差、工作条件较为艰苦，吸引力有待进一步增强。

制造业产教融合缺乏广度深度，学生实习条件受限。制造业相关企业遵循利润最大化思维，对人才培养和课程开发热情不足，且强调技术保密，导致大部分企业对接纳学生实习的态度较为消极，部分专业的生产实习企业往往以加工和生产为主，设备多且危险性大，多数企业担心安全隐患及影响生产不愿接收学生实习，导

致学生实习机会较少。而作为人才培养主体，院校以完成教学任务为目标，更关注提升学生的专业知识与科研能力，对技术应用和实践能力重视程度不足。尽管近年来产教融合趋势日益增强，但院校对产业发展动态及未来的发展趋势把握不准确、不全面，造成融合培养方案滞后，仍旧难以适应市场需要。

复合型人才紧缺，自主创新和协同创新能力不足。随着产业结构优化升级，产业创新融合程度不断加深。智能化管控、柔性化生产已经成为未来制造业发展的大势，需要既懂制造技术、信息技术，又懂市场需求的复合型人才。例如电力装备领域不仅需要具有特高压等传统电力领域人才，还需要大数据、云计算、5G 等技术背景的人才，以打造“装备制造+智能化+互联网”新模式；我国制造业十大重点领域中复合型创新人才的培养速度跟不上实践及市场需求，缺乏跨学科、跨专业的课程体系。此外，自主创新和协同创新能力不足，高端装备依赖国外供给制约了自主创新动力，产业集群发展不足影响了协同创新的效率，产学研缺乏深度融合、产学研一体化浮于形式等问题仍然存在。

对策与建议

制造业转型升级产生的人才需求变化对完善教育治理体系，推进层次、专业、教师等改革创新提出了新挑战，需要采取多种手段进行调整和完善。

构建完善的制造业人才培养体系，畅通人才培养渠道。根据 2021 年 3 月通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出的“完善技术创新市场导向机制，强化企业创新主体地位，促进各类创新要素向企业集聚，形成以企业为主体、市场为导向、产学研用深度融合的技术创新体系”的要求，发挥互联网、大数据、人工智能等先进技术，启动职业教育专业升级和数字化改造工作，实现更新升级一批现有专业、增设和适度超前规划一批新专业、淘汰一批落后专业、科学设置职教本科专业，形成中高本贯通、职教特色鲜明的专业目录体系。遴选和推广一批运转规范、成效显著的职业教育集团，把职业教育集团化办学与产教融合型企业建设培育结合起来。部署总结现代学徒制试点经验，全面推广现代学徒制，深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制。

加快构建制造业十大领域学科群，加快实习基地建设。建设制造业十大领域学

科群，将教育资源、企业资源、社会资源等进行有效整合，以“政产学研用”一体互动的产业集群形式提高创新水平。厘清“组群逻辑”，重构教学组织，包括专业群对接的产业链和生产环节、学生的就业岗位、职业能力的分析等。加快实习基地建设，将大学生实习列入政府财政补贴的范围，要求国有企事业单位提供实习实践岗位，加大对接收学生实习实践企业的税收减免力度，推动出台大学生实习实践相关政策。建设一批共享型实习基地。引导企业向高校开放实习实践场所，建立全国高校同类专业间的实习实践信息互通、资源共享机制，与相关企业建立一批共享型实习基地。强化校内实习基地建设。依托学校虚拟仿真实验室、现代工程训练中心、国家大学科技园、孵化中心等建立校内实习基地，引入企业兼职指导教师，创设接近实际企业实习的氛围与环境，保障实习效果与质量。

构建人才培养动态调整系统，做好人才需求调查预测。从需求主体角度根据市场变化构建产业人才需求动态监控系统，实时了解产业人才需求，并通过科学合理的数学统计模型分析，根据“产业—企业—岗位—能力”的对应关系，从岗位紧缺度、岗位需求热度、岗位紧缺技术技能等多维度反映产业人才动态需求。从培养主体角度，以人才动态发展特点和产业动态需求为参考依据，参照各地、各高校、各专业年度招生计划、学科建设规划、教学计划等，寻找人才培养与产业需求之间存在的实际差距，并指导专业群、课程体系和实践教学体系建设，实现人才需求和教学计划动态匹配。从人才主体角度建立学生毕业、就业、转业信息查询。对人才区域流向、行业分布、薪酬体系、就业期望、发展轨迹、岗位与人才能力相适度等多维度进行监测，科学把握人才发展动态，并帮助制定职业能力发展规划，帮助人才自我能力的提升和根据需求进行转岗调岗。

创新制造业人才培养模式，优化人才成长环境。要改革人才培养模式，全面推广现代学徒制和企业新型学徒制的人才培养模式，不断深化职业教育“三教”改革，推进“1+X”证书制度实施；加强未来技术学院、现代产业学院和特色专业学院建设，促进新工科建设升级；强化依托重大项目培养工程硕士和工程博士。加强教师队伍建设，落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，继续实施国家级职业院校教师教学创新团队遴选建设，建设“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地；深化教师队伍管理，创新评价机制，在教师职称评定中破除“五唯”顽疾。优化人才发展环境，进一步提高技术技能人才社会地位和待遇，完善人事管理和评价制度，促进人才在事业单位和企业间合理流动，不断提

