

高等职业教育动态与学习

第十期



高等职业教育研究所
二〇二二年九月

目 录



高层动态

新华社	习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信.....	1
新华社	世界职业技术教育发展大会召开 孙春兰宣读习近平主席贺信 并发表视频致辞.....	2
人民日报	助力职业教育高质量发展.....	3
陈子季	关于职业教育年度重点工作的介绍.....	6
	时不我待 真抓实干 依法加快推进职业教育高质量发展.....	11
	中国特色现代职业教育体系向纵深推进.....	19
	依托数字化重塑职业教育新生态.....	25
	抓好增强职业教育适应性关键一招.....	28
邓传淮	学习贯彻新修订的职教法 保障职业教育高质量发展.....	33



专家解读

鲁 昕	适应新技术和产业变革需要 以实际行动和优异成绩迎接党的二十大召开.....	37
杜玉波	学习贯彻新修订的职业教育法 努力开创职业教育发展新格局	42
邢 辉	职教十年：“七子”看变化.....	50



最新文件

教育部	《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知.....	53
教育部	新版《职业教育专业简介》的公告.....	61



职教赛道

教学能力比赛决赛答辩常见问题汇总.....	65
-----------------------	----

习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信

2022 年 8 月 19 日电 8 月 19 日，国家主席习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信。

习近平指出，职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。中国积极推动职业教育高质量发展，支持中外职业教育交流合作。中方愿同世界各国一道，加强互学互鉴、共建共享，携手落实全球发展倡议，为加快落实联合国 2030 年可持续发展议程贡献力量。

世界职业技术教育发展大会当日在天津开幕，主题为“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”，由教育部、天津市人民政府共同主办。

来源：新华网，2022-08-19

作者：新华社天津

世界职业技术教育发展大会召开 孙春兰宣读习近平主席贺信并发表视频致辞

世界职业技术教育发展大会 19 日在天津开幕，中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰宣读习近平主席贺信并发表视频致辞。

孙春兰指出，习近平主席的贺信，深刻阐述了职业教育对促进经济发展和民生改善的重要作用，为深化职业教育国际交流与合作增添了信心和动力。中国政府高度重视职业教育，坚持职业教育的类型定位，深化职教改革，建成世界规模最大的职教体系，既为高质量发展提供了重要支撑，也能够满足不同学生的成长需要，拓宽职业发展前景，让每个人都有人生出彩的机会。中国愿与国际社会一道，搭建多层次、宽领域的合作平台，加大对发展中国家特别是非洲国家职业教育支持力度，推动各国人民共享职业教育发展成果。

举办世界职业技术教育发展大会是全球发展高层对话会成果清单的重要内容，本次大会以“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”为主题，有关国际组织负责人、各国教育部长、驻华使节等线上线下深入交流研讨。

来源：新华网，2022-08-19
作者：新华社天津

《人民日报》：助力职业教育高质量发展

2022 年 8 月 19 日至 20 日，首届世界职业技术教育发展大会在天津举办。8 月 19 日，国家主席习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信。

大会以“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”为主题，来自全球 123 个国家约 700 名代表，通过线上线下结合方式“会聚”渤海之滨，凝聚共识力量，共话推动职业教育高质量发展大计。大会发布《中国职业教育发展报告》白皮书，向世界介绍中国职业教育发展经验，提出中国方案、贡献中国智慧；大会主论坛和 14 个平行论坛围绕当前全球关心的热点问题展开，分享经验做法，指出面向未来的职业教育发展方向，发布了《天津倡议》。

与会代表表示，我国发起并举办首届世界职业技术教育发展大会，对搭建各国职业教育界深化交流合作的有效机制和平台具有重要的现实意义，是推动我国职业教育高质量发展的重要途径。

我国职业教育进入提质培优、增值赋能新阶段

记者从大会了解到，我国职业教育进入提质培优、增值赋能新阶段。

教育部部长怀进鹏在大会主论坛发表主旨演讲时表示，我国始终高度重视职业教育，在有效支撑国家经济社会高质量发展、不断满足人民群众对美好生活的需要、持续畅通学生多样化成长成才的渠道等方面取得了历史性成就，建成世界上最大规模的职业教育体系，构建了职业教育与普通教育协调发展的教育格局，实现了从学校为主举办到多元参与办学、从规模扩张发展到高质量内涵发展的转变。

“大会落户天津，将为全市职业教育改革发展注入新的强大动力。”天津市委教育工委会常务副书记、市教委主任荆洪阳介绍，天津持续在职业教育领域强化政策支持、保障投入力度、营造创新发展氛围。截至 2021 年底，天津共有职业教育类大学 2 所；独立设置公办高职院校 25 所、民办高职院校 1 所；全市 70%左右的高职院校和 50%左

右的中职学校由行业企业举办，形成了产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”的办学模式。政府统筹、行业主办、教育管理、企业参与的办学体制机制成为天津职业教育的鲜明特色。

天津职业技术师范大学党委书记张金刚表示，近年来，天津职业技术师范大学致力于服务国家职业教育和天津经济社会发展需求，积极推进教育教学改革，“《天津倡议》秉持公平全纳、有教无类，面向人人、质量优先的理念，彰显了推动职业教育创新、共建美好生活的坚定信心。”今后，学校将继续深入开展新时代职业院校教师专业发展研究、职业院校师德师风建设研究，为新时代职业教育教师发展提供支持。

持续推进职业教育与经济社会发展紧密相连

职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。

在大会同期举办的世界职业院校技能大赛展示区，时代楷模、国网天津市电力公司工程师张黎明带领团队展演的人工智能配网带电作业机器人项目引来许多人驻足。

“我毕业于职业学校，现在还在两所天津本地职业院校兼任教师。我深切感受到，职业教育的变迁与经济社会的发展密不可分，我们大有可为！”张黎明说，希望能激励更多的青年人走技能成才、技能报国之路，为高质量发展贡献自己的一份力量。

中国职业技术教育学会常务副会长兼秘书长刘建同表示，近年来，我国大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育，着力促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，深化产教融合，推进职业教育高质量发展。

作为从职业学校发展起来的应用技术大学，近年来，天津中德应用技术大学持续推进产教融合、校企合作，聚焦工业发展需求，向社会输送了大量实用型人才。“本次大会突出强调教育与产业的融合发展，让我们坚定了办好职业本科教育的信心。”学校党委书记张兴会表示，今后，天津中德应用技术大学将持续推动产业链、创新链、教育链的有效衔接，开展与制造业头部企业的深度合作，不断改进教学水平。

加强互学互鉴、共建共享

煮水、沏茶、倒茶……全部动作由机器人臂完成，我国传统茶艺与现代工业技术

完美结合。这是发生在大会展览区的一幕。“葡萄牙师生制作了倒红酒的机械手臂；我国师生制作了能沏茶的机械手臂。这样的互动促进了交流，增进了友谊。”天津机电职业技术学院副校长王维园说，“机械臂”在不同场景的应用，正是学校与葡萄牙塞图巴尔理工学院合作建立的葡萄牙鲁班工坊的教学成果之一。

“英国鲁班工坊开发的国际化教学标准经核准认证纳入英格兰国家普通和职业学历框架，实现了中国职业教育标准进入英国职业教育体系的新突破。”天津市经济贸易学校校长刘恩丽介绍，英国鲁班工坊是天津在欧洲建立的首个鲁班工坊，由天津市经济贸易学校（原天津市第二商业学校）与英国奇切斯特学院合作共建，开展中餐烹饪专业人才培养。未来，英国鲁班工坊将继续探索学历教育的持续进阶，为在世界推广标准化的中餐烹饪技艺发挥积极的作用。

天津市教育科学研究院终身教育研究所所长、天津鲁班工坊研推中心副主任杨延介绍，天津已在 19 个国家建成 20 个鲁班工坊，对 3000 余人开展了学历教育，并在海外建立起从中职到高职再到本科、从技术技能培训到学历教育全覆盖的职业教育体系。

加强互学互鉴、共建共享。“我将与团队共同编写配网带电作业机器人培训课程，希望借助鲁班工坊，将技术推广到‘一带一路’沿线国家，为电网安全和供电质量提升出一份力。”张黎明说。

信息来源：《人民日报》2022 年 8 月 21 日 04 版
记者 武少民 李家鼎

关于职业教育年度重点工作的介绍

2022 年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。我们将深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持稳中求进工作总基调，坚持面上推进和重点突破相结合，聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务，落实好“三个文件”，突破“五大重点”，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

一、关于两大任务

第一大任务：提高质量。改革开放 40 多年来，职业教育沿着规模与内涵两个维度同时发展，走过了三个阶段，也就是：上世纪 80 年代的中等职业教育恢复与发展阶段、上世纪 90 年代的规模稳定与内涵初建阶段、21 世纪以来的体系初步形成与内涵全面深化阶段。在“十四五”时期国家建设高质量教育体系的进程中，职业教育是短板，更是关键。习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示，已经明确了职业教育高质量发展的基本方向和行动指南。孙春兰副总理在全国职业教育大会上近 40 次提到“质量”一词，强调要“牢牢把握教育质量生命线”“牢牢把住质量关”“提升人才培养质量”。我们要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措，切实提高职业教育的质量。

第二大任务：提升形象。形象是职业教育综合发展的外在显示，是职业教育自身发展水平以及社会对职业教育认可度的集中反映。“提升形象”就是要在提高质量的基础上，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力，让学生家长选择职业教育，让用人单位依靠职业教育，逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围，树立职业教育的好口碑。

总之，就是一句话，要让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。

二、关于“三个文件”

党的十九大以来，党中央、国务院推出了一系列职业教育改革发展的重大举措，主要集中在三个文件里。一是《国家职业教育改革实施方案》，二是《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，三是《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。这三个文件的内在逻辑，就是从深化改革到提质培优，再到高质量发展，既相互衔接，又逐级递进，明确了“十四五”期间职业教育改革发展政策框架。今年，我们把狠抓落实作为头等大事，一方面，健全部、省、校协同推进机制，细化分工、建好台账，将责任传导到职教战线的“神经末梢”，把改革任务落细落小落地；另一方面，加强激励引导、强化制度保障，充分调动各方面积极性、主动性、创造性，扩大发展职业教育的总体效应。

一是坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实。这个文件是由国务院印发，主要提出了一系列解决长期制约职业教育发展体制机制难题的政策措施，明确了深化职业教育改革的路线图。我们将坚持加强部门沟通、加大制度供给，逐个疏通制约职业教育改革的深层次障碍，逐项落实“职教20条”提出的各项任务。

二是强力推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》落细落小。这个文件由国务院职业教育部际联席会议九部门联合印发。我们将压实地方和学校主体责任，指导各地各校落实好承接的任务和项目，对执行情况进行绩效评价，并作为考核省级政府履行教育职责和遴选职业教育领域新一轮重大改革试点项目的重要参考。

三是创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。这个文件是中央办公厅、国务院办公厅印发的全国职教大会配套文件，主要从巩固职业教育类型定位出发，对接教育强国建设和《中国教育现代化2035》的总要求，对建设高质量职业教育体系作出总体安排。我们将一方面压实地方主责，提出定量定性相结合指标，确保国家职业教育改革精神不衰减、不走样；另一方面，深化和扩大部省共建职教高地，激发地方改革活力，逐步形成“一省一策”“一市一策”“一县一策”“一校一策”的工作格局，并及时把地方出台的好政策、形成的好经验，提炼转化为制度规范。

三、关于“五大突破”

第一项突破：推动职业本科教育稳中有进。全国职教大会后，职业本科教育“是什么”“怎么办”“办成什么样”成为职教战线和全社会关注的热点。我们认为，发展职业本科教育是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果，既是满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，又是回应广大人民群众对高质量就业和教育的需求，也是顺应世界职业教育和高等教育发展趋势。今年，我们将落实好习近平总书记“稳步发展职业本科教育”的指示和孙春兰副总理的高起点、高标准、高质量要求，重点抓三件事。一是强化顶层设计。制定指导意见，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制，引导学校在内涵上下功夫，提升办学质量。二是科学设置。完善职业本科学校设置标准和专业设置办法，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。三是打造示范标杆。以部省合建方式“小切口”“大支持”，**遴选建设 10 所左右高水平职业本科教育示范学校**，打造标杆、提振信心、改变形象、趟出路子。目前全国专升本的比例已达 20%，下一步我们将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

第二项突破：推进中等职业教育多样化发展。教育服务产业链全链条离不开中等职业教育；现代职业教育体系建设，需要中等职业教育更好地发挥基础性作用。没有哪个国家，没有中职就能发展好高职的。当前，中职教育主要存在办学定位不适配，办学规模大而不强，办学条件缺口大等问题。针对这些问题，今年我们着重抓四件事。一是调整定位。中等职业教育是职业教育的起点而不是终点，推动中职学校多样化发展，从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，抓好符合职业教育特点的升学教育，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开中职学生的成长空间，让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道，这既是党和政府的要求，也是人民群众的迫切期望，更是产业发展对人才层次高移的现实需要。二是优化布局。通过撤销、合并、转型、托管、土地置换、集团办学

等措施，整合“空、小、散、弱”学校，优化中职教育的布局结构。三是落实达标。会同相关部门实施“中职学校办学条件达标工程”，全面核查中职学校基本办学条件，实现2023年学校教学条件基本达标。四是培育示范。会同相关部门实施“优质中职学校和专业建设计划”，集中力量建成一批具有示范引领作用的优质中等职业学校和品牌专业，示范带动中职教育质量总体提升。我们想通过这些工作，用3到5年时间，建成1000所左右的国家级优质中职学校，示范带动中职教育整体管理规范、质量合格，引导学生家长理性选择。

第三项突破：使“职教高考”成为高职招生主渠道。考试招生是牵动职业教育改革的“牛鼻子”，是优化类型定位、畅通学生升学通道的关键。自2013年教育部印发《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》以来，山东、江苏、江西、四川、重庆、福建、安徽等地已经对“职教高考”进行了试点，取得了良好的效果和经验。今年，我们将在总结地方实践经验基础上，完善“职教高考”的顶层设计，更好地发挥“指挥棒”的作用。重点做好三件事：一是加强考试制度和标准建设，确保考试严谨有序、安全规范、公平公正。二是优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。三是扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例，使“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。推动建立省级统筹、综合评价、多元录取的“职教高考”制度，改善学生通过普通高考“千军万马过独木桥”的问题，中考分流压力和“教育焦虑”得到有效缓解，职业教育中高本一体化培养模式基本形成。

第四项突破：推动职业教育数字化升级。教育数字化既是大势所趋，又是当务之急，给职业教育的变轨超车带来了历史机遇。我们将在前期工作基础上，在教育部总体布局下，按照“需求牵引、应用为王、成熟先上、技术保障”工作原则，以平台升级、资源开发为内容，以条件硬化、应用优化、质量强化为目标，促进职业教育数字化转型整体跃升。一是建设职业教育数字化“1+5”体系，即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中

心、职业学校治理能力提升中心，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。

二是持续开发优质数字教学资源，构建国家、省、校三级资源库互为补充、使用广泛的应用体系，继续面向量大面广的专业课分级遴选一批在线开放课程，推动建设数字化、融媒体教材，加快虚拟仿真实训基地建设，启动职业学校信息化标杆学校建设试点，不断夯实职业教育信息化工作基础，服务高质量发展。

第五项突破：打造职业教育内涵建设工作闭环。内涵建设是职业教育实现高质量发展的根本要求和必然路径，今年重点抓四件事：一是加强标准建设，发布《职业教育专业目录（2021 年）》配套的专业简介、教学标准、公共基础课程标准、实训教学条件建设标准和岗位实习标准，指导学校创新德技并修育人机制，落实好立德树人任务。二是优化专业布局，指导各地制订本区域“十四五”期间职业院校专业布局结构优化调整方案，扩大制造业等重点领域，家政、养老、托育等民生紧缺专业设置及人才培养规模。三是健全质量保障体系，引导和支持学校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度，完善政府督导评估制度，在评估指标上突出职业教育特色，在评估结论上强化职业教育社会贡献。四是深入落实《职业学校学生实习管理规定》，指导各地制订具体实施方案，开展实习专项治理，提高实习管理信息化水平，对违规行为严肃处理。

信息来源：教育部 2022 教育新春系列发布会③介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况
作者：陈子季，教育部职业教育与成人教育司司长

时不我待 真抓实干 依法加快推进职业教育高质量发展

当前，我国职业教育正处在提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期，在这个“双期叠加”新阶段，新《职业教育法》出台，恰逢其时、意义重大、影响深远。

新《职业教育法》修订的时代意义

立法的重要作用是统筹、表达、平衡、调整社会利益。此次《职业教育法》全面修订，不但关照了各方利益诉求，解决了人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题，体现了职教战线广大师生、院校和社会各界的意愿与关切，还充分反映了职业教育特色需要和现实需求，这必将有利于提升职业教育的认可度，塑造社会共识，为发展中国特色现代职业教育夯实法治基础。

第一，新《职业教育法》是加快建设技能型社会的根本之法。

去年召开的全国职业教育大会，创造性地提出了建设技能型社会的理念和战略，明确要高举“技能型社会”这面旗帜，加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系，加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会。

新《职业教育法》首次以法律形式提出“建设技能型社会”愿景，并从三个方面规定了建设路径：一是让职业教育贯通人的全生命周期发展，明确在中小学中开展职业启蒙、认知、体验等教育；大力发展技工教育，全面提高产业工人素质；推进国家学分银行建设，促进学习成果融通、互认；组织各类转岗、再就业、失业人员以及特殊人群等接受各种形式的职业教育，扶持残疾人职业教育的发展。二是让职业教育形成多元主体参与的生态，以“产教融合”一词取代了老法中的“产教结合”，明确要发挥企业重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业

教育；允许企业设置专职或者兼职实施职业教育的岗位，将企业开展职业教育的情况纳入企业社会责任报告；鼓励行业组织、企业等参与职业教育专业教材开发。三是让职业教育得到寻常百姓家的认可，明确规定国家采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；提出国家通过组织开展职业技能竞赛等活动，为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台，持续培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

这一系列规定，重新审视职业教育在经济社会发展中的功能与作用，既为新时代职业教育发展明确了目标与方向，也把建设技能型社会的理念和战略转化为法律规范，为技能型社会建设提供了法律基础和法治保障。

第二，新《职业教育法》的实施标志着我国现代职业教育体系建设进入法治化阶段。

改革开放以来，追求与普通教育同等重要地位，构建独立的职业教育体系，实现职业教育现代化，是职业教育发展的核心任务与逻辑主线。其根本目的是为了能够使人们能够平等地看待职业教育、接受职业教育，从而使得职业教育能够在经济社会发展中充分发挥作用。

体系建设无疑也是这几十年职业教育改革发展的伟大成就之一，其最大的价值在于改变了职业教育在整个“大教育”体系中的定位，形成了教育体系典型的“双轨制”结构。新《职业教育法》从体现经济发展的需求性、体现终身学习的开放性、体现职业教育的系统性，以法律形式对现代职业教育体系建设作出了规范，特别是明确规定职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育，其中高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。

这些规范、规定，标志着现代职业教育体系建设进入法治化阶段，也意味着职业教育“类型”定位的法律稳固，这必将给职业教育改革发展带来深远的影响。首先，在认识上，有利于破除“重普轻职”的传统观念，以往职业教育是“二等教育”“次等教育”的说法不复存在，取而代之的是“适合的教育”。其次，在制度上，学生上

升通道已经打通，职业教育与普通教育沟通更加顺畅，接受职业教育不再是“断头路”，形成了从中职、专科、本科到研究生的“直通车”；在行动上，要把职业教育和普通教育区分开来，特别是要把科学与技术、知识与技能区分开来。践行类型教育新理念，必将有力消除社会对职业教育的歧视与偏见，为构建现代职业教育体系，推动职业教育与普通教育既自成体系又相互融通，推进建设“一体两翼”的高质量教育体系提供法理依据。

第三，新《职业教育法》是巩固职业教育改革成果、把成熟改革举措上升为法律制度的战略之举。

改革开放以来，特别是党的十八大以来，党中央、国务院就职业教育作出一系列重大决策部署，职业教育在固本培元、守正创新中着力固根基、补短板、强弱项、扬优势，整体面貌发生格局性变化。实践迫切需要将党中央决策部署转化为法律规范、把成熟的改革举措上升为法律制度，为职业教育的制度供给提供法治保障，推动职业教育行稳致远。

新《职业教育法》充分融入了习近平总书记关于职业教育重要指示精神和党中央、国务院关于职业教育改革发展的政策举措，凝聚着我们党发展职业教育的理论成果和实践经验，是推动实现职业教育制度之治最基本、最稳定、最可靠的保障，保证职业教育重大改革于法有据，确保职业教育改革在法治的轨道上推进。

第四，新《职业教育法》是清除体制机制障碍、凝聚职业教育发展合力的有力保证。

随着职业教育改革进入攻坚期和深水区，职业教育改革发展中存在一些亟待解决的问题，前进的道路上还有一些顽瘴痼疾亟须从法律层面来革新破除。

此次修法以保障人民根本权益为出发点和落脚点，直面职业教育改革发展中的关键问题，不仅从制度、体制、机制上进一步破除阻碍或者不利于职业教育发展的限制性、歧视性规定，鼓励、保障行业、企业和学校以构建现代职业教育体系为目标，加

强产教融合、校企合作，内优结构、外强特色，提高吸引力和贡献力，让职业教育从法律形式上的同等地位真正成为人们心目中的同等地位。

落实新《职业教育法》的关键之举

法律的生命力在于实施，法律的权威也在于实施。新《职业教育法》贯彻落实，需要各部门协同，需要中央与地方联动，还需要社会各界参与。教育系统作为业务主管部门，必须要先学起来、先动起来，切实提高运用法治思维和法治方式推动改革的意识和能力，凝聚各方支持参与职业教育的合力。当前有几项重点任务要抓紧抓实。

第一，体系立起来。

健全体系是落实新《职业教育法》的首要任务。具体来讲，就是要建立健全服务全民终身学习的现代职业教育体系，实现职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通。重点抓好三件事。

一是完善职普协调发展政策。当前最重要的，就是要把中职教育办好，把学生的成长成才通道打开，走多样化高质量发展之路。这需要地方落实省级统筹的主体责任，科学制定区域高中阶段教育结构发展规划，加快形成中职教育与普通高中教育协调发展、齐头并进的良好局面。

二是加快健全一体化的职业学校体系。中职要实现基础性转向，我们将以多样化发展为抓手，推动中职从单一就业转向升学与就业并重，建立中职教育专业大类培养模式，筑牢学生知识和技能基础。专科高职要提质培优，现阶段重点是在做好国家“双高计划”中期绩效评价的同时，推动省级“双高计划”建设，加快构建以“双高计划”为引领、区域内高职学校协调发展的格局。职业本科要稳步发展。一方面盘活存量，进一步加强指导，明确办学定位、发展路径、办学机制、教育教学模式、质量管理、生均拨款标准等办学要求；另一方面做优增量，支持一批优质专科高职学校独立升格为职业本科学校，支持优质专科高职学校中产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专业实施职业本科教育。

三是加快建立职教高考制度。目前在职业教育分类考试的基础上，已形成一套符合职业教育特点的考试评价方式，具备建立职教高考制度的制度基础和实践经验。下一步要持续深化“文化素质+职业技能”考试招生制度改革，通过扩大职业本科、应用型本科在职教高考中的招生计划，使职业学校学生在升学方面与普通学校学生享有平等机会。

第二，质量提起来。

这些年，我国职业教育的规模有了很大发展，但质量一直被人诟病，家长不愿意让孩子选择职业学校，与教育质量有很大关系。我们要按照新《职业教育法》相关要求，加快推进职业教育改革，提高职业教育质量，落实好三件事。

一是实施办学条件达标工程。加大经费投入力度，按照今年中央政治局常委会工作要点要求，扎实推进中高职办学条件达标工程，确保 2023 年基本达标，2025 年全面达标。进一步落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求，加大政府主导的各级财政投入，建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，建立健全政府、行业、企业及社会力量多元投入机制，加快改善职业教育的办学条件，让职业教育更优质更公平。

二是深化教育教学改革。建立健全“双师型”教师引进、培养、使用机制，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业学校教师双向流动。将新技术、新工艺、新理念纳入教材，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学。借助信息技术重塑教学形态，从教师教学方式、学生学习方式以及教学内容呈现方式等方面着手，改革教学模式，打破课堂边界，广泛应用线上线下混合教学，促进合作学习、有效学习、自主泛在个性化学习等。

三是完善质量评价体系。发布与《职业教育专业目录（2021 年）》配套的专业简介、教学标准、公共基础课程标准、实训教学条件建设标准和岗位实习标准。引导和支持学校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度。完善政府督导评估制度，开展多元内容、多方参与的现代职业教育评价方式改革，突出就业导向，把学生的职业道

德、技术技能水平、就业质量作为评价的重要指标，引导职业教育走有特色、高质量发展的路子。

第三，产教融起来。

产教融合、校企合作既是职业教育的发展模式，更是职业教育的独特优势。但在具体实践中，“校热企冷”现象长期存在。此次修法把“产教结合”改为“产教融合”，在深化校企合作、搭建产教融合的路径、构建多元办学格局上提出了新要求。下一步主要是在“融”字上下功夫。

一是依法落实企业主体责任。与发改、财政、国资、工信等部门协调沟通，就企业尤其是国企举办职业教育进行专门研究，落实新《职业教育法》对企业举办职业教育的政策导向、学校属性、财政投入、收费标准、师资建设等规定。落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，建立产教融合政策执行落地情况的监测机制，探索发展职业教育产教服务型组织。

二是研究启动现场工程师专项培养计划。面向“十四五”期间先进制造业重点领域，确定紧缺领域清单，联合遴选相关企业和学校，通过完善相关制度和标准、梳理部门和地方政策清单、激励企业参与、优化选拔机制、推动国际交流，将中国特色学徒制作为基本培养模式，构建为制造业系统储能、赋能、提能的人才培养生态，为制造强国建设提供坚实的人才保障。

三是引导社会力量深度参与。研究制订举办股份制、混合所有制职业学校的具体办法，推动企业以资本、技术、知识、设施、设备、场地和管理等要素参与办学。支持企业设置专职或者兼职实施职业教育的岗位，深度参与职业学校专业设置、教材开发、培养方案制订、质量评价、实习实训基地建设全过程。鼓励行业组织、企业等与职业学校共同开发理实一体化课程和活页式、工作手册式等新形态教材和数字资源，并进行动态更新。

第四，机制建起来。

职业教育办学类型多样、举办主体多元、涉及群体广泛，需要加强统筹。如何通过依法行政，形成各自定位、各司其职、各尽其责，宏观有序、微观合力的体制机制，是此次修法的重要内容，也是落实职业教育各项改革任务的前提条件。下一步需要在三个层面着力：

一是国家层面建立健全协同机制。新《职业教育法》把国务院职业教育工作部际联席会议制度法定化，明确了国家部门、中央地方的法定职责。要按照法律要求，建立教育部统筹规划、综合协调、宏观管理，各部门分工合作、共同治理的工作机制。

二是央地之间建立健全联动机制。一方面，地方要加强对职业教育的统筹，实实在在地关心职业教育、支持职业教育；另一方面，教育部将深化和扩大部省共建职教高地，给地方赋予更多自主权，激发地方改革活力，并及时将地方的好政策、好办法提炼转化为国家制度，加快中国特色职业教育制度标准模式创新。

三是落实层面建立健全督法机制。新《职业教育法》的实施将促进我国加快建成“全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力”的中国特色社会主义教育督導體制机制，形成督政、督学、评估监测三位一体的督導體系，强化督导结果的刚性运用，形成包含责任追究、整改落实的监督机制，把教育督法结果与教育行政、学校管理责任等直接挂钩，促进教育督法“问责有力”“落地见效”。

第五，环境优起来。

新《职业教育法》从构建技能型社会、营造干事创业环境、提高技术技能人才社会地位等方面，为职业教育发展创造了良好的外部发展环境。下一步重点抓好三个优化。

一是优化事业发展的制度环境。《职业教育法》这次修订有很多理念创新和制度创新。这些创新能否由理念变成现实，由制度变成实践，关键要及时推进新《职业教育法》配套法规、规章的立改废工作。地方政府和教育行政部门应将新《职业教育法》贯彻落实过程中的成功经验和好的做法以地方法规、规章等形式固定下来，促进职业

教育法治服务保障与其他配套制度相互配合、衔接和支持，形成全套的制度保障体系。

二是优化成长成才的社会环境。要抓住中央推进技能型社会教育体系的重大契机，破除教育体制内外不利于技术技能人才发展的歧视性、限制性因素。强化技能导向的人才使用制度，拓宽技术技能人才职业发展通道，完善以职业能力为导向、以工作业绩为重点，注重工匠精神培育和职业道德养成的技术技能人才评价体系机制，引导全社会形成科学的职业教育发展观、人才成长观、选人用人观，吸引更多劳动者特别是青少年主动学习技能，主动选择技能成才、技能报国的发展道路。

三是优化立德树人的校园环境。要坚持立德树人根本任务，推动职业学校做好文化育人顶层设计，凝练校训、校风、教风、学风，构建凸显地域文化特色、突出专业办学特点以及学校优良传统的精神文化体系。进一步强化制度规范和监督约束，加强学生学习习惯养成教育，帮助学生塑造阳光自信、团结协作、遵规守纪的品格，不断提升职业学校的管理水平，为学生提供良好的学习成长环境。

从《职业教育法》的修订中我们可以看到，国家对职业教育的认识越来越清晰，发展职业教育的路径越来越清晰。可以预期，新《职业教育法》必将更加充分地发挥出其作为我国职业教育领域基本法的规范、引领作用，为促进职业教育高质量发展打下坚实基础。我们要以时不我待的紧迫感、舍我其谁的使命感、革故鼎新的勇气、坚韧不拔的定力，真抓实干、奋勇向前，在贯彻落实新《职业教育法》中肩负起时代赋予的重任，奋力推进职业教育高质量发展，努力实现职业教育的高水平自立自强。

信息来源：《中国教育报》2022年5月10日
作者：陈子季，教育部职业教育与成人教育司司长

中国特色现代职业教育体系向纵深推进

——党的十八大以来职业教育改革发展成就

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。党的十八大以来，党中央国务院高度重视职业教育，加大力度推动职业教育改革发展，不断增强职业教育对经济社会发展需求的适应性。习近平总书记对职业教育工作作出一系列重要指示，强调“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。

10 年来，我国职业教育牢牢抓住大改革大发展的历史机遇期，不断打开视野、提高站位，统筹把握规模与内涵两个维度，相继迈上了 3 个相互衔接、层层递进的大台阶：一是立足自身审视职业教育，加快建设现代职业教育体系。2014 年，国务院召开全国职业教育工作会议，出台《关于加快发展现代职业教育的决定》，教育部等六部门印发《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》。其核心内容，就是坚持以体系建设为抓手，推动职业教育从规模扩张向内涵发展。二是立足整个教育体系审视职业教育，确立类型教育定位。2018 年全国教育大会之后，国务院出台的“职教 20 条”开宗明义指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。这一重大论断明确了我国“一体两翼”的现代教育体系，成为我国教育理论的重大创新。三是立足经济社会发展审视职业教育，创造性提出建设技能型社会的战略任务。2021 年，党中央、国务院召开全国职业教育大会，提出建设技能型社会的理念和战略，加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系，加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会。这在更广阔的视野上对职业教育发展提出了更高层次的要求，推动职业教育走上高质量发展的历史新征程。

回顾这 10 年，我国职业教育之所以能够不断固根基、补短板、强弱项、扬优势，取得明显发展，不仅是由于新时代我国经济社会发生的历史性变化、取得的历史性成就给职业教育发展提供了巨大需求和坚实条件，也是因为职业教育发展始终把构建完

整体系作为核心任务与逻辑主线，不断创新制度设计、加大政策供给，努力把职业教育建设为一种对经济社会和个体发展具有特定功能的教育、一种有着广泛需求基础的教育、一种与普通教育同等重要的类型教育。

一是主动服务经济社会发展，职业教育适应性更强。面向市场、服务产业是职业教育的基本功能，也是推动职业教育发展的基本策略。10 年来，我们主动适应经济结构调整和产业变革，紧盯产业链条、市场信号、技术前沿和民生需求，对接新经济、新业态、新技术、新职业，推进专业升级和数字化改造。两次调整专业目录，以产业、行业分类为主要依据，专业大类对应产业，专业类对应行业，专业对应职业岗位群或技术领域，出台《制造业人才发展规划指南》等专项规划，力求在服务面向上突出“全”，在专业设置上突出“新”，在目录架构上突出“特”。10 年来，我们淘汰落后专业 108 种，升级和补充专业 1007 种，更新幅度超过 70%。目前，全国职业学校共开设 1300 余个专业和 12 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，使人才培养结构调整与需求结构变迁更好地对接起来，有力支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。同时，“一老一小”相关专业布点数近 5000 余个。调查数据表明，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校毕业生。