升人才管理与使用水平。

有效释放活力，进一步提高高校科技成果转化。完善科技成果转化运行机制，推进科技成果产业化，依靠科技进步，加大自主创新和技术改造力度，提高自主创新能力，突出质量品牌建设。着力提升高校专利质量。做好《关于提升高等学校专利质量促进转化运用的若干意见》的落地实施，指导高校逐步完善知识产权管理体系，建立知识产权全流程管理机制，开展专利申请前评估，优化考核评价体系，提升专利质量，促进专利成果转化运用。提升技术转移机构能力，继续开展高校科技成果转化和技术转移基地建设，充分发挥示范引领作用，加强技术转移机构能力建设，有效促进专业化服务水平的提升。加快专业化技术转移人才队伍建设，研究开展高校技术经理人培养，在具备一定基础的高校试点开展技术经理人学历教育，加强高校技术转移专业化人才队伍建设。

信息来源：《中国民族教育》2021年第12期

作者：孙诚 中国教育科学研究院职业与继续教育研究所原所长、研究员

职教本科，高质量发展要迈过几道坎

随着高校陆续开学，读“职教本科”不再是“没考好”的次选。但是，不少职教本科学生也坦言，家长们依然不能“自豪地说出孩子的学校”。职教本科，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”，又因其就业前景明朗，成为不少学生和家长的選擇。

然而，职教本科的建设与发展，却也是家长担忧的地方。高职学生家长王利华告诉记者，“现在，孩子有机会上本科了，我们感觉，至少路会更宽。不过，职教本科也是‘职教’，像不像正常大学，我们家长心里没底。”

职教本科，如何打消家长的顾虑，实现高质量发展？如何能确保职教生未来之路，越走越顺？



试点扎实推进 由局部走向全面实践

事实上，近年来，围绕职教本科的各项举措一直在扎实推进。

2019年2月，国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》明确指出“职业

教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要的地位”，并从制度体系、国家标准、“双元”育人、办学格局、人才保障政策、督导评价、组织实施等不同方面勾勒出了我国职业教育未来发展改革的“四梁八柱”，《方案》也明确提出要“开展本科层次职业教育试点”。

2019年5月，我国诞生首批15所职业本科试点院校，旨在探索职业教育发展新路径，推动职业教育高质量发展。

2021年1月，教育部印发的《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》对本科层次职业教育专业设置条件、要求、程序等作了具体规定。这项政策也标志着经过多年探索，局部实践的职业本科教育即将走向科学规范的全面实践。

截至目前，教育部已批复33所本科层次职业学校开展本科层次职业教育试点，14所独立学院与相关公办高职学校合并转设为本科层次职业学校举办本科层次职业教育，湖南、江西、浙江等一些学校也在推进相关工作。

“可以说，发展职教本科对完善现代职业教育体系意义重大，补齐了职业教育的本科学历层次，打通了现代职业教育体系承上启下的关键环节，有利于构建纵向贯通、协调一致的技术技能人才培养体系，推动学生技术技能持续积累、能力水平不断提升，使学生提升通道、职业晋升通道、社会上升通道更加顺畅，高层次技术技能人才成长道路更加宽广。”南京工业职业技术大学党委书记吴学敏强调。

天津大学教育学院副院长潘海生也认为，职业本科院校的试点，有利于尽快摸索出职业教育本科的定位和特色，助推中国特色职业教育高质量发展。“职业本科教育的发展既要避免对普通本科的简单模仿，也要避免对于现有高等职业教育的‘路径依赖’。如何避免职业本科成为职业教育和本科教育机械相加的产物，实现内涵与特色发展，是当前职业本科院校需要重视的问题。”

试点阶段要注意 需有完备制度体系来支撑

“然而，当前我国本科职业教育发展尚处试点阶段，院校设置标准、专业教学标准、师资标准、学位授予标准等关键制度元素都处于缺乏的状态。”浙江省现代职业教育研究中心副研究员王亚南提醒道：“如若没有完备的制度体系作为支撑，势必将造成本科职业教育发展停留于试点层面，而无法最终成为我国教育体系的重要构成。”

在吴学敏看来，职教本科实践探索地方积极推进，但在发展中也遇到一些瓶颈。他分析说，实践层次对本科职教的探索，主要有两种方式。一种是合作办学方式。

自 2012 年以来，江苏、浙江、安徽、山东等省份就支持高职院校与本科学校在某些专业点上开展以“依托高职优质资源、联合本科举办、发放本科文凭、高职院校办学”为特点的“4+0”培养（四年全部在高职院校培养）职业教育本科试点，以及采取“对口贯通分段培养”的“3+2”培养（三年高职+两年本科）试点。对于“4+0”模式，高职院校作为主体办学方，面临着“学校没有冠名权、教师没有主导权、学生没有归属感”的现实困境，办学主动性逐步减弱；本科院校作为合作方，面临着各类评估、认证以及申报硕士点等考核，对生源及培养要求逐步收紧，合作办学的积极性逐步降低。对于“3+2”模式，高职院校和与其对接的本科学校拥有不同的培养定位、评价体系、师资结构，学生一旦“升入”本科，将不再按照校企合作、工学结合的培养模式接续培养，并不利于学生技术技能水平的持续提升。