二是全面深化产教融合，职业教育办学路子更宽。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是职业教育最突出的办学优势。10 年来，国家层面陆续出台并实施《关于深化产教融合的若干意见》《建设产教融合型企业实施办法（试行）》《职业学校校企合作促进办法》等一系列政策，开展现代学徒制、产教融合型城市等一系列试点，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，鼓励行业企业全面参与教育教学各个环节，推进产教融合、校企一体办学，促进专业与产业、企业、岗位对接。校企合作已呈现出多样化格局。全国组建了 1500 多个职业教育集团（联盟），涵盖了企业、学校、行业、科研机构在内的 4.5 万余家成员单位，形成了资源共享、责任共担、合作发展的具有中国特色的职业教育办学模式。世界 500 强企业中，有 175 家企业参与职业教育集团化办学。在全国培育了 3000 多家产教融合型企业、试点建

设了 21 个产教融合型城市，构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。在“土地+财政+税收”政策激励下，职业学校与企业共建实习实训基地 2.49 万个，年均增幅达 8.6%，现代学徒制试点覆盖 1000 多个专业点，惠及 10 万余学生（学徒），逐步形成专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担的校企合作新局面。

三是职业教育与普通教育相互融通，学生成才路径更畅。推进职普渗透融合是建设高质量教育体系的基本要求，也是提供更加公平更高质量教育的客观要求。为适应社会对教育的多样化需求，我们不断更新理念，树立开放包容融合的大教育观，为学生不同成长阶段提供多样化选择、多路径成才的畅通渠道，推动职业教育与其他教育类型有机衔接、协调发展。一方面，引导青少年树立技能报国之志，全国 4500 余所职业学校支持中小学开展劳动教育实践和职业启蒙教育，辐射中小学近 11 万所，参与人次超过 1500 万。另一方面，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，为中职学生和普通高中学生提供更适合的多样化发展机会。2014 年《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》印发后，高职分类考试规模逐年扩大，目前已经成为职业学校学生和普通高中学生接受高等职业教育的主渠道。

四是不同层次职业教育有效贯通，职校学生发展力更足。职业教育的根本任务是立德树人，助力学生成长成才，让职业学校的学生“有学头、有盼头、有奔头”。10 年来，中职的基础地位进一步巩固，专科高职的主体地位不断强化，职业本科教育稳步发展。中等职业学校注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。专科高职教育从“国家骨干高职院建设项目”到“国家优质校建设项目”，再到“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”，一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业逐步成长起来，有效支撑起国家区域发展战略和产业转型升级。本科层次职业教育破冰起航，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。新修订的《职业教育法》为普通高等学校设置职业本科教育专业、专科层次职业学校设置职业本科教育专业预留了空间，职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，职业教育吸引力、影响力不断提高。

五是职业学校教育与职业培训并重，职业教育责任担当更大。“完善职业教育和培训体系”，是党的十九大提出的明确要求。10年来，我们坚持引导和鼓励职业院校将社会培训和技术服务作为重要办学内容之一，推动“学历教育与培训并举”的法定职责落地，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，不断加大技术技能人才供给。高职院校响应国家号召，3年累计扩招413.3万人，在有效服务“六稳”“六保”同时，踢出了中国高等教育普及化的“临门一脚”。目前，我们已建成全世界规模最大的职业教育体系，2021年高职学校招生557万人，相当于十年前的1.8倍；中职学校（不含技工学校）招生489万人，招生规模企稳回升。中高职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才，为经济社会发展提供了源源不断的技术技能人才。与此同时，国家先后出台《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》，启动“1+X”证书制度试点。目前，全国1万余所职业学校每年开展各类培训上亿人次，在开展新型职业农民培训服务的高职院校中，141所学校年培训量超过5000人/日，86所学校年培训量超过10000人/日。职业学校培养能力不断增强，学历教育与培训并举并重的职业教育办学格局基本形成。

六是服务全民终身学习，职业教育办学形式更活。职业教育是一种面向人人的终身教育，是服务全民终身学习体系的重要支柱。我们始终坚信人人皆可成才，并为人人尽展其才创造条件。10年来，职业教育用数字化赋能，不断拓展办学空间，支持先学习再就业、先就业再学习、边就业边学习，主动与继续教育、普通教育有机衔接，积极建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。中央财政连续10年支持建设职业教育国家专业教学资源库。在此基础上，今年3月“国家职业教育智慧教育平台”正式上线，覆盖了19个专业大类、396个高职专业，汇聚了660余个专业教学资源库、1000余门在线精品课和2000余门视频公开课，以及420余万条视频、图片、文档等颗粒化资源，为全民学习提供充足数字资源。继续教育不断完善资源供给和服务机制，全国共有1891所各类高校举办学历继续教育，在学人数占高等教育本专科学学生数的46.8%，有力提升国民受教育年限和素质。大力推进社区教育、老年教育建设，确定国家级社区教育实验区129个、示范区120个，建成30所老年开放大

学和老年教育专门机构。

七是服务“一带一路”倡议，职业教育开放水平更高。办好新时代现代职业教育，我们既要坚定不移走中国特色职业教育发展道路，还要博采众长、融通中外，借鉴吸收好做法、好经验，加快制度创新、重塑比较优势。10年来，我国职业教育在“引进来”和“走出去”中不断实现“再提升”，通过优化职业教育对外合作交流机制，在互利共赢中为世界各国提供可借鉴可推广的中国方案、中国智慧。我国职业教育与70多个国家和国际组织建立了稳定联系，“一带一路”沿线国家成为我国招收留学生的主要生源地和境外办学的主要集聚地，多元协同培养模式和管理规范逐步形成。目前，400余所高职院校与国外办学机构开展合作办学，全日制来华留学生规模达1.7万人。2019年，13所高职院校协同中国有色矿业集团有限公司，在海外独立举办第一所开展学历教育的高等职业技术学院——中国-赞比亚职业技术学院，5个教学标准成为赞比亚职业教育教学标准，中国职业教育教学标准首次进入非洲国家国民教育体系。在海外19个国家建立20个“鲁班工坊”，泰国“鲁班工坊”建设人员被泰国公主诗琳通授予“诗琳通公主纪念奖章”。职业学校开发的国际化数字教学资源进入英国学历教育体系，获得欧洲国家承认。在40多个国家和地区开设“中文+职业教育”特色项目，涉及高铁、经贸、旅游、航空等领域，为各国学员提供了职业教育培训和就业发展机会。

10年来，我国职业教育从层次走向类型、从政府主体走向多元参与、从规模扩张走向内涵发展的实践，让我们深刻认识到，办好新时代职业教育：

必须坚持党的领导，发挥中国特色社会主义制度优势，扎根中国大地办好职业教育，不断优化职业教育类型特色，健全现代职业教育体系。

必须坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，以自身高质量发展肩负起培养多样化人才、传承技术技能的使命。

必须坚持把经济社会发展对技术技能人才需求作为发展职业教育的逻辑起点，找准自身发展定位。

必须坚持弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造“国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能”的社会氛围，让每个孩子都有尽展其才、人生出彩的机会。

必须坚持自信自强、放眼国际，增强提出全球议题、参与国际合作、解决全球面临的共同问题的能力。

10 年披荆斩棘，10 年繁花似锦。今天，我国职业教育已经站到了新的历史起点上。我们将深入贯彻全国职业教育大会精神，紧紧围绕推动现代职业教育高质量发展，细化落实好新修订的《职业教育法》，健全中国特色现代职业教育体系，在自立自强中培养造就数以亿计的高素质产业生力军，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

信息来源：教育部“教育这十年”1+1 系列发布会③介绍党的十八大以来职业教育改革发展成效
作者：陈子季，教育部职业教育与成人教育司司长

依托数字化重塑职业教育新生态

近年来，新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字化、网络化、智能化赋能经济社会发展作用凸显。习近平总书记强调，要乘势而上，加快数字经济、数字社会、数字政府建设，推动各领域数字化优化升级。教育部坚决贯彻习近平总书记重要指示精神，把加快推进教育数字化，充分发挥数字技术对教育高质量发展的放大、叠加、倍增作用，逐步解决教育发展不平衡不充分问题，作为教育部的头号工程来谋划和推进。

在各级各类教育中，职业教育与产业距离最近、生源类型最广、管理层级最多，在数字时代受到的冲击最大，在数字化转型中获得的收益也最显著。必须立足我国职业教育已进入提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期“双期叠加”的新阶段，准确识变、科学应变、主动求变，以数字化转型的新成效重塑职业教育的新生态。

准确识变：把准职业教育数字化发展趋势

一是认清社会数字化的变革力量。数字化技术、数字化要素、数字化思维、数字化认知的发展，标志着人类社会已进入数字化生存时代。数字化成为世界科技革命和产业变革的先机，成为世界各国抢占未来发展制高点、塑造国际竞争新优势的重要力量。

二是看准教育数字化的必然趋势。近年来，世界各国纷纷发布国家层面的教育数字化战略，借助数字化思维和方法，推动数字技术与教育深度融合，积极探索新模式、开发新产品，促进新技术支持教育教学创新。可以说，数字化是未来教育的必然趋势，是我国教育并跑甚至领跑世界教育的新赛道，也是我国教育现代化的重要推力。

三是把住职业教育数字化的重要契机。“十四五”规划明确提出了“建设高质量教育体系”“增强职业技术教育适应性”的政策导向和目标要求，今年政府工作报告

也增加了“增强职业教育适应性”的表述。而要增强职业教育适应性，就必须把数字化转型作为职业教育整体性、系统性变革的内生变量，加快职业教育育人观念的转变，培养大量具有数字化素养和能力的中高端技术技能人才。

科学应变：谋划职业教育数字化发展策略

一是把准脉，就是要立足现有基础。党的十八大以来，我国职业教育信息化快速推进：政策有部署，2017年教育部印发的《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》已作出顶层设计；联通有基础，已覆盖全部32所本科层次和1486所专科层次高职院校、7200余所中职学校；资源有积累，已建成近2000个专业教学资源库、5000余门精品在线课程；工作有经验，坚持开展职业院校数字校园建设、信息化教学技能大赛等系列活动。

二是开对方，就是要紧扣应用关键。谋划职业教育数字化发展，要以“升级平台、充实资源、完善机制”为内容，以“条件硬化、应用优化、质量强化”为目标，以“服务教学、服务教师、服务学生、服务考核评价、服务行政管理”为导向，坚持需求牵引，建构以“1个职教大脑·数字驾驶舱系统、2个二级平台、4个子系统和4个分中心”为主体的“国家职业教育智慧教育平台”。

三是用好药，就是要分步推进实施。教育数字化是个复杂的系统工程，不可能“一口气吃成胖子”，必须按照怀进鹏部长提出的“成熟先上”和“分步实施、持续完善”的思路，在“产权无争议，安全有保障”的前提下，甩开膀子、迈出步子、闯出路子、干出样子。我们将分三期建设“国家职业教育智慧教育平台”：2022年3月底，率先上线专业与课程服务中心；6月底，完成其他各中心的开发和上线；12月底，完成平台各规划功能的开发和上线。

主动求变：推进职业教育数字化转型升级

一是坚持内容为王，持续丰富资源。制定资源准入退出、产权保护和利益分配规则，定期发布数字化资源建设指导性目录，进一步健全完善政府引导、市场参与的职业教育数字化职教资源共建共享机制，激发政行企校等多元主体开发资源和持续更新的内在动力，不断增加资源总量、提高资源质量，搭建支撑学生学习、教师教育、学

校管理和面向社会提供优质资源的平台。

二是坚持应用为要，拓展服务功能。健全完善统一门户、统一推广、统一应用，结构优化、区域均衡的职业教育数字化资源管理和服务平台，提高职业教育数字化资源使用效率。开发国家级实时监测、在线分析预测及综合优化调度系统，智能化选择或推荐学习资源，满足学习者个性化学习需要。鼓励企业将数字教学资源作为继续教育和培训平台，认可员工通过平台学习取得的成果。

三是坚持育人为本，赋能高质量发展。构建以学习者核心素养为导向的教育测量与评价体系，营造“人人可学、时时可学、处处可学”的智慧学习环境，推动职业教育办学模式、教育形式、教学方式和人才培养的数字化转型，实现从大规模标准化培养向大规模个性化培养的跃升，培养具有数字化思维和能力的技术技能人才，切实肩负起“支撑高质量发展”和“促进高质量就业”两大使命，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

信息来源：《中国教育报》2022年6月6日04版
作者：陈子季，教育部职业教育与成人教育司司长

抓好增强职业教育适应性关键一招

推动职业教育办学模式、教育形式、教学方式和人才培养的数字化转型，实现从大规模标准化培养向大规模个性化培养的跃升，培养具有数字化思维和能力的技术技能人才，服务地方、区域经济社会高质量发展。

数字化是未来教育的必然趋势，是我国职业教育进位赶超、变道超车的重要契机。要通过实施职业教育数字化战略行动，促使职业教育成为产业进步的参与主体、技术变革的重要力量，实现从大规模标准化培养向大规模个性化培养的系统性变革，适应快速发展的市场需求和人才多样化成长需求。

数字化是信息化的延伸和升级，6月上旬智慧职教平台进行了更新迭代，此次更新迭代的变化主要体现在三方面。

一是架构更立体。由单一的专业与课程服务中心升级为专业与课程服务中心和虚拟仿真实训中心、教师能力提升中心、教材资源中心四位一体的大系统，各中心之间相对独立、相互衔接，整体架构层次清晰、资源内容立体饱满。

二是资源更富集。除专业与课程服务中心原有的课程资源外，新增了虚拟仿真实训、教师学习培训、通识教材信息、德育、体育、美育、劳动教育等资源，无论数量，还是类型，都远超旧有版本，能基本满足不同学习主体在不同应用场景下的多样化需求。

三是应用更丰富。除原有应用场景外，新增个性化推荐、智能化搜索、单点登录等应用，也新增了实训教学、干部管理培训、教师专业培训、基地管理、教材选用等11项新应用，不仅能够实现智慧学，还能服务智慧教、智慧管、智慧评。此外，智慧职教平台的管理界面和职业院校数据中台工作也在同步规划和推进中，将为智能化、个性化服务和科学化、精准化管理提供有力支撑。

数字化是信息化的延伸和升级。与此前职业教育信息化工作相比，职业教育数字

化战略行动具有三个明显转变。

一是由工具向理念转变。职业教育信息化阶段，信息技术一般被作为辅助性、工具性的应用，处于教育的从属和边缘地位。职业教育数字化阶段，将更多被视为一种全新的教育教学理念，要求渗透到技术技能人才培养的方方面面。

二是由单一向系统转变。职业教育信息化阶段，无论是专业教学资源库、在线精品课，还是数字化教材、数字校园建设，大多是单一的专项工作，缺乏系统集成。职业教育数字化阶段，我们坚持“育人为本、融合创新、系统推进、引领发展”的基本原则，围绕“平台通、数据汇、资源全、决策智”的目标，大力推进职业教育数字化战略行动，打出一套支撑引领职业教育高质量发展的组合拳，着力构建以学习者为中心的全新职业教育生态系统。

三是由分散到集成转变。在职业教育信息化阶段，各地各校的课程、虚拟仿真实训、教材等信息化资源，零散分布在不同平台中，边际成本高、规模效应低。在职业教育数字化阶段，我们以智慧职教平台为依托，汇聚了职业教育近 20 年沉淀的信息化资源，既是一次大集成，也是一次大检阅。

数字化对职业教育的变革是全方位、系统性的。

一是职业教育的人才培养更加高端多元。新一轮科技革命需要大量能够灵活运用各种技术的高素质技术技能人才。传统的“以就业为导向”和“单一职业为依据”发展定位逐渐不适应信息时代需要，这就要求职业教育加快育人观的转变，主动适应信息时代的人才需求，坚持职业教育的多重价值追求，基于多元人才质量观念，培养大量中高端人才，服务未来的高端产业和产业高端。

二是职业教育的治理体系更具智能特征。智能化信息技术能够促进大规模社会化协同，提高教育管理、决策与评价的智慧性，基于新一代信息技术的职业教育管理将逐步走向“智慧管理”模式。职业教育智慧治理体系的总体架构是：学校构建校本数据中心，实现对学生、教师、教学行为等全流程全时数据采集监测；国家、省级信息管理平台汇聚实时数据，促进数据的跨层级、跨地域、跨部门有序流动；运用云计算、大数据等新技术加大数据分析应用的力度、深度和效果，通过可视化界面进行智能管

理，实现个性化、精准资源信息的智能推荐和服务，为管理人员和决策者提供及时、全面、精准的数据支持，逐步形成“数治教育”新体系，提高决策的科学性。

三是职业教育的评价模式更趋个性全面。新一代信息技术使教育评价在评价依据、评价内容、评价主体等多个方面实现全面转变。通过更加多样化、智能化的评价技术和手段，对学生学习行为进行采集分析，实时反映学生的知识状态、学科素养、认知能力、学习风格、注意力、情绪情感等，真实地测评学习者的认知结构、能力倾向和个性特征等，从知识领域扩展到技能领域、情感、态度与价值观，构建以学习者核心素养为导向的教育测量与评价体系，促进学习者发展。

我国职业教育信息化起步较早，受到了各级政府部门的高度重视，先后推出一系列重大项目和重点举措，取得了较大进展，为职业教育数字化打牢了基础。近期职业教育数字化工作加速推进，加深了我对职业教育数字化工作的理解。

一是数字化的本质是重构教育生态。长期以来，信息技术一直仅仅被当作是教育工具。这种窄化的观念，束缚了教育与新一代信息技术的深度融合。数字化技术不能局限于工具性应用或细枝末节性的修修补补，而应作为一种整体性系统变革的契机，这种变革不是数字化与教育的简单叠加，而是要通过数字化思维重构教育生态。

二是数字化的关键是需求导向、应用为王。教育信息化、数字化通常被认为是技术性问题，是锦上添花的工作，以至于在推进教育信息化、数字化过程中，往往容易陷入“为技术而技术”“为信息化而信息化”的误区，模糊了教育信息化、数字化服务教学、服务教师、服务学生、服务考核评价、服务行政管理的目的和初衷。职业教育数字化的关键要坚持需求导向、应用为王。

三是数字化行动要成熟先上、分步实施。教育信息化是个复杂的系统工程，不能“一口气吃成个胖子”，要有“打持久战”的准备。按照教育部部长怀进鹏“成熟先上”“分步实施、持续完善”的思路，在“产权无争议，安全有保障”的前提下，甩开膀子、迈出步子、闯出路子、干出样子。

我国教育信息化提出已近 20 年，虽然取得一些成绩，却始终没能达到预期。有人认为是设备不成熟、网络不先进等硬件原因，有人认为是平台不兼容、数据不互通

等软件原因，还有人认为是区域发展不均衡、人员素养不够等原因。这些观点对也不对。说对，是因为这些观点的确解释了个别问题、个别现象；说不对，是因为这些观点没找准教育信息化病根。究其原因，在于我们一直在考虑“怎么办”，忽略了“为什么”，教育信息化工作没有抓准“服务教学、服务教师、服务学生、服务考核评价、服务行政管理”的面向，没有明确“应用为王”的核心理念。推动教育数字化，就必须引以为鉴，抓准“应用”关键，以应用统领教育数字化各项工作。为此，我们确立了应用为王的理念。

满足职业院校师生和社会学习者对优质职业教育和终身学习的需求，关键要坚持内容支撑、应用牵引、育人为本，持续深入推动数字化转型升级。

一是坚持内容支撑，持续丰富资源。按照“盘活存量、优化增量，自下而上、动态管理，注重过程、注重效能”的思路，制订资源准入退出、产权保护和利益分配规则，激发多元主体开发资源和持续更新的内在动力，增加资源总量、提高资源质量，搭建支撑学生学习、教师教育、学校管理和面向社会提供优质资源的平台，适应职业教育学生技术技能成长需要。

二是坚持应用牵引，拓展服务功能。健全完善结构优化、区域均衡的职业教育数字化资源管理和服务平台，确保学习者享有优质便捷的职业教育数字化资源，提高职业教育数字化资源使用效率。开发国家级实时监测、在线分析预测及综合优化调度系统，根据学习者个体特点与差异，智能化选择或推荐学习资源，提供在线辅导答疑，满足学习者个性化学习需要。鼓励企业将数字教学资源作为继续教育和培训平台，认可员工通过平台学习的成果。

三是坚持育人为本，赋能高质量发展。构建以学习者核心素养为导向的教育测量与评价体系，营造“人人可学、时时可学、处处可学”的智慧学习环境，弥补数字鸿沟、促进教育公平，引领职业教育理念变革、思想变革、方法变革、实践变革，推动职业教育办学模式、教育形式、教学方式和人才培养的数字化转型，实现从大规模标准化培养向大规模个性化培养的跃升，培养具有数字化思维和能力的技术技能人才，服务地方、区域经济社会高质量发展。

下一步推进职业教育数字化战略行动中，我们将以更大力度、更远谋划、更实举措切实推进智慧职教平台建设。

进一步增加资源数量、提高资源质量。一方面继续汇总职业教育虚拟仿真实训、教师能力培训、教材、终身教育等资源，增加平台资源总量；另一方面在浙江、江西、青海、湖南等省份开展职业教育数字化试点，遴选百所职业院校开展数字化试点，持续推进资源使用反馈和方式创新，提高资源质量。

进一步拓展应用模块、丰富应用场景。迭代升级智能化搜索引擎和推荐模块，方便学习者检索资源，智能推荐符合需要的内容。坚持需求导向，根据社会公众使用需要，开发新的应用模块，提供更优质、更便捷、更高效的应用服务。

进一步建立标准体系、健全运行机制。建立系统完善的资源开发、接入运维、监测评价、安全保障等标准体系，提供“一号通办、一站直达、一键击穿”的职业教育数字化管理与服务。

进一步强化安全保障、持续推进建设。明确“谁管理、谁建设、谁运营、谁使用，谁负责”的安全责任，从物理环境、主机、系统、应用、数据等方面升级基础设施。按需配置服务器和带宽资源，确保信息系统畅通运行，提高网络与信息安全应急处置能力。

信息来源：《瞭望》，2022-08-02

作者：陈子季，教育部职业教育与成人教育司司长

学习贯彻新修订的职教法 保障职业教育高质量发展

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。党中央、国务院高度重视职业教育改革发展。习近平总书记强调，要把职业教育摆在更加突出的位置，优化职业教育类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人力资源支撑。

职业教育法自 1996 年公布施行以来，对发展职业教育、提高劳动者素质、推动经济社会发展发挥了重要作用。但随着我国进入新发展阶段，职业教育面临新形势，法律很多规定已不能适应改革发展需要。根据十三届全国人大常委会立法规划安排，教育部自 2018 年启动修法工作，在各部门、各有关方面大力支持下，2020 年形成修订草案，报请审议。立法机关对职业教育法修订高度重视，进行了广泛、深入调研，并根据调研、审议意见进行了修改完善，今年 4 月经全国人大常委会审议通过。

此次职业教育法修订深入贯彻习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育改革发展的决策部署，全面总结职业教育改革发展的政策举措和实践成果，坚持目标导向、问题导向、效果导向，系统构建了新时代职业教育法律制度体系。新修订的职业教育法不仅篇幅由原来的 3000 多字增加到 10000 多字，内容大大拓展丰富，体系结构更加完备，针对性和可操作性更强，而且体现了最新的发展理念和制度创新，亮点纷呈。下面，我用十个关键词介绍一下新法的主要内容和突出亮点。这十个关键词是党的领导、同等重要、统筹管理、体系贯通、企业主体、多元办学、产教融合、就业导向、德技并修、保障机制。

一、加强党的领导。加强党的领导是做好教育工作的根本保证。新法着力把党的领导落实为制度规范。对公办学校，规定公办职业学校实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制，职业学校基层党组织按照党章和有关规定，全面领导学校工作。对民办学校，规定民办职业学校依法健全决策机制，强化学校基层党组织政治功

能，保证其在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

二、强调同等重要。把职业教育与普通教育作为两种不同教育类型来定位，是构建职业教育法律制度的基础。新法规定职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型；规定国家统筹推进职业教育与普通教育协调发展；规定职业教育是为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育；规定职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会，禁止设置歧视政策。

三、加强统筹管理。职业教育类型多样、举办主体多元、涉及群体广泛。新法规定职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与，并从三方面强化统筹管理。国务院层面，规定国务院建立职业教育工作协调机制，统筹协调全国职业教育工作。部门层面，规定国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理；国务院有关部门在国务院规定的职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。省级层面，强化省级人民政府统筹权，省级人民政府可以依法整合、优化设区的市、县级人民政府职业教育具体工作职责，统筹区域内职业教育发展。

四、推进体系贯通。新法着力建立健全服务全民终身学习的现代职业教育体系。纵向贯通，形成技术技能人才培养的完整通道，规定高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施；支持在普通中小学开展职业启蒙、职业认知、职业体验等。横向融通，构建职业教育与普通教育的“立交桥”，规定国家建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认；规定职业学校教育与职业培训并重，职业培训机构、职业学校和其他学校等都可以开展职业培训。

五、明确企业主体。新法多措并举推进企业办学，落实企业在职业教育中的主体地位。突出鲜明导向，规定发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育。丰富举办方式，规定企业可以利用资本、技术、

知识、设施设备要素举办职业学校、职业培训机构，企业职工教育经费可以用于举办职业教育机构。强化办学责任，规定企业应当依法履行实施职业教育的义务，开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任报告。完善支持政策，规定对企业举办的非营利性职业学校和职业培训机构可以采取政府补贴、基金奖励、捐资激励等扶持措施，参照同级同类公办学校生均经费等给予适当补助。

六、坚持多元办学。多元办学是职业教育区别于普通教育的重要特征。新法明确办学主体多元，教育部门、行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、企业、事业单位等可以广泛、平等参与职业教育。办学形式多样，既可以独立举办，也可以联合举办，既可以举办职业学校、职业培训机构，也可以举办实习实训基地等。

七、深化产教融合。深化产教融合、校企合作是保障职业教育高质量发展的关键举措。新法推动全面融合，促进行业企业深度参与职业学校专业设置、教材开发、培养方案制定、质量评价、教师培养培训、实习实训基地建设全过程。鼓励深度融合，规定产教融合型企业制度、中国特色学徒制，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

八、突出就业导向。新法进一步明确职业教育面向市场、服务发展、促进就业的办学方向。教育规划上，规定发展职业教育应当与促进就业创业、推动发展方式转变和产业结构调整等整体部署、统筹实施。发展重点上，规定大力发展先进制造等产业需要的新兴专业，加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才。办学模式上，规定职业学校可以根据产业需求，依法自主设置专业、设置学习制度、选编教材、评聘教师等；应当建立就业创业促进机制，提供就业创业服务，增强学生就业创业能力。评价机制上，规定建立符合职业教育特点的质量评价体系，评价过程应当吸纳行业组织、企业等参与，应当突出就业导向。

九、强调德技并修。立德树人、德技并修是新法对职业教育人才培养提出的目标要求。新法强调，实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授科学文化与专业知识，培养技术技能。对学校，规定职业学校应当加强校风学风、师德师风建设，保障教育教学质量。对教师，着力加强

“双师型”教师建设，规定国家建立职业教育教师培养培训体系，建立适合职业教育特点的教师岗位设置、职务评聘制度，创新方式聘请技能大师、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等担任专兼职教师。对学生，规定高等职业学校可以采取文化素质与职业技能相结合的考核方式招收学生；学生应当养成良好职业道德、职业精神和行为习惯，按要求参加实习实训，掌握技术技能等。

十、完善保障机制。高质量的发展需要高水平的保障。新法健全投入机制，明确国家优化教育经费支出结构，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应。加强资金统筹，规定地方教育附加等经费中可用于职业教育的资金应当统筹使用；发挥失业保险金作用，支持职工提升职业技能等。落实政府责任，规定各级人民政府应当根据职业教育办学规模、培养成本和办学质量等落实职业教育经费。强化企业责任，明确企业应当根据国务院规定的标准，按照职工工资总额一定比例提取和使用职工教育经费。

信息来源：教育部 2022 年 4 月 27 日新闻发布会，介绍教育系统学习宣传贯彻落实新修订《中华人民共和国职业教育法》有关情况

作者：邓传淮，教育部政策法规司司长

适应新技术和产业变革需要 以实际行动和优异成绩迎接党的二十大召开

各分支机构、会员单位的同志们：

全国两会刚刚闭幕不久，我们在这里召开中国职业技术教育学会贯彻落实《教育部 2022 年工作要点》部署会，学习贯彻全国两会精神、2022 年全国教育工作会议精神 and 教育部 2022 年工作要点，对于我们提高站位、明确方向、梳理思路、聚焦重点具有十分重要的意义。

学习贯彻全国两会精神，把握职业教育发展新的方位。两会期间，习近平总书记参加内蒙古代表团审议时提出党和国家事业发展的“五条必由之路”和“六个工作要求”。在看望参加政协会议的农业界社会福利和社会保障界委员时，对提高农业综合生产能力、推动社会保障事业高质量发展提出要求。3 月 14 日，教育部召开党组扩大会议学习贯彻 2022 年“两会”精神，怀进鹏同志从“助力伟大复兴”“补齐教育短板”等六个方面，提出学习贯彻全国两会精神的具体要求。我们要把学习贯彻“两会”精神与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神结合起来，以服务强国建设尤其是制造强国建设为战略方向和重点，促进职业教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同综合国力和国际地位相匹配。

贯彻落实教育工作要点，把握职业教育发展新的定位。2022 年 1 月 16 日，2022 年全国教育工作会议在北京召开，会议强调，在“两个大局”背景下，教育内外环境发生深刻变化。必须跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，准确识变、主动求变、积极应变，抓住重大机遇，开创教育新局面。会议提出的五个“深刻认识和把握”尤其是“要大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育”的新论述，为实现职业教育高质量发展提供了明确而具体的发展导向、政策举措和工作方法。中国职业技术教育学会第五届理事会自成立以来，始终对接新技术和产业变革，坚持“四个面向”，对各分支机构进行了结构性调整、战略性重组，成立了微电子专业技术委员会、高端装备制造专业委员会等领域的分支机构，引领职教战线走在前列。

刚刚，刘建同秘书长报告了学会学习贯彻教育部工作要点的思路，谢俐和宋磊两位司长分别从职业教育、继续教育、教师工作等方面提出了 2022 年重点工作，为我们开展具体工作指明了方向、提供了思路。大家要用心体会、深刻理解、尽快消化，依托学会“十大工作载体”，将这些工作要点和重点落实到具体工作中。

2022 年，学会要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育尤其是职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神，坚持从政治上看职业教育、从民生上抓职业教育、从规律上办职业教育，聚焦“大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育”这条主线，紧紧围绕中心、扎实服务大局，将《教育部 2022 年工作要点》部署落到细处、落到实处、落到深处。现在，我就开展好学会今年的工作，谈八个方面。

（一）深化产教城融合，办好世界职教博览

按照教育部“打造职业教育大型展览和世界一流的产教合作国际公共产品”的定位，把办好世界职业教育产教融合博览会作为学会 2022 年的首要任务。博览会要在世界职业技术教育发展大会组委会领导下，坚持“国际性、公益性、服务性、广泛性、有效性”的基本原则，瞄准新一代人工智能、量子技术、智能制造、高端装备等新技术创新应用，服务数字化升级、智能化升级、绿色化发展等产业变革需要，展示职业教育在服务国家战略中的地位和作用，展示中国职教与世界职教发展的同频共振。博览会拟设立“产教科融合展”“省市区成果展”“数字教育资源展”“国际职业教育展”等 4 个展区，同期举办“前沿科技发展与成果转化”“青年科学家与青年教师论坛”“新技术新产业发展”等 3 个论坛。通过博览会，向世界职业教育的改革发展贡献中国智慧和方案。

（二）强化数字技术赋能，提升职教教师能力

把新技术师资培训作为重要工作抓手，围绕高端制造业和制造服务业，打造高素质专业化创新型职教师资队伍。一是继续办好新技术系列职业教育师资培训，联合中国农业大学、中国工业互联网研究院、华为、科大讯飞等战略合作伙伴，举办微电子技术、工业互联网、5G、现代农业等职教师资培训。二是开展西部“数字工匠”师资

培训计划，围绕云计算、大数据、物联网、人工智能、数字经济重点产业，课程链式衔接、线上线下结合、岗课赛证融通，以数字工匠之师培养为支点，衔接西部地区数字经济教育链、人才链和产业链、创新链。三是落实与职成司、教师司等司局有关职教师资培养培训的合作方案，产教科深度融合，搭建“青年教师+青年科学家+企业技术专家”双师型职教师资人才服务平台，培育“工匠之师”。