“另一种是应用型本科转型方式。2014 年，国务院发布的《关于加快发展现代职业教育的决定》明确，‘引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育’。2015 年，教育部等三部委发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，遴选了部分试点本科高校探索应用型发展模式，开辟了实现本科职教的新路径。但是，因为办学惯性和师资队伍等因素，实际上本科转型各地实施进展不一，部分学校转型的内生动力和外部驱动力不足，借由此来扩大本科职教规模将是一个长期过程。”吴学敏说。

“值得注意的是，高等职业教育本科专业的学制、生源和要求等均发生了变化，需要按照新的需求明确培养定位、构建课程体系、组建教师团队、完善管理机制，并且需要重新制定相应的专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准等。”王亚南说。

高质量发展 “关键在转变”

职教本科高质量发展的密钥何在？

“关键在转变。”吴学敏说，职教本科的培养定位要向创新型技术技能人才转变提升。“当然，这是一个牵一发而动全身的系统工程，牵引整个人才培养体系的重构。首先，要将这一定位落实到各个专业的人才培养目标和培养规格之中，把培养定位转化为知识、素质和能力要求，转化为课程标准、教学内容和质量标准；同时，按照能力导向、课程结构模块化和‘专创融合’思路，重构培养方案和课程体系，对课堂教学、实践教学和创新活动等进行一体化设计。”

“与此同时，单纯的‘双师型’已不能满足创新型技术技能人才培养的需求，

应该同步向专家型双师转变提升。”吴学敏指出，这既是关键问题、也是难点问题，需要综合施策，全方位推进。

“首先，依托合作企业和校企深度融合平台，实行企业实践、项目实践和全员轮训制度，通过参加一线项目工作提升实践能力、塑造工匠精神和锤炼工程素养；聚焦行业企业一线应用，推动立地科研，提升技术技能创新和服务能力。其次，突出实践导向，创新考核方式，严把入口标准，招聘既具备深厚理论素养、又具备优秀工程实践能力的人才担任专任教师；鼓励教师学历进修，持续提升理论水平和技术素养。最后，要制定专家型双师和专家型团队标准，收入向专家型教师和团队倾斜，聘请大国工匠、技能大师到校任职兼职和树立专家型教师典型引领示范，导引教师个人和团队向专家型升级。”

“更需要的是，职业本科院校的标签，不能仅成为相关院校招生宣传的噱头和资本。”天津大学教育学院副研究员宋亚峰认为，职教本科要精练内功，积极培育健康的专业生态系统，增强专业的可持续发展能力。“对单个专业而言，首先应科学设定专业培养目标，实现专业教育与通识教育、专业教育与创业教育的有机融合。还应积极借鉴国际应用型人才培养标准，例如《华盛顿协议》《悉尼协议》《都柏林协议》等工程教育国际认证体系。同时，也应积极培养高素质高水平的专业带头人和师资队伍，加强课程建设和教学方式变革。对专业群体而言，应积极搭建各类平台，促进本专科专业的有效对接和差异化发展，促进专业之间的交叉融合，发挥专业群的协同集成效应，精准对接区域经济产业结构与支柱产业。同时也要做好规模与质量、热点与特色之间的抉择，合理配置各类资源，‘重点专业重点投入，一般专业一般投入，特色专业特色投入，淘汰专业停止投入’，重点打造各自的品牌专业与特色专业，维护专业生态系统的多样性。”

信息来源：《光明日报》2021年10月05日06版 教育实践

作者：晋浩天，光明日报社教育部记者

职业本科，来了！

10%，这个数据标志着我国职业本科教育经过多年的探索实践后终于“落地”，并已经到了具体实施阶段。

“10%”，这一数据出自中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》）。《意见》明确提出：2025年，“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”的目标任务。

据2020年全国教育事业统计公报显示，2020年全国高职（专科）招生524.34万人，如果每年保持这个招生规模，意味着到2025年后，职业本科学校每年会招生50余万人。

未来已来。截至目前，教育部已批准了34所学校开展职业本科试点，为探索我国职业本科教育发展提供了有力的参考和范本。

如何推进职业本科教育发展？近日，在南京工业职业技术大学承办的职业本科教育办学质量提升研讨会上，教育部职成司副司长林宇指出，当前职业本科教育正处在起步的关键阶段，教育部将进一步加强对职业本科的分类指导。坚持稳步发展，要避免“大而全”，对照设置标准、围绕学校特色，成熟一个设置一个。坚持产教融合、校企合作，坚持以质量为核心，发展高质量的职业本科教育，为社会交出一份满意的答卷。