（三）适应数字经济发展，着力开展课题研究

当前，数字经济正在成为重组全球要素资源、重塑全球经济结构、改变全球竞争格局的关键力量。要深入学习领会习近平总书记有关数字经济健康发展的重要论述，围绕数字技术与实体经济融合，数字中国建设，数字经济催生的新产业、新业态、新模式、新场景、新职业，以前沿课题为牵引，坚持问题导向、目标导向，跨学科、跨领域、跨区域组建研究团队，开展数字经济时代职业教育转型发展研究，职业教育对做强做优做大数字经济的贡献研究，数字经济时代技术技能人才供需精准对接机制研究，数字技术、应用场景与职业教育教学改革融合研究等课题，探索职业教育如何更好适应、服务、支撑数字经济健康发展，为优化专业结构、课程设置、教材开发、师资培养等提供决策案例示范和理论指导。

（四）坚持跳出教育谈教育，汇集各方支持职教

坚持跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，多元跨界融合、广泛凝聚共识，形成助推教育发展的合力。广泛团结动员两院院士、经济学家、青年科学家、头部科技企业等社会各界关注并支持职业教育改革创新。围绕“卡脖子”技术、先进制造业和制造服务业、职教文化自信，举办第三届新时代卓越匠心文化论坛和光子智造、智慧农业、智能网联汽车等高端论坛，搭建新理念新技术前沿阵地与落地载体。加强与各省级职教学会的沟通协调，形成良好的信息共通和资源共享长效机制，在加强智库建设、深化“三教”改革、重塑职教生态等方面协同合作。开展“新时代好匠才”“技能成才强国有我”等活动，挖掘宣传技能成才、技能报国的典型事迹，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（五）推进新版专业落地，抓好说课程说教材

以推进新版专业目录落地作为增强职业教育适应性、构建高质量职业教育体系的切入点，聚焦先进制造业技术技能人才缺口，把握教育质量生命线，突出教师素质、教材改革、教法创新重点，着力提高职业教育内涵质量。坚持场景引领，围绕新版专业 19 个大类，系统设计和举办 24 期“说专业·说课程·说专业群·说教材”研讨会，用数字技术改造赋能职业教育，覆盖全国中职、高职专科、高职本科一体化设计的职业院校一线教师，着力提升职教师资数字化教学能力。强化类型特色，推动补知识化短板工作，举办 2 期“职业院校人才培养方案适应数字经济发展”论坛，引导职业院校思考“为何补”“补什么”“怎么补”，并落实在人才定位、培养方案、教学标准、课程设置等方面。办好“中国职教大讲堂”“中国职教云说课”。

（六）瞄准技术产业变革，加强学会智库建设

以习近平总书记有关新发展理念、数字经济、新技术、技术人才、职业教育等的重要论述为指导，深刻认识和把握现代化经济体系转型升级对职业教育的迫切需求，围绕“智库型”学会建设定位，从战略定位、战略方向、战略重点、战略安排、战略举措等方面，深入研究强国建设背景下现代职业教育支撑高质量发展要解决的重大理论问题，推动职业教育理论创新。围绕教育部重点工作，瞄准技术变革和产业优化升级方向，开展职业教育按专业大类差异化生均拨款制度研究、中职学校和高职业院校办学能力评估研究、先进制造业现场工程师培养路径与对策研究、职业教育助力实现碳达峰碳中和途径与措施研究、职业教育知识技术技能建设研究、元宇宙技术教育应用研究、职业教育产业贡献研究等重大课题，推出一批高质量智库成果。

（七）服务国家重大需求，推进数字资源建设

基于数字经济时代人才需求，对标国家教育数字化战略行动，2022 年，学会在前期工作基础上，产教科协同打造三大数字化资源平台，着力推进职业教育数字化转型和智能化升级。一是建设数字化人才实训基地。聚焦数字技术与制造业深度融合，按照“场景引领、科技布局、岗位切入、能力导向”的理念，提供与新专业相匹配的新技术场景应用与实训环境。二是建设科技成果转移转化平台。联合中科院计算所，组

织科技成果转化工作委员会，打造集理论教学、应用实验、项目实训、科研创新和成果转化为一体的科教产融合平台。三是建设职业教育国家“公有云”数据存储平台，依托中科院计算所南研院“信息高铁综合试验基础设施项目”，为职业教育数字化资源库建设提供更为安全可靠的信息基础设施和数据存储平台。布局“东数西算”国家重大工程技术技能人才培养。

（八）着眼制造业竞争力，优化分支机构建设

瞄准制造强国、质量强国、网络强国等强国建设目标，聚焦提升制造业核心竞争力，不断激发分支机构活力、发挥协同效能、提高服务能力。一是围绕解决芯片、高端装备、新材料、种源等“卡脖子”领域技术技能人才供给问题，指导微电子技术专业委员会、高端装备制造专业委员会、科技成果转化工作委员会、增材制造技术研究院、现代农业职业技术教育专业委员会等高水平开展工作。二是围绕国家重大战略实施，助力安全、新能源、“双碳”等领域技术技能人才培养，高水平成立网络安全专业委员会、工业互联网技术专业委员会、智能网联汽车和新能源汽车工作委员会等工作载体。三是充分发挥以两院院士、青年科学家、头部科技企业家、教育家等为主的专家指导委员会作用，引领分支机构高质量科学发展。

同志们：

道阻且长，行则将至。中华民族伟大复兴中国梦的时针已经指向 21 世纪第三个十年，我们要坚持围绕中心服务大局，在教育部党组的坚强领导下，秉持“政治强会、学术立会、服务兴会、依法治会”的办会宗旨，凝心聚力办大事、转变作风办实事，以“一张蓝图绘到底”的姿态和“一茬接着一茬干”的担当，为大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育做出更大贡献，以实际行动和优异成绩迎接党的二十大胜利召开！

谢谢大家！

信息来源：中国职业技术教育学会 3 月 21 日贯彻落实《教育部 2022 年工作要点》部署会
作者：鲁昕，全国政协委员、教育部原副部长、中国职业技术教育学会会长

学习贯彻新修订的职业教育法 努力开创职业教育发展新格局

4月20日，十三届全国人大常委会第三十四次会议审议通过新修订的职业教育法，于今年5月1日起正式实施。本次修订，是1996年职业教育法颁布实施26年来的第一次修订，并且是一次全面的大修，对于我国的职业教育发展具有里程碑式的重大意义。我完整参与了本次职业教育法的修订过程，结合工作，谈一谈对新修订职业教育法的体会和思考。

一、职业教育法修订通过恰逢其时、来之不易、影响深远

修订职业教育法，各方面期盼已久；法律修订通过，同志们倍感振奋。我体会，这次修法可以用12个字来概括，就是恰逢其时、来之不易、影响深远。

恰逢其时，因为修法是贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，及时将党的主张转化为法律规范和国家意志的重要举措。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对职业教育改革发展作出一系列决策部署，明确了职业教育的战略定位、发展方向和工作要求，迫切需要通过修法，将习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神和党中央决策部署落实为法律规范、转化为国家意志。职业教育法实施的二十多年，也是职业教育大改革大发展的二十多年。截至目前，全国职业院校1.14万所、在校生3087.6万名、专任教师总数达到135.7万人，我国已经建立起世界上规模最大的职业教育体系，职业中等教育、职业高等教育年招生规模、在学规模等均占教育的半壁江山，职业教育每年向社会输送1000万左右毕业生，每年培训上亿人次。职业教育已成为经济发展、社会进步和民生改善中不可替代、不可或缺的教育类型。在发展过程中，我们积累了很多行之有效、特色鲜明的工作经验，迫切需要通过修法，将实践经验上升为法律制度。职业教育法的修订，对标对表习近平总书记重要论述精神和中央决策部署，系统构建了中国特色职业教育法律制度体系，必将为新时代中国职业教育改革发展提供坚

实的法治保障。

来之不易，因为修法是在党中央国务院的关心重视下，各方面通力协作、多年努力奋斗的重要成果。职业教育法自 1996 年公布施行以来，对发展职业教育、提高劳动者素质、推动经济社会发展发挥了重要作用。但随着我国进入新发展阶段，职业教育面临新形势，法律很多规定已不能适应改革发展需要。多年来，各方面特别是职业教育战线呼吁修改职业教育法。修改职业教育法曾于 2008 年、2013 年分别列入第十一届、第十二届全国人大常委会立法规划，但由于在一些关键问题上难以形成共识等多方面原因，一直未能完成。2018 年，经党中央批准的十三届人大常委会立法规划再次将修改职业教育法列入其中。2019 年教育部研究形成修订草案并向社会征求意见；2020 年 1 月国务院职业教育工作部际联席会议审议并原则通过了草案；2020 年 8 月中央教育工作领导小组会议审议通过了草案；2021 年 3 月国务院常务会议讨论并原则通过了草案；2021 年 5 月，国务院向全国人大常委会报送关于提请审议《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》的议案。全国人大常委会高度重视，进行了广泛、深入地调研，并根据调研、审议意见进行了修改完善，于今年 4 月经全国人大常委会审议通过。总的来看，职业教育法修改自列入人大立法规划以来，先后历时十四载，汇集了各方面的智慧和心血，如今终于瓜熟蒂落，完成全面修订，实属不易。此次职业教育法的修订，既是实施 26 年来的首次修订和全面修订，也是继义务教育法于 2006 年完成大修 16 年来教育法律的又一次真正意义上的大修。

影响深远，是因为修法对推动职业教育高质量发展，对建设教育强国、人力资源强国和技能型社会具有重大意义。习近平总书记指出，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径，强调要把职业教育摆在更加突出的位置。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，职业教育肩负着培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重大任务，肩负着促进教育公平、提高大众就业创业能力、增强致富本领、扩大中等收入群体的重大使命，肩负着为不同社会群体提供个性化、多样化成长成才路径的重大职责。随着我国进入新发展阶段，我国劳动力市场正在发生深刻变革，人口老龄化进

程加快、经济结构调整和产业转型升级、全球新一轮科技革命和产业变革浪潮的到来等一系列变化给职业教育提出了新要求（比如，我国有近 9 亿劳动者，其中高技能人才只有 4700 多万人、仅占 6%，而劳动生产率仅是世界平均水平的 40%。另据测算，到 2025 年制造业重点领域人才需求缺口近 3000 万人，服务业缺口更大，仅家政、养老领域至少需要 4000 万人。与此同时，我国职业教育体系建设不够完善、吸引力不足、社会认同感不强、企业参与办学动力不足、办学和人才培养质量不均衡等问题也逐渐凸显出来。职业教育如果不能改革发展，可能会成为劳动生产率进一步提高、经济实现高质量发展的障碍。此次职业教育法修订，着力落实职业教育与普通教育是同等重要的教育类型这一定位，着力破解职业教育改革发展的体制机制障碍，着力构建适应经济社会发展需要的现代职业教育体系，法律的操作性、针对性很强，对于职业教育改革发展，对于建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，对于社会主义现代化建设，意义重大、影响深远。

二、把握新法精神，落实新法要求，推动职业教育高质量发展

此次职业教育法修订，贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和党中央决策部署，将职业教育改革发展的政策举措和实践成果转化为法律规范，为培养更多高素质劳动者和技术技能人才，打造现代职业教育体系夯实法治基础。新法坚持目标导向、问题导向、效果导向，体现了理念创新、制度创新。我从以下几个方面梳理新法的主要内容和制度创新，概括为“八个一”。

第一，根本保证：党的领导、党建引领。只有坚持党的全面领导，才能确保中国特色职业教育沿着正确方向不断开拓创新，才能不断坚定中国特色职业教育发展的道路自信；只有实现党的全面领导，落实好“把方向、揽全局、抓思想、建队伍、促党建”的总要求，才能把党的建设和思想政治工作优势转化为职业教育改革发展优势。

法律规定，职业教育必须坚持中国共产党的领导，并把党的领导转化为具体制度。对公办学校，规定公办职业学校实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制，

职业学校基层党组织按照党章和有关规定，全面领导学校工作。对民办学校，规定民办职业学校依法健全决策机制，强化学校基层党组织政治功能，保证其在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

第二，基本定位：教育类型、同等重要。“职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位”，这是中国教育理念的一次重大变革，是党和国家把握教育发展规律、职业教育办学规律、人的全面发展规律作出的一个重大判断，揭示了职业教育的独特作用 and 本质属性，体现了以习近平同志为核心的党中央对大力发展职业教育、培养高素质劳动者和技术技能人才的坚定决心。

把职业教育与普通教育作为两种不同教育类型来定位，是这次修法的一个重要基础。一是强调同等重要，规定职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型；规定国家统筹推进职业教育与普通教育协调发展。二是强调类型特点，规定职业教育是为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育。三是强调平等对待，多处规定职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会，禁止设置歧视政策。

第三，基本目标：体系贯通、服务发展。职业教育是提升人力资本、增强职业能力的重要渠道，是促进人的全面发展、社会全面进步的重要途径，必须始终面向社会各个方面、面向各个群体、面向每个人，不仅要让每个人都享有接受教育的机会，而且要让每个人都有人生出彩的机会（在高职扩招之下，退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民和企业在职员工，已成为高职院校的重要生源。2020年，社会生源数量122.6万，占比达到了23.38%，充分体现了职业教育作为终身教育的特点）。因此，要坚持学历教育与非学历教育并举并重，坚持职业教育与普通教育、继续教育协调发展，共同满足社会成员个性化、多样化、终身化的学习需求，服务全民终身学习，建设技能型社会，畅通面向人人、面向全社会的职业教育和培训渠道，使人们获得自身发展和造福社会的能力。

新法着力建立健全服务全民终身学习的现代职业教育体系。一是纵向贯通，形成技术技能人才培养的完整通道，规定高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施；支持在普通中小学开展职业启蒙、职业认知、职业体验等。二是横向融通，构建职业教育与普通教育的“立交桥”，规定国家建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认；规定职业学校教育与职业培训并重，职业培训机构、职业学校和其他学校等都可以开展职业培训。

第四，管理体制：统筹管理、分级负责。职业教育是面向社会的跨界教育。职业教育与经济社会发展联系最为紧密，跨越了职业与教育、跨越了企业与学校、跨越了工作与学习的界域。因此，职业教育改革发展不是教育部门一家能承担的任务，必然涉及经济发展、社会稳定、劳动就业、行业企业等多个部门和社会机构，必须跳出教育看教育，跳出学校看学校，跳出部门管教育。

新法规定职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与，并从三方面强化统筹管理。一是国务院层面，规定国务院建立职业教育工作协调机制，统筹协调全国职业教育工作。二是部门层面，规定国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理；国务院有关部门在国务院规定的职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。三是省级层面，强化省级人民政府统筹权，省级人民政府可以依法整合、优化设区的市、县人民政府职业教育工作职责，统筹区域内职业教育发展。

第五，举办机制：多元办学、企业主体。职业教育是面向社会的跨界教育，多元办学是职业教育区别于普通教育的重要特征，没有社会各方面的共同参与就办不好职业教育。谁有意愿、有能力、有条件、守规矩，就应支持谁举办职业教育。对不同部门、行业企业举办的职业院校，只要符合职业院校办学的国家标准，都要予以承认并纳入职业教育体系。政府要在保证职业教育基本公益属性的前提下，加快由“办”职

业教育向“管”职业教育转变，推动形成多元、开放、融合的办学格局。

新法明确办学主体多元，教育部门、行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、企业、事业单位等可以广泛、平等参与职业教育。办学形式多样，既可以独立举办，也可以联合举办，既可以举办职业学校、职业培训机构，也可以举办实习实训基地等。新法多措并举推进企业办学，落实企业在职业教育中的主体地位。一是突出鲜明导向，规定发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育。二是丰富举办方式，规定企业可以利用资本、技术、知识、设施设备要素举办职业学校、职业培训机构，企业职工教育经费可以用于举办职业教育机构。三是强化办学责任，规定企业应当依法履行实施职业教育的义务，开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任报告。四是完善支持政策，规定对企业举办的非营利性职业学校和职业培训机构可以采取政府补贴、基金奖励、捐资激励等扶持措施，参照同级同类公办学校生均经费等给予适当补助。

第六，实施原则：产教融合、校企合作。校企合作是职业教育的基本办学形式，要更好的发挥市场在教育资源中的配置作用和政府的引导作用，通过深入合作，真正形成校企命运共同体。目前，我国职业教育主要由职业学校承担，校企合作“一头冷、一头热”、“独角戏”的现象还比较普遍。要找到校企合作的利益“共赢点”，促进校企紧密合作。