为什么办？

“职业本科教育是我国教育改革的新生事物。”教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山坦言，职业本科教育既缺少现成的理论和经验可资借鉴，又面临着诸多挑战。

2014年，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》首次提出“探索发展本科层次职业教育”；2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》再次提出“开展本科层次职业教育试点”；本次《意见》中又明确提出，2025年，“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”的目标任务。

“从国际看，我国语境下的职业本科教育在多个西方国家都有对应的办学主体，并且成了多数发达国家职业教育的重要办学形态。”曾天山介绍，目前，德、

美等国均发展了不同形式的职业本科教育，形成了一些基本的办学经验。

“发展职教本科既是应对产业转型升级推动经济高质量发展的迫切需要，也是满足人民群众实现更高质量更充分就业愿望的客观需求；既是加快高等教育结构调整、构建高质量教育体系的内在要求，也是健全中国特色现代职业教育体系的重要环节。”曾天山给为什么发展职业本科教育作了总结。

而在我国第一所由公办高职转设为职业本科学校的南京工业职业技术大学党委书记吴学敏看来，当前及未来产业发展对技术技能人才的需求，需要高等教育结构的调整。

据2017年2月教育部等3部分发布的《制造业人才发展规划指南》预测，到2025年，制造业十大重点领域的人才需求缺口将进一步扩大到3000万人左右；有关调查也显示，73.8%的企业反映“技术人才缺乏”，高端技术技能人才匮乏已成为推进产业结构向中高端迈进的重要短板和掣肘因素。

“开展职业本科教育，本质上是深化职业教育供给侧结构性改革的历史必然，将进一步优化高等教育层次结构，契合了产业转型升级、一线人才质量需求层次上移的实际需求，通过加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，为产业转型升级提供了有力的智力支持。”吴学敏说。

谁来办？

自2012年以来，江苏、浙江、安徽、山东等省就支持高职院校与本科学校在某些专业点上开展以“依托高职优质资源、联合本科举办、发放本科文凭、高职院校办学”为特点的“4+0”培养（四年全部在高职院校培养）职业教育本科试点，以及采取“3+2”培养（三年高职+两年本科）试点。

吴学敏认为，对于“4+0”模式，高职院校作为主体办学方，面临着“学校没有冠名权、教师没有主导权、学生没有归属感”的现实困境，办学主动性逐步减弱；本科院校作为合作方，面临着各类评估、认证以及申报硕士点等考核，对生源及培养要求逐步收紧，合作办学的积极性逐步降低。而对于“3+2”模式，高职院校和与其对接的本科学校拥有不同的培养定位、评价体系、师资结构，学生一旦“升入”本科，将不再按照校企合作、工学结合的培养模式接续培养，并不利于学生技术技能水平的持续提升。

曾经一段时间，教育部引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育。2015年，教育部等三部委发布《关于引导部分地方

普通本科高校向应用型转变的指导意见》，遴选了部分试点本科高校探索应用型发展模式，开辟了实现本科职业教育的新路径。但是，因为办学惯性和师资队伍等因素，实际上本科转型各地实施进展不一，部分学校转型的内生动力和外部驱动力不足，籍由此来扩大职业本科教育，任重道远。

虽然，此次《意见》中也提到：鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。有专家认为，这是“鼓励”而不是“要求”或是“必须”，因此由应用型本科学校来开展职业本科教育，其主动性和“鼓励”的政策力度还有待观望。

“而公办高职对办职业本科，有很大的积极性和吸引力，并且责无旁贷。”一直关注职业本科教育的铜仁学院校长侯长林，之前在铜仁职业技术学院任校长，对公办高职探索试办职业本科教育一直在鼓与呼。

目前，在教育部已批准的 34 所开展职业本科教育的学校中，来源有 4 条路径：第一条是 22 所由民办高职直接升格为职业本科学校；第二条是由 9 所公办高职“借壳”独立学院，合并后转为职业本科学校；第三条是由 3 所应用型本科高校申办职业本科专业；第四条是由公办高职直接升格为职业本科学校，目前此条路径只有 1 所，是南京工业职业技术大学由南京工业职业技术学院升格而成。

“应该加大公办高职直接升格办职业本科教育的力度。”侯长林呼吁，在继续积极引导普通本科举办职业本科专业或转型为本科层次职业学校的同时，需要继续打开公办高职专科院校升“本”的“天花板”，建立“动态升本”和补充“双高计划”的机制。

2019 年 12 月 10 日，教育部、财政部公布了中国特色高水平高职学校和专业建设高校及建设（“双高计划”）专业名单，首批“双高计划”建设名单共计 197 所，其中高水平学校建设高校 56 所，高水平专业群建设高校 141 所。

侯长林解释说，所谓“动态升本”和补充“双高计划”的机制，是指每年或几年从“中国特色高水平高职学校”中遴选一批升格为职业本科学校。同时，相应又从“高水平专业建设学校”择优递补进入“中国特色高水平高职学校”行列。同理，因递补产生的“高水平专业建设学校”空缺，又从非“双高计划”学校中择优遴选。“这种滚动的发展链条一旦形成，不但为做强后续职业本科教育增量提供了制度和机制保证，也给高职教育的良性发展注入了活力。”侯长林说。