新法着力健全推进产教融合、校企合作的制度保障，促进行业企业深度参与职业学校专业设置、教材开发、培养方案制定、质量评价、教师培养培训、实习实训基地建设全过程。一是明确对深度参与产教融合、校企合作，在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业，按照规定给予奖励；对符合条件认定为产教融合型企业的，按照规定给予金融、财政、土地等支持，落实教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠。二是引导企业按照岗位总量的一定比例设立学徒岗位，同时明确企业与职业学校联合招收学生，以工学结合的方式进行学徒培养的，有关企业可以按照规定享受补贴。三是明确职业学校、职业培训机构开展校企合作等活动取

得的收入的一定比例可以作为绩效工资来源，符合国家规定的可以不受绩效工资总量限制。四是明确通过与职业学校、职业培训机构共同举办职业教育机构等多种形式进行合作，参与职业教育教师培养和培训，安排实习岗位，接纳职业学校和职业培训机构的学生实习等。

第七，培养要求：立德树人、德技并修。立德树人、德技并修是新法对职业教育人才培养提出的目标要求。立德树人是各类教育的根本任务，职业教育突出培养实践能力，但决不能忽视育人本质，不能重技轻德。职业教育也要深化思政课改革创新，坚持德技并修、育训结合，针对不同学生群体的实际，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等各环节，促进思政课程与课程思政有机衔接，提高思想政治教育的实效性，培养学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生刻苦学习、精进技艺、全面发展。

新法强调，实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授科学文化与专业知识，培养技术技能。对学校，规定职业学校应当加强校风学风、师德师风建设，保障教育教学质量。对教师，着力加强“双师型”教师建设，规定国家建立职业教育教师培养培训体系，建立适合职业教育特点的教师岗位设置、职务评聘制度，创新方式聘请技能大师、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等担任专兼职教师。对学生，规定高等职业学校可以采取文化素质与职业技能相结合的考核方式招收学生；学生应当养成良好职业道德、职业精神和行为习惯，按要求参加实习实训，掌握技术技能等。

第八，保障机制：优化结构、加大投入。高质量的保障是高质量发展的前提。据联合国教科文组织测算，职业教育办学成本应是普通教育的3倍左右，但目前我国职业教育总体投入不仅在同级教育中占比少，且投入力度与办学规模严重不匹配。一方面，办学条件存在大面积不达标的情况，中职学校办学条件达标的仅有四分之一，高职扩招大幅稀释办学资源，三分之一的学校生师比不达标，近半数的学校生均教学行

政用房不达标。另一方面，职业教育经费投入不足，近年来，各级政府增加了对职业教育的投入，但经费不足仍是困扰职业教育改革发展的主要瓶颈。2020 年，全国教育经费总投入 53013 亿元，其中，中职 2871 亿元，占高中阶段教育的 34.08%，只占普通高中的一半；高职专科 2758 亿元，占普通高等教育的 19.70%，不足普通本科高校的四分之一。而 2020 年中职、高职在校生分别占到高中阶段教育和普通高等教育的 39.44%、44.43%。

针对这问题，法律从五个方面作了规定。一是健全职业教育经费投入机制，明确国家优化教育经费支出结构，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应，鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金。二是各级人民政府应当按照事权和支出责任相适应的原则，根据职业教育办学规模、培养成本和办学质量等落实职业教育经费；明确发挥失业保险基金作用，支持职工提升职业技能。三是明确企业应当根据国务院规定的标准，按照职工工资总额一定比例提取和使用职工教育经费。四是明确职业学校举办者应当按照生均经费标准或者公用经费标准按时、足额拨付经费，不断改善办学条件。不得以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。

职业教育前途广阔、大有可为。贯彻落实好新修订的职业教育法，责任重大、使命光荣。我们要通过学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障和技术技能支撑。

信息来源：《中国高等教育》2022 年第 10 期，5 月 18 日出版

作者：杜玉波，全国人大常委会委员、教科文卫委员会副主任委员、中国高等教育学会会长

职教十年：“七子”看变化

党的十八大以来十年中，随着国家经济社会发展和两个百年奋斗目标的交汇，职业教育发生了快速、巨大、深刻的变化，以下用“七子归一”来概括：

一、“位子”更高。职业教育的地位价值和社会认同度越来越高。2014年国务院召开了全国职业教育工作会议，2021年党中央国务院召开了史上最高规格的全国职业教育大会，两次会议习近平总书记都分别作出重要指示。2021年总书记指出“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。李克强总理也多次讲话和批示，如2014年强调指出“职业教育培养了大规模的技能人才，为经济发展、促进就业和改善民生都作出了不可替代的重要贡献”。第十二届全国人大在2015年开展了全覆盖的《职业教育法》执法检查，第十三届全国人大出台了新修订的《职业教育法》。作为国家战略，面向人人的职业教育为技能型社会提供人才和技能支撑，不可或缺，不可替代。

二、“号子”更响。职业教育公共治理的法律政策体系越来越完善。新《职业教育法》今年5月1日正式实施；国务院近年来重磅发布了一系列相关文件，如2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，2021年中办国办联合印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等；教育部、人社部等相关部门和地方政府及部门各种政策文件也密集出台，其法规政策的价值指向关键词如：类型、体系、质量、产教融合、制度创新等，很好地发挥了政府主导的作用。

三、“台子”更宽。大有可为的职业教育舞台越来越大。“政府统筹，分级管理，地方为主，行业指导，校企合作，社会参与”，初步形成了齐抓共管、齐心协力、多管齐下、多元办学的发展生态。国务院协调机构统筹各部门积极发挥作用，行业指导委员会更新组建和指导，职教集团资源不断聚集并深化体制改革，“双师型”师资队伍专兼结合；从过去的全国职业教育改革试验区，到部省共建的地方改革创新高地，

从现代学徒制的试点到中国特色学徒制的普遍推行，各方机构和人员在职业教育跨界的平台上越来越活跃。

四、“链子”更长。现代职业教育体系趋于完善，层次结构更加完整。中职和专科高职教育不再是学历终结的教育，不仅可以直接衔接，还能与职业本科及以上学历贯通起来。职教高考的新赛道，使职校生通往接续教育的道路更宽广更畅通。此外，职普融通、育训结合、职业教育学分银行等，加宽加长了学生成才之路，更好地满足学生“就业有门，升学有路，继续发展有基础，创业有优势”。

五、“步子”更大。职业教育改革不断深入，创新探索层出不穷。投资、管理、办学体制都有新突破，专业、课程、教师、实训基地建设都有新进展，办学模式、人才培养模式、教学模式、评价模式都有新探索，“双高”院校探索中国模式、中国标准、中国制度渐出成效，教师教学创新团队和共同体深化课程和教学改革颇有成绩。各地、各校不同层面的改革呈百花齐放、百舸争流之势。

六、“旗子”更艳。职业教育的类型定位和特色魅力彰显。培养高素质技术技能人才，德技并修，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神；校企双元育人已不再是口号，双证书制不断完善，双师型教师不断壮大；产教融合型企业、产业学院、产教融合实习实训基地、大师工作室已经成为职业教育亮丽风景线，职业教育的特色更加鲜明。当然，优化职业教育类型定位，推进职业教育高质量发展，仍然在路上。

七、“样子”更好。职业教育的整体形象越来越好，毕业生的社会认可度越来越高。一是职业院校整体实力逐年增强，国家级示范校、骨干校、优质特色校、双高校等起到了引领示范带动作用；二是学生就业率喜人，十年来，中职就业率（含升学）持续在96%以上，高职在91%以上，高于普通高校的平均值。三是社会服务贡献率显著增强。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员中70%以上来自职业院校毕业生。四是职业教育的社会认识度、关注度、认同度越来越高。新修订职业教育法高票通过令人振奋，新闻媒体宣传报道的热度和广度越来越高，社会各界越来越关切，家长和学生对象教的态度越来越主动客观。职业教育开始从“别人家孩子的教育”变成“自己家孩子的选择”。

总结这十年，职业教育发生了格局性的变化：呈现了定位类型化、办学多样化、体系融通化、制度系统化、合作纵深化、责任下移、高质量为重的新特点和新局面。

最后，“七子”归“一子”，“担子”更重。未来职业教育的发展方向和道路已经清晰明确。新修订职业教育法规定了“高质量发展”的目标追求，规定了“七个坚持”的遵循原则，规定了“六个特征”的现代职业教育体系，规定了职业教育的新内涵和新定位，规定了一系列具有中国特色、职教特点的制度体制机制，为下一步职业教育深化改革、提升质量保驾护航，发展职业教育的责任重大。未来已来，行而不辍，职业教育春天可期。

信息来源：教育部“教育这十年”1+1系列发布会③介绍党的十八大以来职业教育改革发展成效
作者：邢辉，国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心主任

教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知

教社科〔2022〕3号

2022年7月25日

全面推进“大思政课”建设的工作方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定本工作方案。

一、总体要求

党的十八大以来，特别是习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来，思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显，发展环境和整体生态发生根本性转变，习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效明显，思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进。同时，一些地方和学校对“大思政课”建设的重视程度不够，开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强，课程教材体系还需要进一步完善，有的学校教师数量不足、质量不高，对实践教学重视不够，有的课堂教学与现实结合不紧密，大中小学思政课一体化建设亟需深化，有的学校第二课堂重活动轻引领，课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。

全面推进“大思政课”建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调

动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做优一批品牌示范活动，支持建设综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导學生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

二、改革创新主渠道教学

1. 建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系。各高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。中央宣传部、教育部编写习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教材。教育部实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项，加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化学理化和分领域分专题研究，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入全面贯穿哲学社会科学各学科知识体系。

2. 建强思政课课程群。各地各校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成必修课加选修课的课程体系。高校要统筹全校力量，结合自身实际，重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想以及“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块，开设选择性必修课程。

3. 优化思政课教材体系。落实系列重大主题教育指南和纲要，深入推进习近平总书记在工作期间的重大实践、视察地方和学校重要论述进课程教材。及时修订思政课统编教材，将党的创新理论最新成果有机融入各门思政课。编写马克思、恩格斯、列宁关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编。持续推进新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。

4. 拓展课堂教学内容。教育部组织制作“思政课导学”课件、讲义、专题片等，帮助教师讲深讲透讲活学好思政课的重要意义。各地各校围绕新时代的伟大实践，充分挖掘地方红色文化、校史资源，将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神、载人航天精神等伟大精神，生动鲜活的实践成就，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂，推

动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课。

5. 创新课堂教学方法。各校加强对学生思想、心理及关心的热点难点问题研究，制定针对性的教学方案。善于采用多样化的教学方法，注重发挥学生主体性作用，积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂实践。有条件的高校要为思政课配备助教，协助开展教学组织、课后答疑等工作。

6. 优化教学评价体系。高校要建立校领导、教学督导、马克思主义学院班子成员、思政课教师和学生参加的多维度综合教学评价工作体系，重视教学过程评价，增加教学研究和教学成果在评价体系中的权重。用好思政课教学评价结果，作为马克思主义学院和班子成员考核的重要指标，作为思政课教师绩效考核、职称晋升、评奖评优等的基本依据。充分发挥教学指导委员会等专家组织作用，开展教学调研指导。鼓励有条件的高校聘请思政课退休教师担任教学督导员、青年教师的成长导师。

三、善用社会大课堂

7. 构建实践教学工作体系。高校要普遍建立党委统一领导，马克思主义学院积极协调，教务处、宣传部、学工部、团委等职能部门密切配合的思政课实践教学工作体系，在马克思主义学院指定专人负责，建立健全安全保障机制，积极整合思政课教师和辅导员队伍，共同参与组织指导思政课实践教学。将思政课教师、辅导员指导学生开展实践活动、指导学生理论社团等纳入教学工作量。参照学生专业实训（实习）标准设立思政课实践教学专项经费。

8. 落实思政课实践教学学时学分。高校要严格落实本科 2 个学分、专科 1 个学分用于思政课实践教学的要求，中小学校要安排一定比例的课时用于学生社会实践体验活动。精心设计实践教学大纲，坚决避免实践教学娱乐化、形式化、表面化。鼓励有条件的高校开设专门的实践教学课。

9. 组织开展多样化的实践教学。教育部持续组织开展中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅、习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划、“小我融入大我，青春献给祖国”主题社会实践、“技能成才，强国有我”主题教育等活动。高校要紧扣思政课实践教学目标和要求，利用志愿服务、理论宣讲、

社会调研等实践活动，开展实践教学。注重总结实践教学成果，把优秀成果作为课堂教学的有效补充，支持出版高校思政课实践教学成果，推动实践教学规范化。

10. 建好用好实践教学基地。教育部会同有关部门，利用现有基地（场馆），分专题设立一批“大思政课”实践教学基地。发挥好教育部高校思政课教师研学基地的实践教学功能。各地教育部门要结合实际，积极建设“大思政课”实践教学基地。大中小学要主动对接各级各类实践教学基地，开发现场教学专题，开展实践教学。有条件的学校可与有关基地建立长效合作机制，加强研究和资源开发。各基地要积极创造条件，与各地教育部门、学校建立有效工作机制，协同完成好实践教学任务。

专栏 建好用好“大思政课”实践教学基地

1. 教育部、科技部联合设立科学精神专题实践教学基地。
2. 教育部、工业和信息化部联合设立工业文化专题实践教学基地。
3. 教育部、生态环境部联合设立美丽中国专题实践教学基地。
4. 教育部、国家卫生健康委联合设立抗击疫情专题实践教学基地。
5. 教育部、国家文物局联合设立中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化专题实践教学基地。
6. 教育部、国家乡村振兴局联合设立脱贫攻坚、乡村振兴专题实践教学基地。
7. 教育部、中国关心下一代工作委员会联合设立党史新中国史教育专题实践教学基地。

四、搭建大资源平台

11. 建设全国高校思政课教研系统。教育部建设“全国高校思政课教师网络集体备课平台”网络支持系统、“青梨派”大学生自主学习系统、高校思政课教学创新中心资源开发系统、高校思政课教学指导委员会指导审核评估系统、高校思政课教师基础数据系统、高校思政课教师研修培训系统等为一体，共建共享、系统集成、全面覆盖的全国高校思政课教研系统。

12. 推进国家智慧教育平台建设使用。教育部把“大思政课”摆在教育信息化的

突出位置，加强国家智慧教育平台思政教育资源建设。通过项目支持的方式，推动教学资源建设常态化机制化。组织开发和推荐一批科学权威实用的课件、讲义，推动一线教师统一使用。加强思政课教学资源库建设，实施中小学思政课精品课程建设计划，推出一批思政“金课”。加大优质资源推广使用力度，指导各地各校用好国家智慧教育平台。

专栏 思政课教学资源库

1. 建设教学案例库。组织征集和开发高质量、多形式的教学案例，特别是聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，开发一批党的创新理论主题案例。

2. 打造教学重难点问题库。建立思政课教学重难点问题征集机制，动态收集学生关注的问题和思想理论困惑，统一组织研究回答，形成教学问题库。

3. 建设教学素材库。建立完善采集、审核、共享机制，充分调动一线思政课教师积极性创造性，持续推出一大批优秀思政课课件、讲义、重难点解析、重要参考文献、教学配图、微视频、融媒体公开课等优质教学素材。

4. 开发在线示范课程库。以国家统编教材为基本遵循，整合全国优秀思政课教师和哲学社会科学专家力量，组织开发高水平在线示范课程。

13. 打造网络教育宣传云平台。教育部会同中央网信办等，组织开展“大思政课”网络主题宣传活动，鼓励师生围绕思政课教学内容创作微电影、动漫、音乐、短视频等，建设资源共享、在线互动、网络宣传等为一体的“云上大思政课”平台。加强高校思想政治工作网、大学生在线、易班等网络平台建设。积极研发成本适宜的虚拟仿真教学资源。组织开展“同上一堂思政大课”活动。各地各校用好“学习强国”等平台，鼓励思政课教师积极参加中央和地方主流媒体的政论、时政节目，广泛传播党的创新理论。

五、构建大师资体系

14. 建设专兼结合的师资队伍。各地各校严格按照要求配备建强高校专职思政课

教师、辅导员队伍，提高中小学专职思政课教师比例，实行思政课特聘教授、兼职教师制度，积极聘请党政领导、科学家、老同志、先进模范等担任思政课兼职教师。深入实施马克思主义学院院长（书记）培养工程，通过集中培养培训、委托重大项目、加强实践锻炼、开展国际国内访学等方式，培养一批青年马克思主义理论家。