当然，侯长林认为，不管由谁来办，一定要把好进入职业本科教育阵营的入口关，即新增的一定要有较强的办学实力，要高标准建设职业本科和专业。达不到要求的，决不能“放水”，否则，会给职业本科教育造成很大的伤害。

怎么办？

“职业本科学校既要传承职业教育的‘基因’、保持高等专科职业教育多年发展形成的内涵特征，又要借鉴应用本科转型的成效经验、改革创新蹚出一条‘新路’。”在国家督学、陕西省职业技术教育学会会长崔岩看来，职业本科教育的发展面临创建具有自身优势办学特色的严峻挑战，与高职专科的探索发展过程极其相似。

在崔岩看来，什么是职业本科教育？职业本科教育与普通本科、应用本科有什么区别？与高等职业专科教育又有什么区别？究竟由哪些类别学校来办职业本科教育？怎样办职业本科教育？这是目前无论是从理论上、还是从实践上，都亟待探索厘清的问题。

为了办好职业本科教育，2021年年初，教育部先后颁布了《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等两个规范职业本科学校办学的文件，成为职业本科学校办学、专业设置的基本遵循；3月，教育部职成司按照这两个文件，制定了《本科职业教育学校办学情况评议要点》《本科职业教育专业评议要点》，对27所学校的办学情况和专业进行评议；5月，又组织了5个专家组对已招生的22所学校进行了现场调研。

专家组评议认为，本科层次职业教育试点工作总体稳步推进，取得了一定成效，坚持了职业教育的类型定位和技术技能人才培养定位，坚持产教融合、校企合作的培养模式。但也存在突出问题：

部分学校申报专业缺乏依托，办学条件明显不足，其中有所学校依托应用英语专业申办婴幼儿发展与健康管理专业；部分学校申报专业与区域发展需求和办学定位明显不匹配，其中有所学校申报护理专业，所列仪器设备多为办公家具，依托的高职专科专业刚举办两年，尚无毕业生；部分试点学校对试点任务定位不清，办学理念有待凝练，人才培养方案粗糙，其中有所学校申报的电子商务专业实践教学学时中所谓“课外自主实践”达50%；部分学校已试点专业建设尚有待加强，同时又盲目申报新专业，其中有所学校今年首次申报专业数竟达48个专业，涉及12个专业大类；个别地方与学校工作不严谨，主体责任落实不到位。

“升本不忘‘本’，升格不变‘质’，职业教育办学方向不动摇。”南京工业职业技术大学党委书记吴学敏介绍，学校的专业100%对接江苏先进制造业和现代服务业，68%的专业对接江苏“十四五”战略新兴产业。学校从高职升格而来，首先要确保本科层次职业教育专业都遵循职业教育办学规律、人才培养定位和基本培

养路径。学校办学能否获得家长、学生、用人单位和社会各界的认可，关键在于：其培养的学生能不能适应日新月异的产业发展需要、其师生能否解决行业企业一线遇到的技术难题、其能否为经济社会高质量发展增值赋能。

目前，我国职业本科教育发展仍处于初级阶段，是现代职业教育体系中的“金字塔”。曾天山认为，发展职业本科教育，首先要廓清其人才培养定位，回答职业本科教育到底“培养什么人”和“怎样培养人”这一根本问题。作为本科层次职业院校，如何落实“坚持职业教育办学定位，保持职业教育属性和特色，培养区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才”的要求，厘清办学定位，少走“转型升级”的弯路。

侯长林认为，任何新生事物的诞生，都有一个社会承认的过程。职业本科教育也是如此。因此，在当前乃至今后一段时间内，有人不理解甚至不承认都是正常的。但就职业本科教育自身而言，要想发展壮大，就需要走稳每一步。

信息来源：《中国青年报》2021年10月25日 06版 职业教育

作者：梁国胜，中国青年报职业教育版主编

深化产教融合 校企合作 推进职业教育高质量发展研讨会会议综述

为深入贯彻落实全国职业教育大会精神和《中共中央办公厅、国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，系统总结职业教育产教融合、校企合作新机制、新模式，全面展示职业教育产教融合、校企合作新发展、新突破，深入研讨职业教育产教融合、校企合作的重点、难点问题，2021年10月15日，由教育部职业教育与成人教育司主办、天津市教委、天津大学共同承办的“深化产教融合、校企合作、推进职业教育高质量发展研讨会”在天津大学举办。教育行政部门领导、相关领域专家、行业协会、企业代表，部分职业院校领导与管理人员，部分研究机构代表等约150人参加会议。

一、深化产教融合的时代意义

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中明确提出，要增强“职业技术教育适应性”。习近平总书记在2021年4月召开的全国职业教育大会上做出重要批示，强调“职业教育前途广阔、大有可为，要优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，增强职业教育适应性”。职业教育适应性的提升成为新时期我国职业教育发展的重要任务之一，提升职业教育的适应性，应关注职业教育的服务对象——产业系统，促进产教深度融合，根据产业链和岗位群的需求，为我国经济社会发展培养更多技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

产教融合是新时期促进职业教育高质量发展的关键所在、命脉所系，与会专家们都强调了新时代深化产教融合的时代意义。在主旨报告中，教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山做了题为“深化产教融合校企合作，推动现代职业教育高质量发展”的报告，指出党的十九届五中全会对“十四五”时期我国的发展做出了系统谋划和战略部署，新发展格局明确了我国经济高质量发展的路径选择，也为现代职业教育的发展路径指明了方向。基于该背景，我国经济发展需要更多的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，因此职业教育要更加关注与产业的对接，从而提升劳动力的整体素质和技术技能人才技能掌握程度。“产教融合”是我国职业教育发展的核心主题词，关系职业教育的生存发展，关系企业的长远发展。曾天山通过梳理相关政策文件指出，职业教育的发展史就是一部产教融合、校企合作的理

论实践不断创新的历史。作为一种类型教育，职业教育应具有跨界的天然属性，需要打破经济与教育、职业与教育、企业与学校的边界，从“产教合作”到“产教融合”，突破现有体制机制的桎梏，推动观念创新和制度创新。

二、深化产教融合的理论探源

职业教育深化产教融合的内在逻辑为何？产教融合制度设计有何理论依据也是此次研讨会讨论的主要议题。中国宏观经济研究院产业经济与技术经济研究所副所长谭永生在其专题报告中对职业教育产教融合制度设计进行了深入分析，他认为制造业是立国之本、兴国之器、强国之基，要坚持把发展经济着力点放在实体经济上，加快推进制造强国建设。加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系。在基础研究、原始创新等关键领域，与国际先进水平仍有不小差距。一些关键核心技术受制于人，部分关键元器件、零部件、原材料依赖进口。产教融合实现了科学研究、实验开发、推广应用，贯通了创新驱动发展中的核心要素资源，形成了以价值链为核心的“产业链—创新链—教育链—人才链”的贯通。中国社会科学院人力资源研究中心副秘书长周晓光就行业企业举办职业教育的若干问题进行了深入分析，他认为资本市场并购仍然缺乏成熟操作路径、多数省份校企合作支持政策不够明确、民营企业举办职业院校存在不少困难、中央企业举办职业学校面临许多掣肘等问题突出，致使行业企业参与职业教育办学存在实践困境。天津大学教育学院副院长潘海生在分析职业教育产教融合中国模式与优化路径时，通过比较盎格鲁——萨克逊计划、日本企业培训模式、欧洲大陆二元制的职业教育模式得出，中国职业教育以学校职业教育为主体，产教融合、校企合作是中国职业教育的本质特征，并基于标准体系分析了产教融合制度设计的内在依据，同时提出要巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制订国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。

三、深化产教融合的政府举措

中央政府和地方政府出台的政策体系是推动产教融合深化的重要保障，为了深化产教融合国家出台了一系列政策举措。教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山系统梳理了国家产教融合的政策变迁，其变迁过程为：2013年教育部《关于2013年深化教育领域综合改革的意见》提出“完善职业教育产教融合制度”；党的

十八届三中全会提出“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”；党的十九大明确指出“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”；2017年国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》首次站在教育综合改革和经济高质量发展的角度进行全面规划；2019年国务院《国家职业教育改革实施方案》提出“建立产教融合型企业认证制度，培育数以万计的产教融合型企业”；2019年国家发改委等六部委《国家产教融合建设试点实施方案》提出“分批试点建设50个左右产教融合型城市，在试点省域内打造一批区域特色鲜明的产教融合型行业”；2020年教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出要“深化职业教育供给侧结构性改革”，要“深化校企合作协同育人模式改革”；2021年全国职业教育大会，习近平总书记对职业教育工作做出重要指示强调“深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”；2021年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出“完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制”。

国家层面一系列政策文件为深化产教融合提供重要政策保障，与此同时，地方政府也出台了系列举措，探究具有地方特色的产教融合模式，天津市探索出了以“产教融合、五业联动”为特色的产教融合模式，天津职业技术师范大学职业教育学院院长米靖对该模式做了详细阐述，他从历史梳理维度展示了天津市产教融合实践的历史过程，并进一步指出，作为国家职业教育校企合作、工学结合制度的策源地，在职业教育的具体实践中，天津市逐步探索出了产业、行业、企业、职业和专业“五业联动”现代职业教育产教深度融合发展模式。

广东省清远市教育局局长张玉兰重点分享了中国特色学徒制的“清远模式”与实践探索，在广东省教育厅的正确指导和市委、市政府的重视与支持下，清远职业技术学院在2012年率先探索现代学徒制，后期通过完善政策制度与质量保证体系；加强学徒培养过程管理，引入第三方，建立健全多方参与、多元评价体制机制等政策举措不断完善了中国特色现代学徒制。现代学徒制有效调动了“政行校企研”多方参与人才培养的积极性，充分利用了行企优质教育资源，提升了职业教育人才培养质量，高质量服务于地方社会经济和企业转型升级，为清远“入珠融湾”和“城乡融合发展”战略，努力打造国家职业教育改革示范区、国家产教融合发展试验区奠定了坚实基础。