专栏 建立思政课特聘教授、兼职教师制度

高校要通过建立健全思政课特聘教授制度，选聘优秀地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等加入思政课教师队伍，讲授思政课；通过建立健全兼职教师制度，形成英雄人物、劳动模范、大国工匠等先进代表，以及革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基地讲解员、志愿者经常性进高校参与思政课教学的长效机制。

15. 搭建队伍研究平台。充分发挥国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目思政课教师研究专项作用，设立马克思主义理论研究和建设工程后期资助项目，组织教师加强马克思主义理论和思政课教学研究。重点支持开展“大思政课”建设规律、思政课教学难点及对策、大中小学思政课一体化、课程思政等研究。举办习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑系列研讨会。建设辅导员工作室、资助开展课题研究、推广优秀工作案例。

16. 提升队伍综合能力。完善国家、地方、学校三级培训体系，实现思政课教师培训全覆盖。教育部完善“手拉手”集体备课机制，定期组织开展教学研讨活动。开展中小学思政课教师示范培训、教学基本功展示交流活动。建设辅导员网上资源库、开发虚拟仿真实训平台，组织支持开展国情考察。各地教育部门要建立中小学思政课教师轮训制度，依托各级党校和高校马克思主义学院每3年对中小学思政课教师至少进行一次不少于5日的集中脱产培训。中小学校新进专职思政课教师须取得思政课教师资格。小学兼职思政课教师在上岗前应完成一定学时的专业培训，并考核合格。各地各高校建立专门制度，常态化支持思政课骨干教师到各级宣传、教育等党政机关或

基层挂职锻炼、蹲点调研，相关经历纳入评奖评优、干部选聘体系，相关成果作为职称评聘参考。严格落实生均经费用于思政课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。

专栏 加强思政课教师培养培训

1. 加强“高校思政课教师信息库”建设。
2. 打造“全国高校思政课教师网络集体备课平台”升级版。
3. 实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。
4. 实施“高校思政课教师在职攻读马克思主义理论博士学位专项支持计划”。
5. 举办“高校思政课骨干教师研修班”和“高校哲学社会科学骨干研修班”。
6. 举办“周末理论大讲堂”。
7. 依托全国高校思政课教师研修（学）基地，组织思政课教师开展分课程、分专题研修活动。
8. “高校思想政治理论课‘手拉手’集体备课中心”和“高校思想政治理论课名师工作室”，举办跨地区、跨学段、跨学校等多形式的集体备课、教学研讨活动。
9. 举办“全国高校思政课教学展示活动”。
10. 开展“高校优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生奖励基金”遴选。
11. 开展中小学思政课教师示范培训。
12. 开展中小学思政课教师基本功展示交流活动。

六、拓展工作格局

17. 分层分类开展“大思政课”综合改革试点。教育部围绕实践教学、教师队伍建设和大中小学思政课一体化、问题式专题化团队教学和均衡发展等思政课改革创新重大问题，在北京、天津、上海、江西、陕西等地设立综合改革试验区。地方党政负责同志坚持联系高校并讲思政课。坚持教材编写、师资培养、理论阐释、教学研究相结合，统筹推进习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、国家教材建设重点研究基地、人文社科重点研究基地、师资培训中心、马克思主义学院等建设，开

展“联学联讲联研”综合改革试点。深入推进“三全育人”综合改革，持续扩大高校“一站式”学生社区综合管理模式建设试点。

18. 深入推进大中小学思政课一体化建设。教育部加强大中小学思政课一体化建设指导委员会建设，支持各地建设一批一体化基地，鼓励高校积极开展与中小学思政课共建。各地教育部门加强引导和协调，建立大中小学师资培育、听课评课、教研交流、集体备课等常态化工作机制。

19. 全面推进课程思政高质量建设。教育部组建高等学校课程思政教学指导委员会，研制普通本科专业类课程思政教学指南，组织开展高校教师课程思政教学能力培训，建设一批课程思政系列共享资源库。建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中心。加强中小学学科德育建设。

20. 扎实开展日常思政教育活动。学校党委书记、校长要在开学、毕业典礼等重要场合，讲授“思政大课”。学校要以重大纪念日、重大历史事件为契机，通过“学习新思想，做好接班人”主题教育、职教学生读党报、新时代先进人物进校园、论坛讲坛、讲座报告会等，组织专题“思政大课”。教育部打造并集中展示一批校园文化原创精品，建设一批文化传承基地。办好“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”。

七、加强组织领导

21. 强化统筹协调。教育部、中央宣传部做好“大思政课”建设的总体谋划。中央网信办指导做好“大思政课”全媒体宣传。科技部、工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委、国家文物局、国家乡村振兴局、中国关心下一代工作委员会等部门，加强对基地的指导和建设，切实发挥好基地的育人功能。

22. 积极推进落实。各地要把“大思政课”建设作为“十四五”时期推动思政课高质量发展的重要抓手，在基地资源、经费投入、队伍建设、条件保障等方面采取有效措施。将中外合作办学院校纳入“大思政课”建设整体布局。各地各校要及时总结宣传“大思政课”建设的好经验好做法，营造良好舆论氛围。

教育部发布新版《职业教育专业简介》的公告

2021 年 3 月，我部印发《职业教育专业目录（2021 年）》，对职业教育专业体系进行了系统升级和数字化改造。为贯彻落实职业教育法，实施好专业目录，让办学主体和社会各界更加方便准确地了解职业教育专业人才培养的基本内容，我们组织研制了与新版专业目录配套的中职、高职专科、高职本科全部 1349 个专业的专业简介，现予以发布。具体内容详见“职业教育国家教学标准体系”工作专栏（链接http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzl/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_zdzyxxz.yml/）。

请各地结合实际指导职业院校依据新版专业目录和专业简介，全面修（制）订相应专业的人才培养方案，优化培养目标、拓展能力要求、更新课程体系，落实实习实训，加快专业升级，更好服务产业发展。

我们将继续广泛收集职业院校、行业企业等各界反馈，动态更新有关内容。

联系电话：010-66096266。

教育部职成司负责人就新版《职业教育专业简介》答记者问

日前，教育部发布新版《职业教育专业简介》（以下简称《简介》）。教育部职业教育与成人教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下新版《简介》研制的背景。

答：职业教育专业简介是介绍专业基本信息与人才培养核心要素的标准文本，是职业教育国家教学标准体系的重要组成部分，对于落实立德树人根本任务，规范职业院校教育教学、深化育人模式改革、提高人才培养质量等具有重要基础性意义。

此前，中职、高职专科专业简介是分别根据 2010 年修订的中职专业目录、2015 年修订的高等职业教育专科专业目录编制的。2021 年，教育部发布新版职业教育专业

目录，一体化设计了中职-高职专科-高职本科专业体系，并通过新增、更名、合并、撤销等方式，专业总体调整幅度超过 60%。作为专业目录更新的工作延伸，迫切需要根据新版专业目录并通过专业简介的形式对专业内涵进行全面、系统、权威的阐释。

二、请介绍一下新版《简介》研制的过程。

答：研制工作落实新修订的职业教育法的有关要求，系统总结吸纳专业目录研制成果，积极发挥专家顾问、研究机构、职教学会、各行指委教指委作用，充分调动行业企业、职业院校等专家参与，共分为四个阶段：一是工作启动，组织专家研究中高本一体化简介模板框架，设置 63 个行业领域工作组，分行业领域、分专业类组建研制团队。二是研制初稿，来自 4600 余家单位的 11600 余名专家参与起草初稿。三是集中统稿，21 个统稿专家工作小组分组分类审核统稿，召开线上统稿会 200 余场次。四是修改完善，面向地方、行业、学会协会、院士专家等征求意见，先后收到 5700 多条意见建议，逐条研究，充分吸纳，反复修改完善，最终成稿。

三、新版《简介》的体例和内容较原来有哪些变化？

答：新版《简介》将中职、高职专科、高职本科专业简介框架统一调整为 9 项内容：专业代码、专业名称、基本修业年限、职业面向、培养目标定位、主要专业能力要求、主要专业课程与实习实训、职业类证书举例、接续专业举例。其中，与原中职专业简介相比，职业面向、培养目标定位、主要专业能力要求、主要专业课程与实习实训、职业类证书举例 5 项内容进行了调整优化；与原高职专科专业简介相比，职业面向、主要专业能力要求、主要专业课程与实习实训、职业类证书举例 4 项内容进行了调整优化。

从内容上来看，新版《简介》主要有以下显著变化：一是将原“就业面向”调整为“职业面向”，更加明确本专业对应的职业、岗位群或技术领域。二是将原“职业能力要求”和“主要职业能力”调整为“主要专业能力要求”，按专业对应的职业（岗位群或技术领域）需求，更加突出根据典型工作任务分析出的主要专业能力要求。三是将原“专业教学主要内容”和“核心课程与实习实训”调整为“主要专业课程与实习实训”，具体包括专业基础课、专业核心课和实习实训环节，新版《简介》专业课

程体系更加完整，对各学校制订专业人才培养方案的指导性更强，同时也为学校教育教学改革留出了合理空间。四是将原“职业资格证书举例”调整为“职业类证书举例”，按照职业资格证书、职业技能等级证书等进行列举，更加符合新修订的职业教育法的要求，有利于推进职业教育岗课赛证综合育人。

四、新版《简介》主要有哪些特点？

答：一是体现全局性，呈现人才培养概貌。新版《简介》系统体现中职、高职专科、高职本科人才培养体系架构，全面展现职业教育各层次各类型专业基本信息，科学规范德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才培养核心要素和环境要求，为学生报考职业院校及继续深造提供权威指导，为院校制订人才培养方案提供基本遵循，为社会用人单位选用毕业生提供重要参考。

二是聚焦适应性，优化职业教育类型特征。新版《简介》深度匹配新技术和产业变革需要，深度对接职业岗位场景，突出职业岗位能力培养，更新课程体系，升级专业内涵，淡化学科教育色彩，同时注重科学文化知识和专业类通用技术技能培养，强调科学精神、工程思维等的培养，强调全面贯彻质量、安全、绿色等现代产业理念要求，强化实习实训等实践性教学环节，推动技术技能人才供给侧改革。

三是注重前瞻性，提升未来职业能力。新版《简介》紧盯行业变革、对标科技创新，优化专业定位，在职业面向中强调专业对应的数字化新职业场景和新岗位，列举对应的职业资格证书和职业技能等级证书等职业类证书，前瞻布局培养学生掌握数字技能、绿色技能等未来职业能力，使职业教育专业成为更好适应、支撑、引领经济社会高质量发展的“快变量”。

四是发挥整体性，促进贯通融通培养。新版《简介》统筹规划职业教育不同层次培养规格、能力要求、课程体系，各层次有机贯通、逐层提升。新版《简介》还着力体现职普融通理念，列举职业院校贯通培养中每一层级接续高一层级的专业，为学生继续学习时的专业选择提供参考，为畅通技术技能人才成长成才打开通道。

五是保持简明性，展示职业教育良好形象。新版《简介》通篇以列举要点的形式，按照需求导向展开，以高度凝练的“千字文”，将职业道德、文化知识、技术技能内

化为职业综合素质、外化为行动能力具体要求，课程名称、实习实训内容体现职业教育特点，通俗易懂、简洁明了，让家长能看懂、学校易操作、社会能理解，为社会各界全面认识职业教育提供有效帮助。

五、如何落实好新版《简介》？

答：下一步，我部将组织力量依据专业目录和简介，修订完善专业教学、岗位实习、实训教学条件等职业教育国家教学标准，并根据修订后的《中华人民共和国职业分类大典》等，对接经济社会发展形势需要，进行动态更新。

各职业院校要认真组织学习研究专业简介，结合实际修订专业人才培养方案，更新课程体系，加强科学文化与专业知识教育，组织好实习实训，持续推进教育教学改革。要通过课程和教材建设、教师研修、集体备课、展示典型人才培养方案和教案等方式，持续推动职业教育国家教学标准体系的宣传贯彻。

信息来源：教育部官方网站，2022-09-07

教学能力比赛决赛答辩常见问题汇总

一、简述什么是华生行为主义学习理论

1. 华生的行为主义学习理论认为人类的行为都是后天习得的，环境决定了一个人的行为模式。

2. 行为是学习者对环境刺激所做出的反应，学习是刺激与反应之间的联结。无论是正常的行为还是错误的行为都是经过学习而获得的，也可以通过学习而更改、增加或消除。行为主义学习理论应用在学校教育实践上，就是要求教师掌握塑造和矫正学生行为的方法，为学生创设一种环境，尽可能在最大程度上强化学生的合适行为，消除不合适行为。

二、什么是认知主义学习理论

认知学习理论强调主体的认知过程在学习中的作用，具有代表性的观点有：

1. 格式塔学派的完形一顿悟说。强调学习是通过顿悟过程实现的，学习的实质是在主体内部构造完形。

2. 布鲁纳的认知一发现说。认为学习的实质是主动地形成认知结构，强调学生掌握学科基本结构的最好方法是发现学习。

3. 奥苏伯尔的有意义接受说。提倡有意义的接受学习，认为意义学习的实质是将新旧知识建立起实质性的非人为的联系，强调接受学习是课堂学习的主要形式。

三、制订人才培养方案有哪些基本原则

1. 坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

2. 坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学

性、适应性和可操作性。

3. 坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

4. 坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

四、制订课程标准有哪些基本要素

1. 课程概述：

（1）制定依据；（2）课程性质与作用；（3）课程设计思路

2. 课程目标

3. 课程内容与教学要求

4. 课程实施

5. 考核方式及实训课程的成绩评定

6. 课程资源开发与利用：

（1）硬件条件；

（2）师资条件；

（3）推荐教材和指导书；

（4）信息化教学资源

7. 参考文献

8. 其他说明

五、在教学中对学生问题行为处理有哪些方法

问题行为 1：外向性的攻击型问题行为

主要包括行为恶劣、过度活跃、不能与同学和谐相处、上课不专心听讲，严重时甚至有欺骗、逃学行为。

方法：主动接触和提示；课后谈心；家校合作。

问题行为 2：内向性的退缩型问题行为

主要包括胆小退缩、极度的沉默寡言、神经过敏、孤僻离群，偶尔表现为过度焦虑或是烦躁不安等。

方法：主动接触和提示；课后谈心；提供适时帮助。

问题行为 3：其他问题行为

主要包括不至于扰乱课堂秩序，但是会影响课堂组织教学和教学效果的行为，如：上课胡思乱想，凝神发呆，抄袭作业，迟到早退，怪异动作，交头接耳等。

方法：①忽略小而转瞬即逝的问题；②非言语警示或停顿；③实时表扬正确

行为；④言语提醒，反复提醒；⑤直接提问；⑥组织好教学节奏，引导学生参与学习活动，不给他们留违纪时间。

六、什么是形成性评价

形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况，及时发现教学中的问题而进行的评价。形成性评价常采用非正式考试或单元测验的形式来进行。测验的编制必须考虑单元教学中所有重要目标。通过形成性评价，教师可以随时了解学生在学习上的进展情况，获得教学过程中的连续反馈，为教师随时调整教学计划、改进教学方法提供参考。形成性评价是相对于传统的终结性评价而言的。所谓形成性评价，“对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展”做出的评价，是基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。其目的是“激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神”。形成性评价使学生“从被动接受评价转变成成为评价的主体和积极参与者”。形成性评价是“对学生的学习过程进行的评价，旨在确认学生的潜力，改进和发展学生的学习”。形成性评价的任务是“对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。”形成性评价不单纯从评价者的需要出发，而更注重从被评价者的需要出发，重视学习的过程，重视学生在学习中的体验；强调人与人之间

的相互作用，强调评价中多种因素的交互作用，重视师生交流。在形成性评价中，教师的职责是确定任务、收集资料、与学生共同讨论、在讨论中渗透教师的指导作用，与学生共同评价。

形成性评价分自评、专家评价、一对一评价、小组评价、实地评价、进行中的评价六个阶段。

七、谈谈对课程的理解

课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。课程是对教育的目标、教学内容、教学活动方式的规划和设计，是教学计划、教学大纲等诸多方面实施过程的总和。课程是教育和教学活动的载体，是实现教育目的和培养目标的重要手段。广义的课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，它包括学校老师所教授的各门学科和有目的、有计划的教育活动。