四、深化产教融合的园区探索

以园区为依托，是深化产教融合，实现更大范围的产教融合的重要举措，全国不同地区也开展了不同形式的实践探索，此次研讨会上，来自天津市海河教育园区和山东省烟台市负责人分享了各自在产教园区建设方面的重要举措。天津海河教育园区管委会副主任詹珽指出，天津市津南区深入贯彻落实市委市政府布局的绿色生态屏障、国家会展中心（天津）、海教园管理体制机制改革和“双碳”工作目标四大重点任务，推动绿色生态示范区、会展经济功能区、创新发展聚集区和“双碳”工作先行示范区“四区”建设。津南区、海教园重点建设海尔智能+5G智慧园区、荣钢现代冶金产业园、华海清科产业园、哈工福臻智能产业园，培育以华海清科、福臻工业装备为代表的工业战略性新兴产业 91 家，优质企业聚集。同时，入驻院校 13 所，在校师生 15 万，形成了“天津智谷”。通过校企合作程度的进一步深化、合作主体维度的多元化、系统化、基于需求导向的复杂化发展趋势，打造产教城融合典型模式，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。山东省烟台市教育局副局长宋守杰在其报告中分享了烟台模式，指出烟台市政府出台了《关于推进烟台市职业教育产教融合创新发展的意见》，完成市级对管理体制、专业调整、课程改革、教师队伍等方面的顶层设计，调整高职高专院校业务管理体制，原由市人力资源和社会保障部门、区市政府代管的 5 所职业院校全部划归市教育部门统一管理。聚焦每个园区产业的主攻方向，专业化、差异化发展职业教育，大力培育特色学科专业，加快构建适应烟台现代产业体系需求的专业设置动态调整机制。通过组建烟台电子信息产教联盟、烟台医养健康产教联盟、烟台现代物流产教联盟、烟台跨境电商产教联盟、烟台数字经济产教联盟、烟台旅游与鲁菜文化产教联盟，以中等职业教育为基础、以高等职业教育为主体、以应用型本科为支撑、以研究生院为引领，形成中职、高职、本科、研究生院的“中职—高职—本科—研究生”纵向衔接人才培养通道，促进了产教深度融合。

五、深化产教融合的企业担当

企业是深化产教融合、校企合作的重要主体，企业、特别是行业龙头企业应在深化产教融合的过程中积极作为、主动担当。在此次研讨会上，来自企业界的负责人也分享了各自企业在深化产教融合方面的典型经验和重要举措。中车集团人力资源中心党委干部部副主任吴新林在其报告中分析了中车集团深化产教融合的主要经验和做法，他指出一流的产品和技术，离不开一流的人才。中车在通过职业教育培养高技能人才方面有着深厚传统，创建了全国最早的技工学校，为行业和社会培

养了大批技术技能人才，并且已经成为缔造“复兴号”的骨干力量，更有诸多佼佼者成长为中华技能大奖、全国技术能手获得者等“大国工匠”“高铁工匠”——轨道交通装备制造一线的领军人物。在具体的实践中，中车集团通过企业办学校，实现校企一体；依托职业学校办企业大学，实现职业教育与培训一体；通过统筹专业规划建设，打造高水平轨道交通装备制造专业群；通过统筹校企实训基地建设布局与建设，打造高水平实训基地群，开拓了校企双主体育人新局面，打造了央企职业教育产教融合的典范。

徐工集团工程人力资源部冯跃虹分享了徐工集团在产教融合方面的典型经验与做法。徐工集团作为中国工程机械行业最大的研发、制造和出口企业，始终坚守大国重器的责任与使命，将高技能人才培养作为增强企业核心竞争力、推动产业升级转型和提升企业创新能力的重要手段，通过不断创新和探索实践，形成了具有徐工特色的校企共融育人路径和模式，形成了国家高端装备制造技术技能人才的培养高地。

中铝集团人力资源部副总经理万红岩以中铝集团的典型经验与做法，探讨行业龙头企业在深化职业教育产教融合方面的具体举措。中国铝业集团有限公司深入贯彻落实党中央、国务院关于深化产教融合改革部署，不断促进教育链、人才链与产业链、创新链等要素聚集融合，提升中铝职教集团服务中铝、服务地方和服务行业的能力，为有色行业乃至国家职业教育改革发展工作贡献了中铝力量。中铝集团把深化产教融合融入企业发展战略、人才培养与开发战略、创新驱动战略，通过创新管理机制，打造央企办职业教育品牌；厚植队伍建设，打造技能人才聚集地；校企育人双主体，创新人才培养“直通车”；产学研一体化，共享技术研发成果等重要举措。以推进产教融合型企业建设为契机，在提升多方面质量上发挥示范带动作用，助推企业行业高质量发展。

六、深化产教融合的院校实践

职业院校是完善职业教育产教融合、校企合作、工学结合、知行合一共同育人机制的重要主体。此次研讨会上来自部分高等职业院校的党委书记和校长们也分享了职业院校在深化产教融合过程中的典型经验与特色模式。教育部全国现代学徒制工作专家指导委员会主任委员、广东建设职业技术学院校长赵鹏飞指出，中国特色学徒制作为国家层面推动实施的一项职业教育制度，既是破解产教融合不深、校企合作不紧难题，加速专用性人力资本积累的重要途径，也是坚持立德树人、弘扬工

工匠精神，实现为党育人、为国育才的基本方略。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，探索中国特色学徒制，增强职业技术教育适应性，是“十四五”规划与2035年远景目标我国职业教育发展的重要任务。我国在长期的实践中，逐步探索形成了以“双元育人、双重身份，交互训教、工学交替，岗位培养、在岗成才”为基本内涵的中国特色现代学徒制。在未来，为更好地发展中国特色学徒制，一是，完善法律支持，构建产教融合、职普融通、纵向贯通的职教体系；二是，加强政策支持和制度保障，重点建立合理的成本分担和利益共享机制，提升各参与主体动力；三是，健全学徒制标准体系；四是，基于标准构建学徒制评价与监管体系；五是，加快研制实施《学徒制工作实施指南》；六是，开展多维视角研究。

深圳职业技术学院党委书记杨欣斌以深圳职业技术学院与华为公司合作为例，分析了在产教融合中实现校企共生共长的典型经验与做法，深圳职业技术学院与华为公司联合建立了12所特色产业学院，通过共同制订通信技术、人工智能等专业群建设方案、人才培养方案，共同开发专业标准，共同建设课程体系，将华为的技术标准转化为课程标准，对接新技术、新工艺开发培训包20多个、编写教材30部，打造了一批“走出去”国际课程标准，在合作共赢中实现了校企共生共长。

金华职业技术学院副校长成军以产教融合的“金华产教综合体模式”分享了探索实体化、一体化的产教融合发展典型经验与做法。她在报告中指出产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是打通教育链、人才链与产业链、创新链的根本之路。针对产教融合中教育与经济、供给与需求存在“两张皮”，学校和企业双主体推动实施的融合格局无法真正建立等问题，金华职业技术学院从体制机制破题，自2016年起，依托国家首批产教融合发展工程，投入资金建成“智能化精密制造产教园”，打造产教综合体形式的实体化新平台和“产学研训创”一体化新形态，构建“三融三通”产教综合体运行新机制，探索“全链式”产教融合人才培养新模式，形成了高水平产教融合推动高质量人才培养的“金华模式”。

广州番禺职业技术学院校长何友义以产业学院为依托，重点分享了广州番禺职业技术学院深化校企合作、产教融合的探索与实践。广州番禺职业技术学院立足国家政策，对接区域新一代信息技术、人工智能、先进制造、金融服务、时尚艺术、国际贸易、珠宝首饰、旅游服务等粤港澳大湾区支柱产业，依托广州开发区、广州市金融城、中新广州知识城、国际科技城、瑰宝特色小镇、番禺汽车城、国际健康城等广州市重点产业园区，以产业发展为引领、企业需求为导向、产业人才培养为主线合作办学，建成16个产业学院，培养掌握新技术、具有国际视野的高素质复合型创新型技术技能人才，助力中小微企业解决技术革新、工艺改造、产品开发等方

面问题。未来为进一步促进产业学院的发展，应明确产业学院的法律性质与地位，明确产业学院产权划分原则，完善现代产业学院的治理制度，完善企业参与举办产业学院的进入和退出机制，提升学校服务企业发展的能力。以高水平产业学院为抓手，促进产教深度融合。

天津轻工职业技术学院党委书记戴裕崑以“四中心一融入”的轻工模式，分享了校企命运共同体构建的典型经验与做法。他在报告中指出，职业院校要与区域经济社会协同发展，把学校办学和地方经济发展紧密结合起来，服务区域支柱产业发展，解决企业技术难题，满足企业高素质技术技能人才需求，成为区域经济社会发展新引擎；职业院校把产教融合作为办学的基本范式，推进办学体制机制改革，完善校企合作机制，主动融入产业发展，紧密对接产业链人才需求，把企业优秀的文化元素和技术元素吸收到学校的人才培养之中。职业院校要重组教育链，促进教育纵深发展；聚焦人才链，推动人才引领发展；植根产业链，激发产业生态变革；对接创新链，实现创新驱动发展。职业院校要主动提升服务国家重大战略和区域经济发展的贡献度，主动提升职业院校专业群服务行业企业发展的适配度。在校企良性互动中，打造产教融合命运共同体。

产教融合、校企合作是职业教育优化类型特色、激发办学活力，实现高质量发展的关键。我国职业教育坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的办学模式，走出了一条富有中国特色的职业教育发展道路，努力实现由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。要坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局，切实提升职业教育适应性，确保专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。通过打造产教命运共同体，助推现代职业教育高质量发展。

信息来源：《中国职业技术教育》2021年34期

作者：宋亚峰，天津大学教育学院副研究员

潘海生，天津大学教育学院博导，副院长