课程的作用

- (1) 教育教学活动的基本依据。
- (2) 实现学校教育目标的基本保证。
- (3) 学校一切教学活动的中介。
- (4) 对学校进行管理与评价提供标准。
- (5) 教师教和学生学的依据，是师生联系和交往的纽带。
- (6) 国家检查和监督学校教学工作的依据。
- (7) 实现教育目的、培养全面发展的人才的保证。

八、职业教育教学设计有哪些原则

职业教育教学设计，指运用教与学的原理，依据课程主题及学习者特征、环境条件等因素，为学习者策划学习活动的过程。职业教育教学设计一般包括目标设计、内容设计、任务设计、学习方法与策略设计、学习情境设计、学习资源设计、评价方法设计等。课程的教学设计应当始终围绕学生主体，积极为其认识的发展提供有利条件，促进其对经验、知识与策略的积累、反思及升华。

具体原则：

1. 学习目标能力化。学习目标明确了课程的出发点及归宿，学习目标越明确、越切合实际情况，学习者课程学习中的每一次努力就越能够获得成功。一方面，学习目标的设计应能够体现课程主题本身的内在逻辑体系特征；另一方面，学习目标的设计与学习者的特征分析密切相关，也就是常说的“因材施教”。

2. 学习任务项目化。学习任务是学习目标的载体。因此，学习任务的设计是课程教学设计的重要环节。学习任务设计包括学习任务与学习目标之间的依托与支撑、学习任务之间的逻辑结构、学习任务与学习情境的有机结合、学习任务与学习者的调整适应等。职业教育课程的学习任务设计，则应打破传统的学科体系，建立“以工作过程为导向”的课程体系，课程内容应与职业岗位工作内容相结合。这是当前职业教育课程改革的基本取向，由职业教育的性质所决定的。

3. 学习情境职场化。学习情境是服务于学习的微环境，是“学习被刺激和支持的地方”。学习情境作为课程教学系统的重要组成部分，不仅是物理、现实的，也是心理、人工的。从空间布局来看，传统的教室（包括实验室、实训室）布局多以教学为目的进行设置，更多考虑如何有利于教师对学生学习活动的掌控与指导以及学习过程中学生之间的交流和合作，对实现岗位工作场景的模拟以及岗位工作过程的再现考虑较少。在这样的学习情境中，学生不能有效感知外界环境对未来职业生涯所起的作用，也无法在心理环境中将“所学”与未来工作中“所用”之间建立起必然的联系。在强调“以服务为宗旨、以就业为导向”“校企合作、工学结合”的高职院校中，职业教育课程学习情境的改革也非常重要。

4. 学习资源立体化。职业教育课程是整合职业实践与专业知识的工作过程的集合体，那么，与课程密切相关的学习资源，也应能够覆盖课程全过程的每一阶段，整合职业实践与专业知识两个方面，也就是学习资源立体化。

5. 学习评价过程化。在实施操作层面，评价方案应注意三个问题：一是评价主体，二是评价内容，三是评价方式。

另解

1. 工学结合、职业活动导向原则；

2. 突出能力目标原则；
3. 项目载体原则；
4. 能力实训原则；
5. 学生主体原则；
6. 知识理论实践一体化教学原则。

九、网络环境下的学情分析有哪些要素

1. 学习者特征分析

（1）当前学习起点的确定

（2）学习风格的分析具体一序列型：喜欢动手、希望有序具体一随机型：喜欢探索、得出结论抽象一序列型：善于理解序列呈现的信息抽象一随机型：从演讲中抓住要点，理解意思

（3）人际交往特征的分析

2. 网络环境教学设计的基本原则

- （1）教学（学习）关系是以学生为主体、教师为主导
- （2）学习（教学）活动具有个性化的特点
- （3）学习（教学）方式是以问题为中心的，以任务来驱动
- （4）学习（教学）过程是协商合作、共同建构的过程
- （5）学习（教学）成果是具有创造性和生产性的

十、基于项目的学习活动有哪些特征

1. 有一个驱动或引发性的问题；
2. 有一个或一系列最终作品；
3. 关注的是多学科交叉的知识；
4. 强调学习活动中的合作；
5. 学习具有一定的社会效益；
6. 学习是在现实生活中进行探究；
7. 学习过程中需运用到多种认知工具和信息资源。

十一、什么是行动导向教学

行动导向教学是以“行动导向驱动”为主要形式，在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，注重对学生分析问题，解决问题能力的培养，从完成某一方面的“任务”着手，通过引导学生完成“任务”，从而实现教学目标。行动导向教学要求教师在教学中要把大任务分解成小任务。教师要分层次地给学生下达行动导向。

十二、大数据的精准教学分析有哪些要素

精准教学需要收集、分析学习者的相关数据信息，比如：学生的学习行为、课堂学习表现、作业完成情况、考试成绩等，借助大数据应用系统能够有效地收集、汇总、分析，而且更加系统和全面，从而形成了教育大数据。教师通过实时精准分析这些数据，就会发现学习者的学习需求、学习行为、学习规律及学习效果，从而制定个性化的教学目标，精准实施教学策略，达到提高学习者学习成绩、优化学习者学习行为的目的，因此大数据为精准教学模式的应用提供了有效的技术支撑。大数据的精准教学分析主要包括真实全面数据采集、精准科学的数据分析以及精准高效的教学活动，主要环节：精准学情分析、精准教学设计、精准教学评价。

十三、进行学习者分析时需要分析哪些信息

学习者分析亦称“教学对象分析”。是教学设计过程中了解学习者的学习准备情况（包括学习者一般特征和学习者初始能力）及学习风格的分析工作。为教学内容的选择和组织、学习目标的确定、教学策略及教学媒体的选择与运用等提供依据。

学习者特征分析通常包括以下五方面：

- （1）起点水平分析。了解学习者原有的知识基础及其在进入新内容学习以前所掌握的和学习目标有关的技能。
- （2）认知结构分析。知识、能力、素质已具有基础。
- （3）学习态度分析。了解学习者对于要学的内容所持它的某种态度以及对于提供教学的学校和教师的态度等。
- （4）学习动机分析。学习者的动机水平是教学成功与否的重要因素。

(5) 学习风格分析。教师在分析学生的学习风格时，可以依据卡里提出的“洋葱模型”，从教学偏好、信息处理方式、认知个性风格等方面进行分析。

十四、如何落实本课程情感态度价值观教学目标

1. 创设各种活动，让学生主动参与；
2. 让学生在不断累积过程中渐进；
3. 课堂教学实施中渗透。

十五、列举协作式教学策略

协作学习被看作是为多个学习提供对同一问题用多种不同观点进行观察比较和分析综合的机会，这种机会将促进对问题的深化理解、知识的掌握运用和能力的训练提高。协作式教学策略有：

1. 讨论策略
2. 角色扮演策略
3. 竞争策略
4. 协同策略
5. 伙伴策略等。

十六、学习环境包含的要素

学习环境是影响学习者学习的外部环境，是促进学习者主动建构知识意义和促进能力生成的外部条件。主要包括：

1. 物理学习环境；
2. 资源学习环境；
3. 技术学习环境；
4. 情感学习环境。

智慧学习环境的构成要素，智慧学习环境的构成要素包括资源、工具、学习社群、教学社群、学习方式、教学方式六个组成部分。

十七、斯金纳的程序教学原则

1. 小步子原则

小步子实际上就是要循序渐进。通过循序渐进的学习，每个学习单位的内容都是孩子能够轻松掌握的，孩子的学习积极性就会很高，而且，得到表扬的机会也会增多。一步一步慢慢学习，才是学生容易接受，并且受的鼓励最多的学习方式。

2. 积极反应原则

在授课过程中，老师为了课程进度，往往会忽视与学生的互动，或者自顾自的讲授知识，许多问题都是老师自问自答的假提问，学生很少有回答问题的机会。这会让孩子们的积极性很是受伤。

3. 即时强化原则

电子游戏在这方面做得很到位。孩子完成一个任务，立刻就会有相应的奖励，或者是一句赞美的话，或者是一个虚拟奖品，让孩子们欲罢不能。如果在学习的过程中不断得到奖励，不仅当时学习的兴趣高涨，久而久之，孩子会慢慢上瘾，爱上这项学习，就像斯金纳实验中的老鼠对触碰横杆上瘾，人们对玩游戏上瘾一样。按照脑科学家的研究，奖励和肯定能够激活大脑中的奖赏中心，分泌出多巴胺物质，这会让人感到兴奋，也是人们对某一事物上瘾的根源所在。

4. 自定步调原则

自定步调指的是孩子在进行学习时，可以随时调节自己学习的进度。比如孩子今天用学习机器学习了一个单元的内容，如果孩子感觉累了，就会直接把机器关掉，明天或者后面再继续学习。因此，孩子学习的进度或步调是自己可以自己设定。

5. 低错误率原则

斯金纳认为，错误的行为往往导致惩罚，而惩罚对于学习新知识，新技能帮助不大。如果老师对孩子的批评太多，这种批评一方面会挫伤孩子的学习积极性，实际上也没法让孩子学到正确的东西。“让孩子记住对的，比指出孩子哪里错了更重要。”如果老师能做到这一点，那就是既让孩子学到了正确的东西，又维持了学习的兴趣。怎样避免错误频繁出现？那就是要把握好最近发展区的理论，不要超越孩子的能力，如果超越孩子能力太多，多半会错误较多，学习效果也会大打折扣。

十八、教师如何评价学生

1. 对学生的评价一定要及时具体。

当你发现学生作业有进步或者有问题时，教师就应在当天的作业本上作一个评价；当每次考试结束后，教师要通过分析成绩及时对不同学生做出不同的评价，可以是单独谈话，也可以是公开分析，还可以是路上遇到学生的几句表扬和建议。虽然短短几句话的评价，但能及时指出学生的问题和为学生指引前进的方向。评价可以就事论事，针对学生学习活动中的具体行为和表现，也可以概括地针对学生的某个阶段，或针对某个方面的学习和发展的倾向性表现。

2. 要关注学生学习中的过程性评价，让学生有成功的体验。

在教学过程中，教师要以极大的热情关注学生的学习过程，课堂上既要让学生自主学习，又要全面把握学生的学习过程，要充分利用激励机制，善于运用表扬对学生分析问题、思考问题、解决问题、表达能力等多方面进行及时评价。适时、恰当地对学生的学习态度、行为、成果等进行评价，对于激发学生的学习热情和信心，克服学习过程中的心理障碍，拓展学生的思维，提高学生的道德品质，融洽师生之间、同学之间的感情等都有着重要的意义。要让学生学会自我评价，对自己的学习方法、学习质量进行自我反省、自我完善。

3. 要对学生实施发展性评价，让学生拥有重新实践的机会。

教师应该在最初的评价过程中，注重发展性评价，始终坚持“宽容、原谅、鼓励”的原则，让学生更加自信、健康、快乐地成长，倘若教师已经给学生否定的评价，就应该对之前的观点进行进一步阐述，对学生提出一些建议和希望，适当的时候还可以给学生重新实践的机会。

4. 在评价时应该尊重学生的个体差异，实施因人而异评价。

学生的个体发展有着较强的独特性与不均衡性，作为一名教师，更应该给予每一位学生更加正确的、积极的评价，尊重学生的个体差异，实施因人而异评价，既要指出学生的不足，也要表扬他的闪光点，让学生对自己更加了解，从而树立自信心。

十九、凯利系统教学设计模式的起点和终点是什么

迪克·凯利（Dick Carey）模式是典型的基于行为主义的教学系统开发模式。该

模式从确定教学目标开始，到终结性评价结束，组成一个完整的教学系统开发过程。

教学设计活动包括以下几个方面：

1. 确定教学目标
2. 选用教学方法
3. 开展教学评价

二十、工学一体化的课程开发程序、开发流程是什么

1. 课程框架设计

（1）行业企业情况分析：行业企业分析——（岗位）工作分析——行动领域确定——学习领域描述——学习情境与课业设计

（2）典型工作任务提炼：行动领域——提炼典型工作任务

2. 课程方案制定

（1）课程标准制定

（2）学习任务设计：设计教学（学习）目标——设计教学方法——设计教学过程——设计考核评价

3. 课程资源建设

（1）建设师资队伍

（2）建设学习资源：网络资源、课件、教案、音视频、题库、考核标准及工学一体教材开发。

（3）建设学习环境等 4. 课程实施与评价。

二十一、教学中，从哪些方面去诊断学生的学习起点

1. 从人才培养方案中课程体系本课程前导课程了解学生学习起点。

2. 课前通过与学生、授课教师、辅导员、家长开展问卷调查、座谈、班会、个别沟通等方式了解学生起点。

3. 课中通过学生学习过程中反馈的相关信息来了解学生起点，及时进行分析，灵活地进行提问的调整、教学环节的重组、信息呈现方式的改变。

4. 课后每一次的作业批改可以检查学生对知识掌握的情况，也是下一次课教学起

点的有效依据。

（1. 钻研教材，找准学生学习的逻辑起点。2. 研究学生，找准学生学习的现实起点。（1）在课前寻找学习起点。（2）在课堂上寻找学习起点。）

二十二、启发式教学策略的一般步骤

启发式教学是指教师在教学过程中根据教学任务和学习的客观规律，从学生的实际出发，采用多种方式，以启发学生的思维为核心，调动学生学习的主动性和积极性，通过学生自主学习来掌握知识、提高分析问题解决问题的能力的一种教学思想。

贯彻启发式教学有以下基本要求：

1. 设置问题情境

启发教学往往习惯于从教师提问激疑开始，优秀的教师在教学中均善于设置一个好的问题情境，通过提问来激起学生的疑惑，使学生茅塞顿开，思想活跃起来。问则疑，疑则思，一石激起千重浪，只要提问切中要害，发人深思，学生的思想一激活，课堂上便能活跃起来，出现令人兴奋、紧张、有趣的生动局面。教师因势利导，引导学生的认识步步深入，生动活泼地获取新知，并使他们的思维能力受到真正的锻炼与提高。

2. 调动学生学习的主动性

调动学生内在的学习主动性是启发的首要问题。教师要善于因势利导，使学生的兴趣转化为推动学习的持久动力。在培养学生的主动性上，要充分发挥教学内容与教材的吸引力，展示它的情趣、奥妙、意境、价值以及在社会生活与发展中的巨大作用，以激发学生的求知欲和积极性。

3. 启发学生独立思考

教师在启发学生思考过程中，不仅要启发学生理解知识，而且要启发学生理解学习的过程，掌握获取知识的方法。教师要鼓励学生多问，并在回答问题中使学生的思维能力得到提高。同时教师在教学中，要教给学生各种思维方法，培养学生良好的自学习惯。

4. 启发学生将知识创造性地用于实际，引导学生举一反三。

二十三、什么是五步教学模式，其基本过程是什么？

“五步教学法”始终坚持“以学生为主体”的理念，能很好地激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力。

1. 目标导学。教师导入新课，展示学习目标，引导学生明确本次课所学习的具体目标和内容。

2. 自主学习。学生围绕教师发放的学习资源获得新知识，重点学习重点和难点内容。

3. 问题探究。在充分自学的基础上，学生进行分组交流，分享学习成果，探讨学习疑难点。

4. 反馈提升。以小组为单位展示自学成果，小组互评，全班交流。教师适时加以指导并对教学重难点进行讲解，提升学生解决问题的能力。

5. 总结拓展。

二十四、现代教学理论的三大流派是哪些？

现代教学论的三大流派是赞可夫“教学与发展”教学理论、瓦根舍因范例教学、布鲁纳认知心理学。

1. 赞可夫“教学与发展”教学理论

赞可夫的“教学与发展”理论运用了他的导师、前苏联著名心理学家维果茨基最近发展区学说。维果茨基说：“教学应该创造最近发展区，然后使最近发展区转化为现有发展水平；教育学不应当以儿童发展的昨天、而应当以儿童发展的明天作为方向。”只有当教学走在发展的前面的时候，教学才有好的结果。

2. 瓦根舍因范例教学

瓦根舍因根据多年从事教学的经验，首先在物理和教学中提出：“范例教学”理论，并率先实践。认为，要发展学生的能力，就应教给学生基本的知识，即基本概念、基本科学规律或知识结构，也就是所谓的“基本性”，要达到这一目的，就要改革教材，使学生借助精选过的材料，与“范例”接触，训练独立思考和判断能力。

3. 布鲁纳认知心理学

布鲁纳认为，知识的学习包括三种几乎同时发生的过程，即新知识的获得、旧知识的改造、检查知识是否恰当。

信息来源：聚焦职教，2022-08-26